



Co-funded by
the European Union

ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΜΕΣΩ ΕΝΕΡΓΟΥ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ



Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

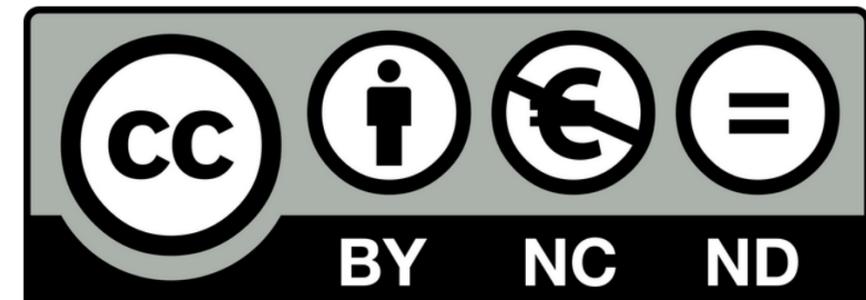
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

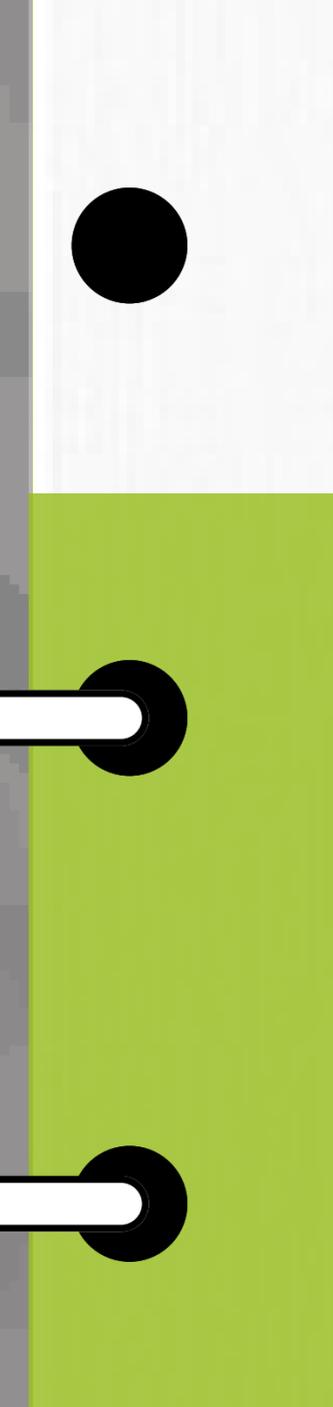


**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.





ΣΤΌΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΉΜΑΤΟΣ,
ΙΚΑΝΌΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΊΑ

Ποιος είναι ο κύριος στόχος του μαθήματος;



Ο βασικός στόχος αυτού του μαθήματος για την κατάρτιση εκπαιδευτών ενηλίκων μέσω ενεργού εθελοντισμού είναι να παράσχει σε εκπαιδευτικούς εκπαίδευσης ενηλίκων και εκπαιδευτές από οργανισμούς τρίτου τομέα την απαραίτητη κατάρτιση για την επίτευξη εκπαιδευτικής και εργασιακής ένταξης για νέους Ευρωπαίους και μετανάστες ενήλικες που δεν έχουν ολοκληρώσει τη βασική κατάρτιση και βρίσκονται εκτός εκπαιδευτικού συστήματος, ενώ αντιμετωπίζουν επίσης σοβαρές δυσκολίες ένταξης στην αγορά εργασίας.

Αυτό το μάθημα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Συμπληρωματικοί στόχοι

01

Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στο νέο σύστημα ενεργητικής μάθησης που απευθύνεται στον τρίτο τομέα.

05

Γνωρίστε και χρησιμοποιήστε όλα τα εργαλεία που δημιουργούνται δημιουργώντας τα δικά σας κέντρα E2.0C

02

Παρέχετε ειδική εκπαίδευση για να δημιουργήσετε τα δικά σας κέντρα E2.0C.

06

Πρωθήστε καινοτόμες στρατηγικές που περιλαμβάνουν ενεργό εθελοντισμό.

03

Μάθετε να εφαρμόζετε από κοινού μεθοδολογίες ψηφιακής μάθησης και ενεργού εθελοντισμού.

07

Προσανατολίστε τη διδασκαλία προς τη συμμετοχή και την εργασία στον τρίτο τομέα, εφαρμόζοντας ταυτόχρονα τα περιεχόμενα του αναλυτικού προγράμματος της εκπαίδευσης ενηλίκων.

04

Διδάξτε στους δασκάλους πώς να εκπαιδεύονται μέσω του ενεργού εθελοντισμού.

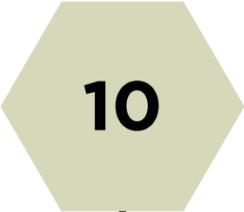
08

Να επιδείξουν στους εκπαιδευτικούς παιδαγωγικές μεθόδους για την προώθηση της εκπαιδευτικής επιτυχίας και της ένταξης.



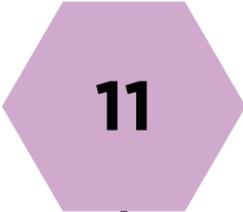
09

Προώθηση της χρήσης εκπαιδευτικού περιεχομένου προσαρμοσμένου στον τρίτο τομέα.



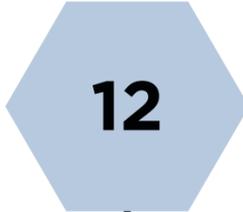
10

Γνωρίστε και κατανοήστε την ιστορία και τη δυναμική των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Ε2Ο)



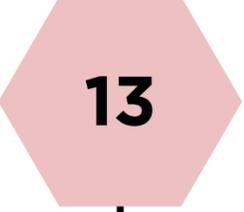
11

Συμπεριλάβετε τον ενεργό εθελοντισμό ως μεθοδολογία διδασκαλίας.



12

Ενθαρρύνετε τους δασκάλους εκπαίδευσης ενηλίκων να προσαρμόζουν περιεχόμενο για νέους ενήλικες με ειδικές δυσκολίες που προκύπτουν από την εγκατάλειψη του σχολείου.



13

Επίδειξη μεθόδων που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόσουν το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών στις ανάγκες του τρίτου τομέα.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή[1] προσδιορίζει τις διδακτικές ικανότητες ως μια δυναμική ολοκλήρωση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, συλλαμβάνοντας τις σε τέσσερις τομείς:



Οι ικανότητες περιλαμβάνουν τρεις διαστάσεις: Γνώση: αυτές που αφορούν τον κλάδο που διδάσκεται και την παιδαγωγική γνώση. Δεξιότητες: διδακτική τεχνογνωσία. και Στάσεις: κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία κ.λπ.

[1] Comisi6n Europea: Υποστήριξη της ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικών για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα. 2013.

Ποιες δεξιότητες διδασκαλίας θα αποκτήσετε με αυτό το μάθημα;



- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακές και διεκδικητικές δεξιότητες.
- Προώθηση της συνεχούς κατάρτισης των εκπαιδευτικών οργανώνοντας αυτοκατάρτιση.

Ποια μεθοδολογία εφαρμόζεται σε αυτό το μάθημα;



Η μεθοδολογία που εφαρμόζεται σε αυτό το μάθημα βασίζεται στην εικονική εκπαίδευση ή στην ηλεκτρονική μάθηση, διευκολύνοντας την πρόσβαση και την απόκτηση γνώσεων μέσω της χρήσης ψηφιακού και διαδραστικού περιβάλλοντος και περιεχομένου. Η πρόσβαση στο μάθημα και στο περιεχόμενό του θα είναι ανοιχτή, με δυνατότητα λήψης και, φυσικά, δωρεάν.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΣΧΟΛΕΙΑ
ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ: ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

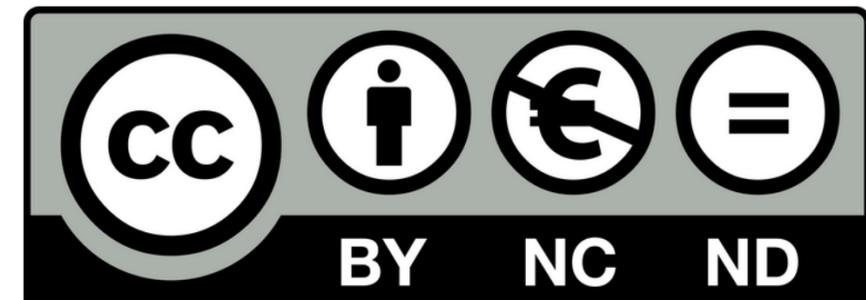
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.OC Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Μάθετε για τις ευρωπαϊκές στρατηγικές για την καταπολέμηση της σχολικής αποτυχίας και της διαρροής.

2

Μάθετε για τα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας (E2O).

3

Μάθετε για παραδείγματα ανάπτυξης E2O σε διάφορες χώρες της ΕΕ.

4

Ενσωματώστε τις διδακτικές αρχές και μεθοδολογίες του E2O στο υπόβαθρο του δασκάλου.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι ικανότητες περιλαμβάνουν τρεις διαστάσεις:

- **Γνώση:** οι ειδικές για τον κλάδο που διδάσκονται και τις παιδαγωγικές γνώσεις.
- **Δεξιότητες:** διδακτική τεχνογνωσία.
- **Στάσεις:** κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.



Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.



Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.

Περιεχόμενα: Σχολεία δεύτερης ευκαιρίας

Ποια είναι η προέλευση των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας;



Τα Ε2Οs προέρχονται από τη Λευκή Βίβλο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής το 1995 για την εκπαίδευση και την κατάρτιση με τίτλο «Διδασκαλία και μάθηση: προς μια κοινωνία που μαθαίνει». Μεταξύ των στόχων που ορίζονται σε αυτό το έγγραφο είναι η καταπολέμηση του αποκλεισμού, η διευκόλυνση της καλύτερης πρόσβασης στη γνώση «ενθαρρύνοντας τη χρήση των καλύτερων δασκάλων, αν χρειαστεί πληρώνοντάς τους καλύτερα από αλλού, με προσαρμοσμένους ρυθμούς διδασκαλίας, νέα κίνητρα, περιόδους πρακτικής άσκησης στην εταιρεία, υλικό πολυμέσων και εισαγωγή μαθημάτων με λίγους μαθητές[1]. Το πρώτο από τα Ε2Ο της Ευρώπης άρχισε να λειτουργεί στη Μασσαλία λιγότερο από δύο χρόνια μετά από αυτή τη δημοσίευση. Αυτή η πρώτη πιλοτική εμπειρία ακολούθησαν γρήγορα άλλα δώδεκα έργα σε δέκα χώρες (Γερμανία, Δανία, Ισπανία, Φινλανδία, Ελλάδα, Ιταλία, Ολλανδία, Σουηδία, Ηνωμένο Βασίλειο και Πορτογαλία).

[1] ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ: Λευκή Βίβλος για την εκπαίδευση και την κατάρτιση. 29.11.1995 COM(95) 590; σελ. 41.



--	--



Αυτά τα κέντρα πολλαπλασιάζονται σε ολόκληρη την ΕΕ τα επόμενα χρόνια. Ωστόσο, το μοντέλο που ακολουθήθηκε δεν είναι απολύτως ομοιόμορφο σε όλες τις χώρες, καθώς η καθεμία έχει προσαρμοστεί σε διαφορετικά χαρακτηριστικά του κοινωνικού, οικονομικού, πολιτικού-διοικητικού, ακόμη και θρησκευτικού περιβάλλοντος. Ωστόσο, προσπαθούν να προσαρμόσουν τις διδακτικές τους μεθοδολογίες στον κοινό στόχο της εστίασης της διδασκαλίας στις δεξιότητες και τις ανάγκες των μαθητών, μέσω της ενεργούς μάθησης και της εργασιακής εμπειρίας. Για το σκοπό αυτό, έχουν προωθήσει την ευέλικτη προσαρμογή του πιο άκαμπτου περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος που είναι τυπικό της τυπικής εκπαίδευσης. Σε αυτή τη διαδικασία, η χρήση των ΤΠΕ έχει διευκολύνει το έργο της αναζήτησης και της παροχής στους μαθητές πιο προσιτούς και σχετικούς τρόπους πρόσβασης στη γνώση.



Οι Ε20 έχουν επικεντρώσει το έργο τους σε περιοχές με κοινωνική και οικονομική ύφεση όπου η σχολική διαρροή αποτελεί κεντρικό πρόβλημα μεταξύ των νέων, που προκαλεί σοβαρά προβλήματα κινήτρων και προκαλεί σοβαρά προβλήματα με την κοινωνική ένταξη.

Ποιες είναι οι αιτίες αποθάρρυνσης και εγκατάλειψης του σχολείου;



Η έλλειψη κινήτρων οφείλεται σε μια μεγάλη ποικιλία παραγόντων, συμπεριλαμβανομένης της άμεσης σχέσης μεταξύ της έλλειψης ακαδημαϊκής κατάρτισης μιας οικογένειας, που συνδέεται με την κοινωνικοοικονομική της κατάσταση, και της έλλειψης κινήτρων για πρόοδο στο βασικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Σε αυτή τη σχέση προστίθεται το ίδιο το περιβάλλον, το οποίο συχνά υποβαθμίζεται και υφίσταται τις βλαβερές συνέπειες ενός οικονομικο-παραγωγικού συστήματος που θεωρεί αδύνατο να παράγει μια ελάχιστα δίκαιη κατανομή του πλούτου.

Η εργασιακή ανασφάλεια, οι χαμηλοί μισθοί και η έλλειψη προοπτικών ζωής σημαίνουν ότι οι νέοι σε αυτά τα οικονομικά καταθλιπτικά περιβάλλοντα στερούνται τα κίνητρα να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους και ταυτόχρονα αυτή η έλλειψη κινήτρων τους οδηγεί σε σοβαρά προβλήματα να ενταχθούν αποτελεσματικά στο εργατικό δυναμικό.

Από την πλευρά του, το εκπαιδευτικό σύστημα μπορεί να παρουσιάσει αυτούς τους νέους με σημαντικά προσαρμοστικά εμπόδια στις ιδιαίτερες προσωπικές συνθήκες του οικογενειακού και κοινωνικού τους περιβάλλοντος, οδηγώντας τους να αισθάνονται ότι δεν είναι αυτοί που απορρίπτουν το σύστημα, αλλά ότι είναι το σύστημα που τελικά τους έχει εξοστρακίσει.

Ποιος είναι ο στόχος των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας;



Τα E2O (σε άλλες γλώσσες, το ακρωνύμιο είναι E2C - για παράδειγμα στα γαλλικά: école de la deuxième chance) δημιουργήθηκαν με βασικό στόχο να παρέχουν μια δεύτερη ευκαιρία σε αυτούς τους νέους που έχουν ενηλικιωθεί πρόσφατα, ώστε να αποκτήσουν βασική εκπαίδευση προσαρμοσμένη στις προσωπικές τους συνθήκες, ώστε να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους. Στόχος είναι τόσο η προσωπική ανάπτυξη όσο και η κοινωνική, εκπαιδευτική και εργασιακή ένταξη.

Η ίδια η Λευκή Βίβλος σκιαγράφησε τους ειδικούς στόχους αυτών των κέντρων:[1]

1

Επανάταξη νέων χωρίς διπλώματα από μειονεκτούσες γειτονιές μεγάλων αστικών περιοχών στο πλαίσιο μηχανισμών που προσφέρουν μια δεύτερη εκπαιδευτική ευκαιρία, μέσω του επαναπροσανατολισμού των σχολείων που βρίσκονται σε αυτές τις γειτονιές ή της δημιουργίας νέων εκπαιδευτικών κέντρων.

2

Εξασφαλίστε ή ενισχύστε τη σημαντική παρακολούθηση στέλνοντας καθηγητές υψηλής ειδίκευσης που αμείβονται εξίσου καλά με εκείνους σε διάσημα σχολεία.

3

Να ενισχύσει τα κίνητρα, την ικανότητα να μάθουν πώς να μαθαίνουν, τις βασικές γνώσεις και τις κοινωνικές δεξιότητες μεταξύ των νέων που συμμετέχουν.

4

Δημιουργήστε τάξεις με λίγους μαθητές.



Τα Ε2Οs επιδιώκουν να δημιουργήσουν καινοτόμες στρατηγικές κατάρτισης για να ενδυναμώσουν νέους ενήλικες με εμπόδια, ώστε να μπορούν είτε να εισέλθουν στο εργατικό δυναμικό είτε να επιστρέψουν στην επίσημη εκπαίδευση. Το κύριο εργαλείο εργασίας είναι τα εξατομικευμένα εκπαιδευτικά δρομολόγια.

Τα Ε2Οs είναι κέντρα των οποίων ο κύριος σκοπός είναι η ένταξη, η αναζήτηση μιας πιο δίκαιης, πλουραλιστικής και ποικιλόμορφης κοινωνίας.

Τα Ε2Οs προωθούν ολοκληρωμένες δράσεις ως απάντηση στις μερικές φορές πολύ διαφορετικές προσωπικές καταστάσεις των μαθητών τους. Ως εκ τούτου, όχι μόνο αναζητούν συγκεκριμένες προσαρμογές εκπαίδευσης, αλλά προσθέτουν και άλλα ζητήματα που επηρεάζουν άμεσα τον στόχο χωρίς αποκλεισμούς, όπως η παροχή συμβουλών, η υποστήριξη, ακόμη και διάφορα είδη βοήθειας για τις προσωπικές και οικογενειακές καταστάσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές τους. Η προσαρμογή παίρνει έτσι μια πολλαπλή διάσταση, η οποία, ενώ επικεντρώνεται στο προσαρμοσμένο πρόγραμμα σπουδών, δεν θα παραμελήσει άλλες εκπαιδευτικές πτυχές όπως η εκμάθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για τη διευκόλυνση της προσωπικής αυτονομίας και ένταξης.

Ένας θεμελιώδης στόχος του Ε2Ο είναι να ενισχύσει τους ατομικούς συναισθηματικούς δεσμούς με το ίδιο το σχολείο προκειμένου να επιδιώξει συγκεκριμένους στόχους ένταξης: επιστροφή στην επίσημη εκπαίδευση, τοποθέτηση εργασίας, βελτιωμένη ποιότητα ζωής και αυξημένη αυτονομία και ωριμότητα. Αυτή η σύνδεση επιδιώκει να καλλιεργήσει συναισθήματα του ανήκειν, της εγγύτητας και της αλληλεγγύης που βοηθούν τους μαθητές να μοιραστούν και να αγκαλιάσουν τους στόχους της προσωπικής ανάπτυξης και της κοινωνικής ένταξης που επιδιώκουν.

Επομένως, προσανατολίζονται σε:

- Να εργαστεί για και προς την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των ανέργων νέων ενηλίκων που βρίσκονται εκτός εκπαιδευτικού συστήματος, προωθώντας τις ίσες ευκαιρίες.

- Να προσφέρει στους νέους που δεσμεύονται εθελοντικά να συμμετέχουν ένα εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο μέσω εξατομικευμένων, ελκυστικών, καινοτόμων και συμμετοχικών προγραμμάτων που συνδυάζουν κατάρτιση και πρακτική άσκηση.

- Παρέχετε ένα ψηφιακό, αρθρωτό, ευέλικτο, εναλλακτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον προσαρμοσμένο σε συγκεκριμένες προσωπικές ανάγκες.

- Παρέχετε καθοδήγηση και υποστήριξη στους νέους πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το πέρας του χρόνου τους στο E2O.

- Προωθήστε την προσωπική αυτονομία, την ανεκτικότητα, τη συμμετοχή, την αλληλεγγύη και τις αξίες της ισότητας, της ένταξης, του περιβαλλοντικού σεβασμού και της κοινωνικής δικαιοσύνης.

- Εργαστείτε σε συντονισμό με άλλους φορείς και διοικήσεις για την επίτευξη της ένταξης νέων ενηλίκων που αποκλείονται από το εκπαιδευτικό σύστημα και το εργατικό δυναμικό.

- Παρέχετε τα απαραίτητα μέσα για τη διασφάλιση της συνέχειας του Ε2Ο στην εκπλήρωση των στόχων, των σκοπών, των αξιών και των αρχών που το καθοδηγούν.

- Προώθηση της επιστροφής στο επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα και/ή της μετάβασης στο εργατικό δυναμικό μέσω της προσωπικής ανάπτυξης βασικών ικανοτήτων, δηλαδή των βασικών γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που απαιτούνται.
- Συνεργαστείτε με εταιρείες και οργανισμούς για να τους εμπλέξετε σε διαδικασίες ένταξης και κατάρτισης των νέων, ειδικά μέσω της ευαισθητοποίησης, του εθελοντισμού και της πρακτικής άσκησης.

- Αναζητήστε ένα νομικό πλαίσιο που να υποστηρίζει την αναγνώριση και την έγκριση της διευκολυνόμενης μάθησης.

- Προώθηση της συμμετοχής εταιρειών και οργανισμών στο σχεδιασμό, τη βελτίωση και την προσαρμογή των προτάσεων κατάρτισης.

- Μοιραστείτε εμπειρίες, στρατηγικές και σχέδια εργασίας με άλλους οργανισμούς δεύτερης ευκαιρίας, επιδιώκοντας την επίτευξη κοινών στόχων.

- Συνεχής προσαρμογή των εκπαιδευτικών διαδικασιών τόσο στις ανάγκες των ατόμων όσο και στις αλλαγές στα κοινωνικά και εργασιακά περιβάλλοντα στα οποία επιδιώκεται η ένταξη.

Για το λόγο αυτό, τα E2Os προωθούν την ανάπτυξη άτυπων και καινοτόμων πλαισίων για την ανάπτυξη εξατομικευμένων εκπαιδευτικών δρομολογίων, στα οποία η συνεχής και εξειδικευμένη φροντιστηριακή προσοχή αποτελεί καθημερινό και εγκάρσιο εργαλείο εργασίας.



Η ευελιξία είναι ένα από τα πιο σημαντικά χαρακτηριστικά του E2O κατά την παροχή επίσημου και, κυρίως, άτυπου περιεχομένου διδακτέας ύλης. Τα προσωπικά ζητήματα θα πρέπει να τοποθετηθούν σε υψηλότερο επίπεδο, το οποίο θα καθορίσει τον ρυθμό και το χρόνο μάθησης, στο πλαίσιο μιας διαδικασίας διαπραγμάτευσης με τον ίδιο τον νέο. Εάν αυτή η διαπραγμάτευση δεν ληφθεί μέριμνα, η διαδικασία μάθησης θα παρεμποδιστεί. Ένα ενδιαφέρον για την κατανόηση των περιστάσεων και των προβλημάτων των νεαρών μαθητών ενθαρρύνει τη δέσμευση και τη μάθηση.

Η δέσμευση του προσωπικού του E2O σε αυτούς τους στόχους, αξίες και προτεραιότητες αποτελεί βασική προϋπόθεση της λειτουργίας του. Οι επαγγελματίες του κέντρου πρέπει να διατηρούν ισχυρά επαγγελματικά κίνητρα, καθώς εργάζονται σε περιβάλλοντα που δεν είναι συνήθως εύκολα, ευχάριστα ή γαλήνια. Ακριβώς λόγω αυτών των χαρακτηριστικών του περιβάλλοντος σε αυτά τα κέντρα, ο ρόλος του εκπαιδευτή είναι απολύτως βασικός για την ανάπτυξη των στρατηγικών υπέρβασης της πραγματικότητας, μάθησης και ολοκλήρωσης που επιδιώκονται.

Ποιες είναι οι βασικές μέθοδοι αυτών των σχολείων;



1

Κινητοποίηση συμπληρωματικής ευρωπαϊκής χρηματοδότησης για την υποστήριξη εθνικής ή περιφερειακής χρηματοδότησης για τη δημιουργία οδών ένταξης.

2

Καθιέρωση συντονισμένων και εταιρικών δράσεων με οικονομικούς φορείς για να αυξηθούν οι πιθανότητες ένταξης στην απασχόληση μετά την ολοκλήρωση των κύκλων κατάρτισης.

3

Δημιουργήστε μια ατομική σχέση χορηγίας, ξεκινώντας από την αρχή του εκπαιδευτικού ταξιδιού, με μια ΜΜΕ ή μια μεγάλη τοπική εταιρεία, εάν είναι δυνατόν, με την υπόσχεση απασχόλησης εάν αποκτηθεί πιστοποίηση ή αναγνώριση δεξιοτήτων.

4

Χρησιμοποιήστε μια παιδαγωγική που χρησιμοποιεί προσαρμοσμένους ρυθμούς και μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιούν νέες εκπαιδευτικές τεχνολογίες.

5

Στενή συμμετοχή των οικογενειών στη διαδικασία και τη λειτουργία της εκπαίδευσης.

6

Δημιουργία δικτύου συσκευών δεύτερης ευκαιρίας και διάδοση παιδαγωγικών μεθόδων.

Τα E2C δεν ανταποκρίνονται σε μια ενιαία οργανωτική μορφή. Έτσι, μπορούμε να δούμε πώς οργανώνονται μέσω διαφόρων νομικών μορφών, όπως ενώσεις, ιδρύματα, θρησκευτικές οντότητες ή συνεταιρισμοί. Η νομική φύση ή η εσωτερική οργάνωση δεν αποτελούν κλειστή κατηγορία. Αυτό που διακρίνει αυτά τα κέντρα είναι η δέσμευσή τους σε συγκεκριμένο σκοπό και μεθοδολογίες προσανατολισμένες προς την κοινωνική ένταξη και την αγκύρωσή τους σε περιβάλλοντα, συνήθως περιιαστικά, που μαστίζονται ιδιαίτερα από τα ποσοστά σχολικής εγκατάλειψης, την επισφάλεια και την κοινωνική περιθωριοποίηση. περιβάλλοντα που με τη σειρά τους γνωρίζουν και εκτιμούν τις δράσεις και τις δραστηριότητες αυτών των κέντρων.

Οι προτεραιότητες δράσης του E2O εστιάζονται σε:

1

Η κοινωνική ένταξη προσφέρει άμεσες και αποτελεσματικές οδούς για προσωπική ανάπτυξη, συμμετοχή και πρόσβαση σε κατάρτιση ή/και αμειβόμενη απασχόληση για νέους ενήλικες που κινδυνεύουν να αποκλειστούν για οικονομικούς, εθνοτικούς, πολιτιστικούς, κοινωνικούς, λόγους υγείας ή αναπηρίας, σε οποιονδήποτε τομέα.

2

Να ενισχύσει τις ποιοτικές ευκαιρίες μάθησης που είναι διαθέσιμες στους νέους ενήλικες μέσω προσαρμοσμένων και ευέλικτων ευκαιριών μάθησης.

3

Δημιουργήστε προσβάσιμες, εξατομικευμένες διαδρομές ανάπτυξης ικανοτήτων για την εκπαίδευση ενηλίκων που διατρέχουν σοβαρό κίνδυνο αποκλεισμού, με βάση την ύπαρξη διαφορετικών ικανοτήτων και προσωπικών καταστάσεων, αλλά παρέχοντας στους χρήστες πόρους και κίνητρα για να βελτιώσουν τις βασικές τους δεξιότητες και να αποκτήσουν πρόσβαση σε προσόντα ή/και θέσεις εργασίας που προηγουμένως ήταν πέρα από τις μελλοντικές προοπτικές τους.

Περιεχόμενα: **E2C** σε ορισμένες ευρωπαϊκές χώρες

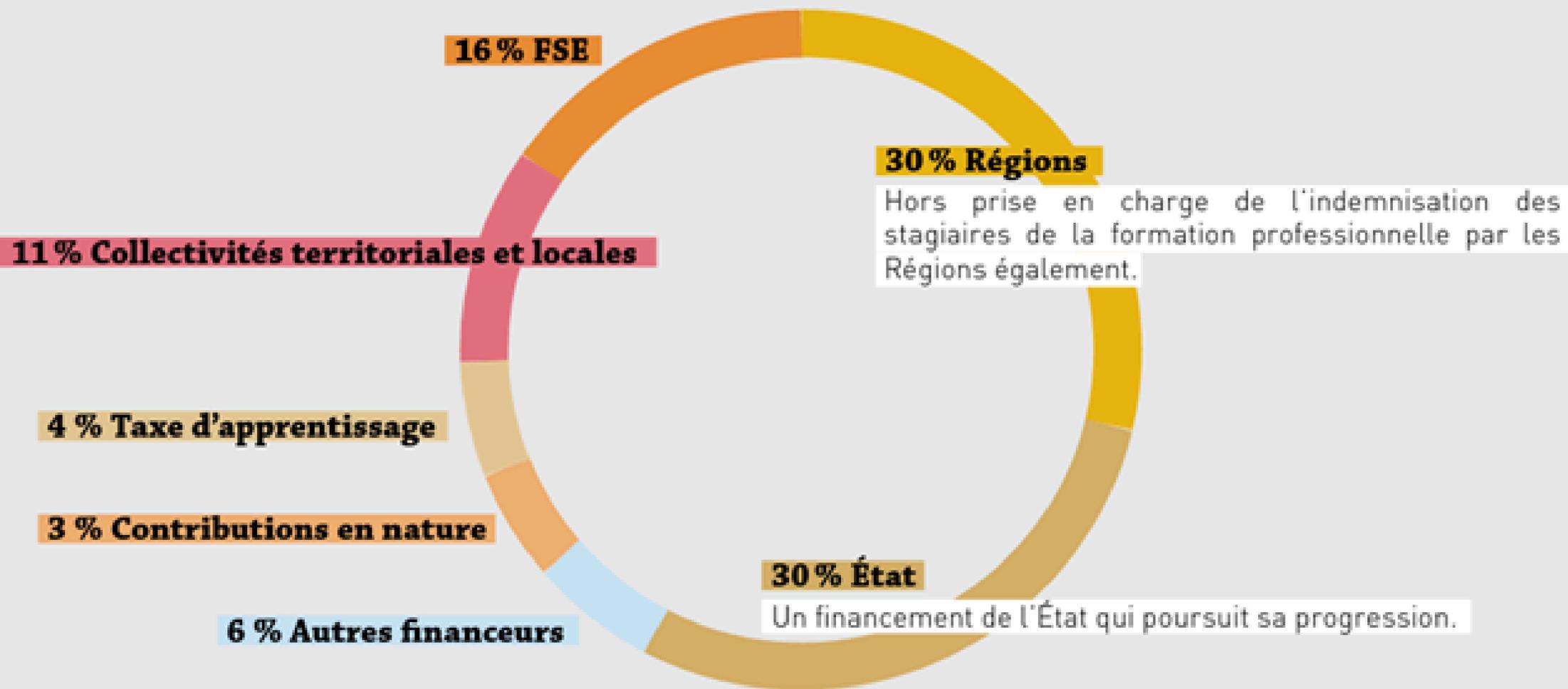
Γαλλία

Στη Γαλλία, το δίκτυο των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας είναι πολύ ανεπτυγμένο. Αποτελείται (τον Σεπτέμβριο του 2023) από περίπου 146 sites-écoles και 55 εταίρους που εξυπηρετούν ετησίως περισσότερους από 15.000 ανέργους νέους ηλικίας 16 έως 25 ετών που είναι εκτός σχολικού συστήματος για περισσότερο από ένα χρόνο[1]. Έχουν ευρεία επέκταση σε όλες σχεδόν τις περιφέρειες της χώρας και συνεταιριστική νομική μορφή, που χρηματοδοτούνται από τις περιφέρειες, το κράτος, το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, τις τοπικές διοικήσεις και άλλες δευτερεύουσες πηγές.[2]

[1] Δεδομένα από το E2C France Network.

[2] Τα δεδομένα χρηματοδότησης και άλλες λεπτομέρειες για το E2C προέρχονται από την Έκθεση Δραστηριότητας 2022 του Σχολικού Δικτύου 2nd Chance στη Γαλλία.

Part des financeurs des E2C



Πώς είναι η εκπαίδευση στα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας στη Γαλλία;



Οι νέοι μπορούν να εγγραφούν ανά πάσα στιγμή. Η εκπαίδευση πραγματοποιείται σε διάστημα 4 έως 18 μηνών, σε πέντε στάδια[1]:

1

Σχέδιο αξιολόγησης και κατάρτισης με σταδιακή περίοδο ένταξης

2

Ανακάλυψη επαγγελμάτων, πρακτική άσκηση σε εταιρείες και εμπέδωση βασικών γνώσεων.

3

Επιβεβαίωση του επαγγελματικού έργου με την απόκτηση επαγγελματικών χειρονομιών.

4

Προετοιμασία για απασχόληση και κατάρτιση.

5

Παρακολούθηση και υποστήριξη έως και 1 έτος μετά την κυκλοφορία του E2C.

Η εκπαίδευση είναι δωρεάν για τους μαθητές. Αντίθετα, θα λαμβάνουν μηνιαίο μισθό περίπου 500 ευρώ για νέους άνω των 18 ετών και 200 ευρώ για ανηλίκους. Μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσής τους, μπορεί να τους προσφερθεί κάποιο είδος σύμβασης εργασίας ή επιστροφή στο επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα.

[1] Πληροφορίες από τον ιστότοπο της École de la 2e chance (E2C).

Ισπανία

Στην Ισπανία, τα E2Os αποτελούνται από οντότητες διαφορετικών νομικών τύπων (ιδρύματα, ενώσεις, συνεταιρισμοί κ.λπ.), που αποτελούν μέρος του Τρίτου Τομέα Κοινωνικής Δράσης ή της Κοινωνικής Οικονομίας[1]. Η νομική φύση και η δομή αυτών των οντοτήτων δεν σχετίζονται με την ανάπτυξη των E2Os. Έχουν ετερογενή προέλευση (που προωθούνται τόσο από θρησκευτικές όσο και από κοσμικές οντότητες, γειτονιά, κοινότητα...) καθώς και πολύ διαφορετικά μεγέθη και τομείς δράσης (άλλοι βασίζονται σε γειτονιές και άλλοι καλύπτουν ολόκληρες αυτόνομες κοινότητες). Εξειδικεύονται ακόμη και σε διάφορα καθήκοντα (εκπαίδευση για απασχόληση, επίσημη κατάρτιση, εκπαιδευτικές δραστηριότητες αναψυχής κ.λπ.) και όταν αναλύουν την προέλευσή τους, ορισμένοι μπορούν να εντοπίσουν τις δραστηριότητές τους αρκετά χρόνια πίσω (30 ή 40 χρόνια) εργάζονται στον ίδιο τομέα και σκοπό, με πολύ λίγα από αυτά να είναι λιγότερο από δύο δεκαετίες. Η Ισπανική Ένωση Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας περιλαμβάνει 44 τέτοια κέντρα που κατανέμονται σε ολόκληρη σχεδόν την πολιτεία. Πρόκειται για κέντρα βαθιάς ρίζας με πολλές φορές ποικίλες δραστηριότητες (εποπτευόμενη στέγαση, επαγγελματικός προσανατολισμός κ.λπ.) που αναπτύσσουν με τη συμμετοχή άλλων φορέων και δημόσιων διοικήσεων.

[1] Αυτά τα δεδομένα ελήφθησαν από τη μελέτη: «Αποτελέσματα του μοντέλου Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (E2O) που είναι διαπιστευμένα στην Ισπανία ως απάντηση στην πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και στην ανεργία των νέων». Πανεπιστήμιο της Βαλένθια και Ισπανική Ένωση Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας. 2022.

Ιταλία

Στην Ιταλία, η εμπειρία του scuole della seconda opportunità (ή επίσης casee) έχει μια εφαρμογή που θα μπορούσε να οριστεί ως ακανόνιστη. Το 2005, ιδρύθηκε το Δίκτυο Σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, συγκεντρώνοντας έξι διαφορετικά έργα από πόλεις όπως το Τορίνο, η Βερόνα, το Τρέντο, η Ρώμη και η Νάπολη[1]. Αυτές οι πρωτοβουλίες υποστηρίζονται από τοπικές και περιφερειακές κυβερνήσεις που είναι υπεύθυνες για την επίβλεψη των σχολικών και κοινωνικών υπηρεσιών, καθώς και από φορείς της Καθολικής Εκκλησίας. Πρέπει να σημειωθεί ότι, όπως και στην ισπανική περίπτωση, οι περισσότερες από αυτές τις οντότητες ξεκίνησαν τις δραστηριότητές τους πριν από την έναρξη της πρωτοβουλίας E2C από την ΕΕ.

[1] Bridgenti, E. (επιμέλεια); Ξεκινώντας από την αρχή: Η ταυτότητα των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας στην Ιταλία. IPRASE του Trentino, 2006. Σελ. 8.

Ελλάδα

Στην Ελλάδα, η Σχολεία δεύτερης ευκαιρίας (Scholeía défteris efkairías)[1] υπερβαίνει τις εκατό οντότητες[2] σε λειτουργία. Το πρόγραμμα ξεκίνησε το 2000 μετά την έγκριση του Ν. 2525/97, που καταρτίστηκε στο πλαίσιο του αντίστοιχου προγράμματος της ΕΕ που χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και την ίδια την ελληνική κυβέρνηση. Είναι μέρος του ελληνικού συστήματος εκπαίδευσης ενηλίκων, προσφέροντας διετές πρόγραμμα σπουδών διαφορετικό από την τυπική εκπαίδευση, που απευθύνεται σε νέους άνω των 18 ετών, μετά το οποίο αποκτούν δίπλωμα ισότιμο με το γυμνάσιο. Ορισμένα από τα κέντρα λειτουργούν εντός σωφρονιστικών καταστημάτων. Βασίζεται σε τρεις βασικές αρχές:

1

Ευέλικτο εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών για τη διασφάλιση της συμμετοχής τους.

2

Εξατομικευμένη υποστήριξη στους τομείς που οι μαθητές δυσκολεύονται περισσότερο.

3

Διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό ειδικά εκπαιδευμένο για την πολυπλοκότητα των εργασιών που αντιμετωπίζουν.

Παρά το γεγονός ότι αποτελούν πρότυπο επιτυχίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, οι περικοπές του δημόσιου προϋπολογισμού τα τελευταία χρόνια παρεμπόδισαν την ανάπτυξή του.

[1] Καλογερά, Ε.; Σχολεία δεύτερης ευκαιρίας. Η ΑΥΓΗ; 11.10.2015. Σχολείο δεύτερης ευκαιρίας; Βικιπαίδεια.

[2] Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας

Γερμανία

Στη Γερμανία, διαδοχικά ομοσπονδιακά προγράμματα και ένα τεράστιο δίκτυο κέντρων πληροφόρησης και παρέμβασης, που αριθμούν περισσότερα από διακόσια, έχουν αναπτυχθεί για την εφαρμογή προγραμμάτων E2O που απευθύνονται σε νέους ηλικίας 12 ετών και άνω. Το πρόγραμμα «Schulverweigerung - Die 2.Chance», που αναπτύχθηκε από το Ομοσπονδιακό Υπουργείο Οικογενειακών Υποθέσεων, Ηλικιωμένων Γυναικών και Νεολαίας (Bundesministerium für Familie, Senioren Frauen und Jugend) με πόρους από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, διήρκεσε από το 2008 έως το 2014[1]. Η πρωτοβουλία μεταφέρθηκε αργότερα στο πρόγραμμα «JUGEND STÄRKEN im Quartier»[2] που καλύπτει τα έτη 2014-2020. Αυτά τα προγράμματα έχουν στόχο να καταπολεμήσουν τα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και να βοηθήσουν τους μαθητές να επιστρέψουν στην εκπαιδευτική τους πορεία μέσω εξατομικευμένης υποστήριξης σε διάφορους τομείς. Εφαρμόστηκε χρησιμοποιώντας μια μεθοδολογία διαχείρισης περιπτώσεων, η οποία προσπάθησε να αξιολογήσει τις ατομικές ανάγκες και να σχεδιάσει τα επόμενα βήματα που συμφωνήθηκαν με τους νέους. Αυτά τα βήματα στη συνέχεια αναθεωρήθηκαν, προσαρμόστηκαν και, όπου κρίθηκε απαραίτητο, συμπληρώθηκαν.

[1] Sommer, J. (et alii); «Τελική έκθεση της αξιολόγησης του προγράμματος του ΕΚΤ «Σχολική άρνηση - Η δεύτερη ευκαιρία», Ομοσπονδιακό Υπουργείο Οικογενειακών Υποθέσεων, Ηλικιωμένοι, Γυναίκες και Νεολαία, Βερολίνο, 2013.

[2] "Έκθεση παρακολούθησης: ΕΝΙΣΧΥΟΝΤΑΣ ΤΗ ΝΕΟΛΑΙΑ στη γειτονιά 01.01.2015 - 30.06.2022 Ημερομηνία αναφοράς: 01.12.2022." Ομοσπονδιακή Υπηρεσία για Υποθέσεις Οικογένειας και Κοινωνίας των Πολιτών



--	--



Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Εξερευνήστε τα περιεχόμενα αυτής της ενότητας σε μεγαλύτερο βάθος χρησιμοποιώντας τους συνδέσμους που περιλαμβάνονται στο κείμενο, ώστε να μπορείτε να δείτε συγκεκριμένα παραδείγματα και πιο εμπειριστατωμένες εξηγήσεις για

Δραστηριότητα 2. Αναζητήστε προκλήσεις που προκαλούν ενδιαφέρον ή ερωτήσεις.

Αναζητήστε νέες πληροφορίες σχετικά με τα συστήματα E2O, τόσο στις χώρες των οποίων τα συστήματα έχουν συζητηθεί σε αυτό το UD όσο και σε άλλες χώρες της ΕΕ.

Δραστηριότητα 3.

Κατανοήστε τις ιδιαιτερότητες των δικτύων E2O διαφόρων χωρών της Ε.Ε.

Δραστηριότητα 4.

Επωφεληθείτε από τα ελεύθερα διαθέσιμα εργαλεία μετάφρασης στο Διαδίκτυο για να αποκτήσετε πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με ιστοσελίδες και έγγραφα που είναι διαθέσιμα σε άλλες γλώσσες, διευρύνοντας έτσι τις προοπτικές και τη γνώση των εθνικών εμπειριών E2O.



--	--



Λογοτεχνία

«Έκθεση παρακολούθησης: ΕΝΙΣΧΥΟΝΤΑΣ ΤΗ ΝΕΟΛΑΙΑ στη γειτονιά 01.01.2015 - 30.06.2022 Ημερομηνία αναφοράς: 01.12.2022». Ομοσπονδιακή Υπηρεσία για Υποθέσεις Οικογένειας και Κοινωνίας των Πολιτών. Προβολή: <https://www.jugendstaerken.de/resource/blob/228832/aa08272aa9f705a0be87c299485e8cfc/monitoringbericht-2022-data.pdf>

«Αποτελέσματα του μοντέλου Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (E2O) που είναι διαπιστευμένο στην Ισπανία ως απάντηση στην πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και την ανεργία των νέων». Πανεπιστήμιο της Βαλένθια και Ισπανική Ένωση Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας. 2022. Ανακτήθηκε από: https://www.e2oespana.org/wp-content/uploads/2022/04/Informe_Resultas_Modelo_E2O.pdf

Bridgenti, E. (επιμέλεια); Ξεκινώντας από την αρχή: Η ταυτότητα των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας στην Ιταλία. IPRASE del Trentino, 2006. Λήψη από: <https://www.iprase.tn.it/documents/20178/264352/Ricomincio+da+me/9c31b539-5c3a-4fd0-a286-5829ffb9a4ca>

Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων: Λευκή Βίβλος για την εκπαίδευση και την κατάρτιση. 29.11.1995 COM(95) 590.
Ανακτήθηκε από: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:1995:0590:FIN:ES:PDF>

Έκθεση δραστηριότητας 2022 του Δικτύου Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας στη Γαλλία. Λήψη από: <https://reseau-e2c.fr/wp-content/uploads/2023/06/E2C-RA-2022-VF-web-compression.pdf>

Sommer, J. (et alii); «Τελική έκθεση της αξιολόγησης του προγράμματος του ΕΚΤ «Σχολική άρνηση - Η δεύτερη ευκαιρία», Ομοσπονδιακό Υπουργείο Οικογενειακών Υποθέσεων, Ηλικιωμένοι, Γυναίκες και Νεολαία, Βερολίνο, 2013. Διαθέσιμο από: <https://www.jugend-staerken.de/resource/blob/139856/13869fd087baffcdf3cb789680fd6b19/evaluationsbericht-2-chance-data.pdf>

Ιστός Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας (E2C). Λήψη από: <https://reseau-e2c.fr/>

Web Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας Obtenido de: <https://sde.inedivim.gr/>

Καλογερά, Ε.; Σχολεία δεύτερης ευκαιρίας. Η ΑΥΓΗ; 11.10.2015. Obtenido de: <https://web.archive.org/web/20160103162215/http://www.avgi.gr/article/5923682/sxoleia-deuteris-eukairias>



ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ **2** Ο ΤΡΙΤΟΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ
ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

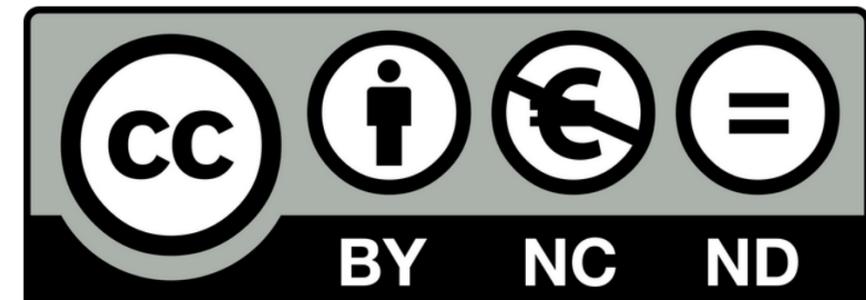
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Μάθετε για τον τρίτο τομέα στην ΕΕ.

2

Κατανοήστε τις διαφορές μεταξύ διαφόρων τύπων οντοτήτων.

3

Μάθετε πώς είναι δομημένες οι οντότητες του τρίτου τομέα σε διάφορες χώρες της ΕΕ.

4

Κατανόηση του γενικού πλαισίου του εθελοντισμού στον τρίτο τομέα.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι **ικανότητες**
περιλαμβάνουν **τρεις**

διαστάσεις:

• **Γνώση:** οι ειδικές για τον

κλάδο που διδάσκονται

και τις παιδαγωγικές

γνώσεις.

- **Δεξιότητες:** διδακτική τεχνογνωσία.
- **Στάσεις:** κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.



Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.

Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.

Περιεχόμενα: Ο τρίτος τομέας

Τι είναι ο τρίτος τομέας;



Ορίζεται ως ο τρίτος τομέας που τον διαφοροποιεί από τον δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα, αποτελώντας έναν συγκεκριμένο τομέα δράσης των πολιτών με στόχο την πρόληψη του κοινωνικού αποκλεισμού. Οι οντότητες που το αποτελούν δεν αποτελούν μέρος της δημόσιας διοίκησης. με άλλα λόγια, είναι ιδιωτικοί φορείς, αλλά σε αντίθεση με αυτούς, είναι μη κερδοσκοπικοί. Υπάρχουν πολύ σαφείς περιπτώσεις οντοτήτων που ανήκουν στον τρίτο τομέα, όπως, για παράδειγμα, μια ένωση βοήθειας για αναπτυσσόμενες χώρες.

Οι οργανώσεις του τρίτου τομέα χαρακτηρίζονται από τη δέσμευσή τους στην κοινωνική δικαιοσύνη, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις αξίες της αλληλεγγύης, των ίσων ευκαιριών, της ένταξης και της συμμετοχής.

Το 2006, το Ισπανικό Κρατικό Συμβούλιο ΜΚΟ Κοινωνικής Δράσης συμφώνησε σε έναν πρώτο ορισμό του Τρίτου Τομέα Κοινωνικής Δράσης, ο οποίος έχει διαδοθεί ευρέως:

“

«Ο Τρίτος Τομέας Κοινωνικής Δράσης είναι ο χώρος που σχηματίζεται από ιδιωτικούς, εθελοντικούς, μη κερδοσκοπικούς φορείς που, προερχόμενοι από την ελεύθερη πρωτοβουλία των πολιτών, λειτουργούν αυτόνομα και αλληλέγγυα, επιδιώκοντας, μέσω δράσεων γενικού συμφέροντος, να προωθήσουν την αναγνώριση και άσκηση κοινωνικών δικαιωμάτων, να επιτύχουν κοινωνική συνοχή και ενσωμάτωση σε όλες τις συγκεκριμένες κοινωνικές διαστάσεις.

”

Ποια είναι η βασική διαφορά με τις ιδιωτικές εταιρείες;



Ωστόσο, υπάρχουν και άλλες περιπτώσεις που μπορούν να οδηγήσουν σε σύγχυση, όπως ορισμένες οντότητες στον τρίτο τομέα της κοινωνικής οικονομίας, οι οποίες είναι αφοσιωμένες στην παραγωγή ή την εμπορία αγαθών και των οποίων οι στόχοι περιλαμβάνουν την απόκτηση οικονομικών οφελών, όπως συνεταιρισμοί ή εταιρείες που ανήκουν σε εργάτες.

Ωστόσο, σε αυτή την περίπτωση, η διαφορά με τις εταιρείες του ιδιωτικού τομέα έγκειται στο γεγονός ότι το κέρδος δεν δημιουργείται για την απόκτηση κέρδους ή τον εμπλουτισμό αυτών που έχουν παράσχει το αρχικό κεφάλαιο, αλλά μάλλον για έναν κοινωνικό σκοπό, όπως η δημιουργία και η διατήρηση θέσεων εργασίας.

Περιεχόμενα: Μη κερδοσκοπική οντότητα (ESAL)

Τι είναι οι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί;



Πρόκειται για οντότητες των οποίων ο σκοπός είναι να πραγματοποιούν δραστηριότητες ή υπηρεσίες προς όφελος του κοινωνικού ή φυσικού περιβάλλοντος, με αλtruιστικό ή ανθρωπιστικό σκοπό, και των οποίων ο πρωταρχικός στόχος δεν είναι η απόκτηση οικονομικών ή οικονομικών αποδόσεων που θα διανέμονται μεταξύ των δημιουργών, επενδυτών, διευθυντών ή συνεργατών τους.

Συνήθως χρηματοδοτούνται μέσω δωρεών, επιχορηγήσεων και εθελοντικής εργασίας. Μπορούν επίσης να λαμβάνουν επιδοτήσεις από τον δημόσιο τομέα για τη χρηματοδότηση των δραστηριοτήτων τους. Μπορούν επίσης να λάβουν αποδόσεις για τα δικά τους περιουσιακά στοιχεία ή επενδύσεις.

Πρέπει να υποτεθεί ότι δεν υπάρχει κίνητρο κέρδους, πράγμα που σημαίνει ότι δεν θα είναι δυνατή η διανομή οικονομικών οφελών ή πλεονασμάτων που προκύπτουν από τις δραστηριότητες του σωματείου μεταξύ των μελών ή των στενών μελών της οικογένειάς τους ή εκείνων με τα οποία ζουν σε σχέση στοργής ή των συγγενών τους. Ούτε μπορούν να μεταβιβαστούν σε τρίτους (φυσικά ή νομικά πρόσωπα) με σκοπό το κέρδος. Οποιοδήποτε πλεόνασμα ή οικονομικό όφελος πρέπει να χρησιμοποιείται για την εκπλήρωση των στόχων της ένωσης ή, κατά περίπτωση, να μεταβιβάζεται σε άλλες οντότητες παρόμοιας φύσης, δηλαδή μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα.

Ποιες είναι οι διαφορές μεταξύ κερδοσκοπικών και μη κερδοσκοπικών οντοτήτων;



Οι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί μπορούν να ασκούν εμπορικές και παραγωγικές δραστηριότητες και να αποκομίζουν κέρδη. Αυτό που τους διαφοροποιεί από άλλες κερδοσκοπικές εταιρείες και ιδιωτικούς φορείς είναι ότι τα κέρδη που μπορούν να αποκομίσουν από τις δραστηριότητές τους δεν προορίζονται να διανεμηθούν μεταξύ των εταίρων τους, αλλά χρησιμεύουν στην ενίσχυση του ίδιου του οργανισμού στην κύρια δραστηριότητά του, που είναι η υλοποίηση ενός κοινωνικού ή περιβαλλοντικού αγαθού.

Περιεχόμενα: Μη Κυβερνητική Οργάνωση (ΜΚΟ)

Τι είναι οι μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ);



Οι μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ) είναι οντότητες διαφόρων νομικών τύπων, αλλά πάντα ιδιωτικού χαρακτήρα. Μοιράζονται τους στόχους και τα χαρακτηριστικά των μη κερδοσκοπικών οργανισμών (ΜΚΟ), αλλά δεν έχουν δημόσια ιδρύματα ή εκπροσώπους μεταξύ των ιδρυτών, των μελών ή των διευθυντών τους.

Ο όρος «ΜΚΟ» άρχισε να χρησιμοποιείται μετά τη δημιουργία του ΟΗΕ το 1945, ο οποίος κάλεσε διάφορες οντότητες που δεν ήταν μέρος της κυβερνητικής δομής καμίας χώρας, δηλαδή ΜΚΟ, να συμμετάσχουν ως παρατηρητές.

Ο ΟΗΕ χρησιμοποιεί επί του παρόντος αυτόν τον όρο για οποιονδήποτε ιδιωτικό οργανισμό με νομικούς σκοπούς ανεξάρτητους από οποιαδήποτε κυβερνητική διοίκηση, εφόσον είναι μη κερδοσκοπικός (εξαιρουμένων των πολιτικών κομμάτων). Προηγουμένως υπήρχαν οντότητες που θα μπορούσαν να είχαν χαρακτηριστεί ως ΜΚΟ, οι οποίες ασκούσαν σημαντικές κοινωνικές δραστηριότητες, όπως ο αγώνας για την κατάργηση της δουλείας, για τα εργασιακά δικαιώματα και κατά της φτώχειας ή για το δικαίωμα ψήφου των γυναικών. Ωστόσο, η αυξημένη ανάπτυξη των ΜΚΟ συνέβη παράλληλα με το οικονομικό φαινόμενο της παγκοσμιοποίησης με το τέλος του Ψυχρού Πολέμου, την εξαφάνιση του σοβιετικού μπλοκ και την διάλυση του κράτους πρόνοιας στις δυτικές χώρες.

Οι ΜΚΟ αναπτύχθηκαν σε ένα πλαίσιο τεράστιας παγκόσμιας ανάπτυξης και ανάπτυξης νεοφιλελεύθερων αρχών, με στόχο την εξουδετέρωση των αρνητικών επιπτώσεων που είχαν αυτές οι πολιτικές παγκοσμίως. Αυτές οι επιπτώσεις οδήγησαν τις ΜΚΟ να αμφισβητήσουν ευθέως τον ρόλο και τις πολιτικές των μεγάλων διεθνών θεσμών που οδήγησαν σε άδικη νεοφιλελεύθερη παγκοσμιοποίηση. Κάπως έτσι προέκυψαν χώροι όπως το Παγκόσμιο Κοινωνικό Φόρουμ (WSF), το οποίο πραγματοποιείται κάθε χρόνο από το 2001, με τη συμμετοχή χιλιάδων εκπροσώπων από εκατοντάδες ΜΚΟ που έχουν απαιτήσει από τις κυβερνήσεις σε όλο τον κόσμο να εκπληρώσουν τις δεσμεύσεις τους για το περιβάλλον και τη βιώσιμη ανάπτυξη.



Παρά τον αλτρουιστικό τους χαρακτήρα, έχουν κατά καιρούς επικριθεί για το ρόλο που διαδραματίζουν στις νεοαποικιακές πολιτικές του πρώτου κόσμου απέναντι στις φτωχότερες χώρες. Ο όρος μη κυβερνητική οργάνωση έχει χρησιμοποιηθεί ακόμη και ως συνώνυμο της αποπολιτικοποίησης ή της κοινωνικής αποστράτευσης. Έχουν θεωρηθεί, σύμφωνα με ορισμένους, περισσότερο ως ένας τρόπος για να φιμώσουν τις συνειδήσεις του ανεπτυγμένου κόσμου παρά ως εργαλεία για την αμφισβήτηση και τη μετατροπή των αδικιών της επικρατούσας διεθνούς τάξης. Έχουν επίσης επικριθεί ότι ενεργούν με ασυντόνιστο τρόπο, με έργα που είναι δύσκολο να διατηρηθούν και ότι δεν προσαρμόζονται στις υπάρχουσες δομές ή στον σχεδιασμό που έχουν αναπτυχθεί από τις διοικήσεις στην περιοχή λειτουργίας τους.

Ποιες είναι οι διαφορές μεταξύ μη κερδοσκοπικών οργανισμών και ΜΚΟ;



Η διαφορά μεταξύ της ESAL και των ΜΚΟ είναι επομένως το γεγονός ότι οι ΜΚΟ δεν υπόκεινται σε κυβερνητικό έλεγχο σε κανένα επίπεδο και από κανένα κράτος. Αυτό θα πρέπει να συμβάλει στην αυτονομία και την αμεροληψία του έναντι των κυβερνήσεων και των διοικήσεων. Ωστόσο, αυτό δεν τους εμποδίζει να τηρούν ή να ακολουθούν ορισμένους πολιτικούς, ιδεολογικούς ή θρησκευτικούς προσανατολισμούς. Οι ΜΚΟ είναι δύσκολο να ταξινομηθούν, καθώς ορίζουν διαφορετικούς τύπους οντοτήτων ανάλογα με τη χώρα. Σε ορισμένες περιπτώσεις, ως ΜΚΟ νοείται οποιαδήποτε μη κερδοσκοπική οντότητα και αντίστροφα.



Περιεχόμενα: Ο τρίτος τομέας σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες

Γαλλία

Στη Γαλλία, οι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί διέπονται από το Νόμο του 1901. Αυτή η νομοθεσία καλύπτει πολλούς τύπους οργανισμών, από αθλητικούς συλλόγους έως ομάδες υποστήριξης. Ρυθμίζει μια απλή διαδικασία χωρίς χαρτί που δημιουργεί δύο τύπους οντοτήτων:

-  Δηλωμένη ένωση; η οποία αποκτά τη δική της νομική προσωπικότητα διακριτή από αυτή των μελών της, η οποία της επιτρέπει να κατέχει περιουσία ή να δικάζει.
-  «De facto» ή «αδήλωτη» ένωση. η οποία στερείται νομικής προσωπικότητας και ενεργεί μέσω των μελών της.

Γερμανία

Στη Γερμανία, οι ενώσεις καλύπτονται κατά κύριο λόγο από τα άρθρα 21 έως 79 του Αστικού Κώδικα (Bürgerliche Gesetzbuch -BGB-) και ρυθμίζονται συγκεκριμένα από τον Νόμο περί Ενώσεων (Gesetz zur Regelung des öffentlichen Vereinsrechts -Vereinsgesetz-). Αναγνωρίζονται οι εγγεγραμμένοι και μη σύλλογοι. Η διαφορά μεταξύ των δύο είναι ότι οι πρώτοι (που είναι εγγεγραμμένοι στα τοπικά δικαστήρια) έχουν τη δική τους νομική προσωπικότητα, ενώ οι δεύτεροι όχι. Ωστόσο, και στις δύο περιπτώσεις μπορούν να λάβουν το αντίστοιχο προσόν για να λάβουν φορολογικά οφέλη.



Σουηδία

Στη Σουηδία, δεν υπάρχει ειδική νομοθεσία ή δημόσιο μητρώο για μη κερδοσκοπικές ενώσεις και οντότητες. Οι σύλλογοι αποκτούν νομική προσωπικότητα και ικανότητα όταν τους παρέχεται καταστατικό και διοικητική δομή. Από εκεί μπορούν να ζητήσουν αριθμό ταυτότητας από την Εφορία. Οι σουηδικοί μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί είναι δύο τύπων: αυτοί που προωθούν τα οικονομικά συμφέροντα των μελών (όπως τα συνδικάτα) και αυτοί που έχουν άλλους σκοπούς.



Νορβηγία

Παρά το γεγονός ότι έχει περισσότερες από 100.000 ενώσεις, η Νορβηγία, όπως και η Σουηδία, δεν έχει δικό της νόμο που να τις ρυθμίζει. Τα τελευταία χρόνια, η νορβηγική κυβέρνηση προωθεί ένα νομοσχέδιο για τις ενώσεις, το οποίο έχει αμφισβητηθεί ευρέως από τη βιομηχανία και δεν έχει ακόμη παράγει αποτελέσματα. Ωστόσο, έχει έναν νόμο περί ιδρυμάτων ή Lov om stiftelser (stiftelsesloven) LOV-2001-06-15-59, ο οποίος είναι πολύ λεπτομερής και θεσπίζει διατάξεις που τα Διοικητικά Συμβούλια των ιδρυμάτων υποχρεούνται να ακολουθούν όσον αφορά τη δομή, το καταστατικό, τον σκοπό, τη δημιουργία, το κλείσιμο και τη διαχείριση περιουσιακών στοιχείων.



Ελλάδα

Στην Ελλάδα αναγνωρίζονται εταιρείες (Σύλλογος, που έχουν συσταθεί με καταστατικό με συγκεκριμένη επωνυμία και σκοπό), σωματεία (Σωματείο, που συγκροτούνται από είκοσι τουλάχιστον πρόσωπα που έχουν αποκτήσει νομική προσωπικότητα και επιδιώκουν μη κερδοσκοπικό σκοπό) καθώς και ιδρύματα (Ίδρυμα, ρυθμιζόμενα από τον Ελληνικό Αστικό Κώδικα). Οι ιδιωτικοί μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί που παρέχουν κοινωνική φροντίδα πρέπει να είναι εγγεγραμμένοι στο Εθνικό και Περιφερειακό Μητρώο Ιδιωτικών Μη Κερδοσκοπικών Οργανισμών Κοινωνικής Φροντίδας.



Ιταλία

Στην Ιταλία, οι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί κοινωνικής ωφέλειας (ΜΚΟ) είναι εγγεγραμμένοι σε ένα συγκεκριμένο δημόσιο μητρώο και περιλαμβάνουν αναγνωρισμένες και μη αναγνωρισμένες ενώσεις, επιτροπές (για τη συγκέντρωση κεφαλαίων για συγκεκριμένο σκοπό), ιδρύματα, συνεταιριστικές εταιρείες, ακόμη και την Καθολική Εκκλησία. Ο Κώδικας Τρίτου Τομέα (Νομοθετικό Διάταγμα 117 της 3ης Ιουλίου 2017) ρυθμίζει τους διάφορους τύπους μη κερδοσκοπικών οντοτήτων:

- Οι ΜΚΟ είναι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί κοινωνικής ωφέλειας (ONLUS).
- Εθελοντικές οργανώσεις, που προβλέπονται στο Νόμο περί Εθελοντισμού (legge 266/1991).
- Κοινωνικοί συνεταιρισμοί.
- Τα θεμέλια.
- Σύλλογοι κοινωνικής προώθησης (ΑΣΣ), που ιδρύονται για την άσκηση κοινωνικά χρήσιμων δραστηριοτήτων, που ρυθμίζονται από το νόμο 383/2000. Έχουν αμοιβαίο χαρακτήρα.



Περιεχόμενα: Εθελοντισμός στον τρίτο τομέα

Τι είναι ο εθελοντισμός;



Ο εθελοντισμός ορίζεται ως η εργασία που ορισμένοι άνθρωποι αφιερώνουν ελεύθερα στην εξυπηρέτηση της κοινότητας ή του περιβάλλοντος. Οι εθελοντές δεν αμείβονται για την εργασία τους και δεν λαμβάνουν φιλοδωρήματα ή ανταμοιβές.

Αυτό συμβαίνει στους κανονισμούς των περισσότερων ευρωπαϊκών χωρών. Ωστόσο, στη Γαλλία υπάρχουν δύο φιγούρες: *bénévolat* και *volontariat*. Το πρώτο αντιστοιχεί στον αριθμό του απλήρωτου εθελοντισμού (εκτός από κάποια αποζημίωση για δαπάνες που πραγματοποιήθηκαν), ωστόσο, στην περίπτωση του εθελοντισμού, συνάπτεται σύμβαση με την οντότητα και η αμοιβή είναι μικρότερη από έναν μισθό, που δεν υπόκειται στην ίδια φορολογία με αυτήν. Χρησιμοποιείται στον διεθνή εθελοντισμό, στις δημόσιες υπηρεσίες, στον στρατιωτικό εθελοντισμό ή στους πυροσβέστες. Η κατάσταση είναι παρόμοια στο Βέλγιο και το Λουξεμβούργο.

Ο εθελοντισμός πραγματοποιείται με αλtruιστικό και υποστηρικτικό τρόπο. Τα κίνητρα για να το κάνετε αυτό διαφέρουν από άτομο σε άτομο: αλληλεγγύη, αλtruισμός, υπευθυνότητα, κοινωνικότητα, πεποιθήσεις... Οι μέθοδοι επίσης ποικίλλουν: είτε μέσω μη κερδοσκοπικών οργανώσεων είτε άτυπα. Σε κάθε περίπτωση, είναι σκόπιμη εργασία (έχει θετικό και θεμιτό σκοπό) αλλά αδιάφορη (δεν ικανοποιείται) και δικαιολογείται (υπάρχει πραγματική ανάγκη για τους δικαιούχους).

Οι εθελοντές έχουν μια σειρά δικαιωμάτων:

- Λάβετε εκπαίδευση και υποστήριξη για τις λειτουργίες που σας έχουν ανατεθεί.

- Σεβασμός στα θεμελιώδη δικαιώματά τους και να μην υφίστανται διακρίσεις.

- Να συμμετέχουν σε αποφάσεις που τους επηρεάζουν.

- Να αποζημιωθεί για τα πραγματικά έξοδα που πραγματοποιήθηκαν για την εκτέλεση εθελοντικής εργασίας.

- Να είναι διαπιστευμένοι στα καθήκοντά τους.

- Να σεβαστούν και να λάβουν αποτελεσματική αναγνώριση για το έργο που εκτελείται.

- Εκτελέστε δραστηριότητες σε αξιοπρεπείς και ασφαλείς συνθήκες.

- Να είστε ασφαλισμένοι έναντι των κινδύνων που μπορεί να πρέπει να αναλάβουν κατά τον εθελοντισμό.

Ψηφιακός εθελοντισμός

Μια μορφή εθελοντισμού είναι το λεγόμενο «πρόγραμμα εθελοντισμού», το οποίο έχει αναπτυχθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια, ειδικά μετά την πανδημία του COVID. Τα προβλήματα που προκύπτουν από τα αυστηρά προγράμματα εργασίας και τα ταξιδιωτικά προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσουν πολλοί άνθρωποι, τόσο λόγω των προσωπικών τους συνθηκών όσο και του τόπου διαμονής τους, εμποδίζουν την προθυμία τους να συμμετάσχουν σε εθελοντικά προγράμματα. Ως απάντηση, η δυνατότητα διεξαγωγής φιλανθρωπικών δραστηριοτήτων μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του διαδικτύου άνοιξε ένα νέο παράθυρο ευκαιρίας για εθελοντισμό μέσω ψηφιακών μέσων, καθώς επιτρέπει την ανάπτυξη ευέλικτου χρόνου και χώρου.

Ο ψηφιακός εθελοντισμός μπορεί να έχει διάφορους στόχους, από την προώθηση των δραστηριοτήτων της εθελοντικής οργάνωσης έως τη δημιουργία περιεχομένου. Υπάρχει μια ορισμένη αφθονία οργανώσεων του τρίτου τομέα που αναζητούν ψηφιακούς εθελοντές και διευκολύνουν τις ψηφιακές δραστηριότητες εθελοντισμού στους ιστότοπούς τους.



Ο εθελοντισμός, ανεξάρτητα από τη μορφή του - αυτοπροσώπως ή ψηφιακός - διευκολύνει επίσης την ανάπτυξη ικανοτήτων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων που συμβάλλουν στη βελτίωση της εκπαίδευσης του εθελοντή. Αυτή η βελτίωση μπορεί να είναι απαραίτητη για τη δημιουργία ενός προσωπικού βιογραφικού που ενισχύει την απασχολησιμότητά σας. Υπάρχει νομοθεσία, όπως ο Ισπανικός Νόμος για τον Εθελοντισμό (Νόμος 45/2015), που αναγνωρίζει το δικαίωμα των εθελοντών να πιστοποιούν τις δεξιότητες που έχουν αναπτύξει κατά τη διάρκεια της εργασίας τους από τον οργανισμό όπου ασκούν την αλtruιστική τους δραστηριότητα. Αυτές οι δεξιότητες μπορούν να ενσωματωθούν στο προσωπικό πρόγραμμα σπουδών, παράλληλα με άλλες ικανότητες που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το Youthpass, το Europass ή το Vol+.

Ευτυχώς, η χρήση ψηφιακών μέσων και η διάδοση των αντίστοιχων δεξιοτήτων στους νεότερους είναι εύκολα αντιληπτή. Ωστόσο, αυτό το φαινόμενο του ψηφιακού γραμματισμού μεταξύ των νέων συμβαδίζει με την έλλειψη κριτικής επίγνωσης που λαμβάνει ανησυχητικές διαστάσεις. Ως εκ τούτου, είναι απαραίτητο να εκπαιδύσουμε τις νέες γενιές με ιδιαίτερη προσοχή στις δεξιότητες και τις δυνάμεις που παρέχει η κριτική σκέψη. Το Συμβούλιο κάλεσε τα κράτη μέλη της ΕΕ να αναλάβουν πρωτοβουλίες για τη διευκόλυνση της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων και γραμματισμού, καθώς και της προσωπικής ανεξαρτησίας και της ανεξάρτητης κρίσης.





Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Ερευνήστε βαθύτερα τα περιεχόμενα αυτής της ενότητας, ώστε να μπορείτε να δείτε συγκεκριμένα παραδείγματα και πιο εμπειριστατωμένες εξηγήσεις ζητημάτων που προκαλούν ενδιαφέρον ή ερωτήματα.

Δραστηριότητα 2.

Αναζητήστε νέες πληροφορίες σχετικά με τις διάφορες οντότητες του τρίτου τομέα για να κατανοήσετε τις συγκεκριμένες περιστάσεις τους.

Δραστηριότητα 3.

Επωφεληθείτε από τα ελεύθερα διαθέσιμα εργαλεία μετάφρασης στο Διαδίκτυο για πρόσβαση σε πληροφορίες σε ιστοτόπους και έγγραφα που είναι διαθέσιμα σε άλλες γλώσσες, διευρύνοντας έτσι τις προοπτικές και τη γνώση των εθνικών εμπειριών στον τρίτο τομέα.

Δραστηριότητα 4.

Αναζητήστε στο διαδίκτυο πληροφορίες σχετικά με τον εθελοντισμό στον τρίτο τομέα, συγκεκριμένα για πραγματικές δραστηριότητες ψηφιακού εθελοντισμού που μπορούν να χρησιμεύσουν ως παραδείγματα για μελλοντικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες.



--	--



Λογοτεχνία

«Ανάπτυξη της παιδείας στα μέσα επικοινωνίας και της κριτικής σκέψης μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης».
Συμπεράσματα του Συμβουλίου (30 Μαΐου 2016). Ανακτήθηκε από: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9641-2016-INIT/es/pdf>

Eurostat; Ψηφιοποίηση στην Ευρώπη - Έκδοση 2023. Ανακτήθηκε από: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/interactive-publications/digitalisation-2023>

Terlizzi, G. (επιμέλεια); «Οδηγός για τη νομοθεσία για τον εθελοντισμό στην Ιταλία και την Ευρώπη». Πανεπιστήμιο του Τορίνο (2022). Λήψη από: https://www.csvfoggia.it/documenticsv/Publicazioni/GUIDA_LEGISLAZIONE_VOLONTARIATO.pdf

Ιστοσελίδα Europass. Λήψη από: <https://europa.eu/europass/es>



--	--



Ιστοσελίδα του Ιδρύματος για την κριτική σκέψη. Ανακτήθηκε από: <https://www.criticalthinking.org/>

Ιστοσελίδα της Πλατφόρμας ΜΚΟ Κοινωνικής Δράσης. Λήψη από: <https://www.plataformaong.org/quienes-somos.php>

Ιστοσελίδα πλατφόρμας τρίτου τομέα. Λήψη από: <http://www.plataformatercersector.es/es/default>

Ιστοσελίδα της Πλατφόρμας Εθελοντισμού. Λήψη από: <https://plataformavoluntariado.org/>

Ιστοσελίδα Youthpass. Λήψη από: <https://www.youthpass.eu/es/>

Ιστοσελίδα του Παγκόσμιου Κοινωνικού Φόρουμ. Ανακτήθηκε από: <https://wsf2021.net/>

Παγκόσμια Ένωση Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (WANGO) «Κώδικας Δεοντολογίας & Δεοντολογίας για ΜΚΟ: Εγχειρίδιο Συμμόρφωσης» (2004). Προβολή: <https://www.wango.org/codeofethics/COEEnglish.pdf>



ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ **3** ΕΝΕΡΓΗ
ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

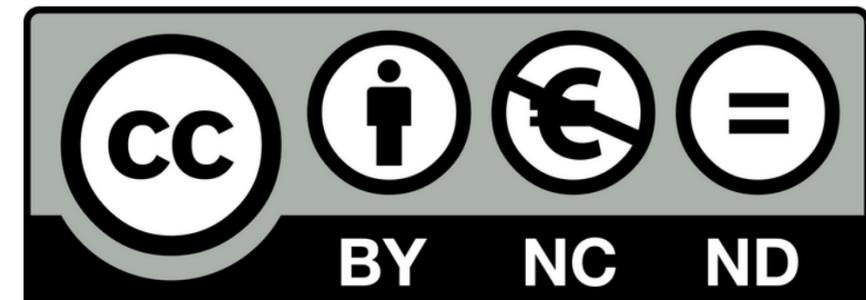
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Γνωρίστε τη μεθοδολογία διδασκαλίας που βασίζεται στην ενεργητική μάθηση.

2

Μάθετε τεχνικές για την ανάπτυξη της ενεργητικής μάθησης.

3

Χτίζοντας γέφυρες μεταξύ ενεργητικής μάθησης και κριτικής σκέψης.

4

Ενσωματώστε την κριτική σκέψη σε στρατηγικές ενεργούς μάθησης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι **ικανότητες**
περιλαμβάνουν **τρεις**
διαστάσεις:

- **Γνώση:** οι ειδικές για τον **κλάδο που διδάσκονται και τις παιδαγωγικές γνώσεις.**
- **Δεξιότητες:** **διδασκτική τεχνογνωσία.**
- **Στάσεις:** **κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...**

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.



Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.

Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.



Περιεχόμενα: Ενεργητική μάθηση

Η ενεργητική μάθηση περιλαμβάνει μια μετατόπιση από τους παραδοσιακούς ρόλους του δασκάλου και του μαθητή, κατά την οποία ο μαθητής εγκαταλείπει τον παθητικό ρόλο για να αναλάβει έναν ενεργό και ηγετικό ρόλο στη δική του μάθηση. Ταυτόχρονα, η γνώση γίνεται αντικείμενο ιδιοποίησης του μαθητή και όχι απλώς στόχος που πρέπει να αναπαραχθεί για να περάσει εξετάσεις.

Η ενεργητική μάθηση εστιάζει στον μαθητή, επιδιώκοντας την άμεση συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο ρόλος τους στη διαδικασία θα αναπτυχθεί μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργασίας στο οποίο ο δάσκαλος υιοθετεί το ρόλο του ενεργοποιητή ή του διευκολυντή των διαδικασιών οικειοποίησης της γνώσης του μαθητή. Ο στόχος της ενεργητικής μάθησης είναι να αναπτύξει στους μαθητές τις δεξιότητες αναζήτησης, διερεύνησης, ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών για τη μετατροπή τους σε μαθημένη γνώση. Η διαδικασία απαιτεί προβληματισμό, εξάσκηση και στρατηγική ανάπτυξη δράσεων για τη σύνδεση της νέας γνώσης με τη γνώση που έχει αποκτηθεί προηγουμένως για να ολοκληρωθεί ή να απορριφθεί η εσφαλμένη γνώση.

Στην ενεργητική μάθηση, ο ρόλος του δασκάλου είναι αυτός του καθοδηγητή και του κινήτρου. Ο απώτερος στόχος του είναι οι μαθητές να αναπτύξουν την περιέργειά τους και την ικανότητά τους να οδηγούν τη δική τους μάθηση. Εν ολίγοις, να κάνει τον μαθητή να εγκαταλείψει τον παθητικό ρόλο που παραδοσιακά αναπτύσσεται.

Χαρακτηριστικά της ενεργητικής μάθησης

Έχουμε ήδη δει μερικά από τα χαρακτηριστικά της ενεργητικής μάθησης: μεθοδολογία με επίκεντρο τον μαθητή, ενεργό ρόλο αυτού στην εκπαιδευτική τους διαδικασία, συνειδητοποίηση της μάθησης του καθενός... Αλλά υπάρχουν και άλλα σημαντικά χαρακτηριστικά:

- Μάθηση βάσει διερεύνησης και επίλυση προβλημάτων.

- Δημιουργήστε αποδεικτικά στοιχεία, επιχειρήματα και λύσεις με βάση την προηγούμενη γνώση.

- Αντιμετωπίστε τη διαδικασία της γνώσης μέσω της διατύπωσης ερωτήσεων, υποθέσεων και προκλήσεων.

- Πρέπει να πειραματιστείτε για να ελέγξετε υποθέσεις, να απαντήσετε σε ερωτήσεις ή να λύσετε προβλήματα.

- Επαλήθευση της εγκυρότητας των ευρημάτων μέσω εμπειρικών διαδικασιών (άμεση εμπειρία).

- Αναφέρετε την ανάγκη δοκιμής των επιχειρημάτων και των προτεινόμενων λύσεων.

Η ενεργός μάθηση συμβάλλει στη δημιουργία όχι μόνο άμεσης γνώσης για το θέμα που εξετάζεται. Συμβάλλει επίσης στην παροχή εργαλείων για χρήση σε άλλες μαθησιακές καταστάσεις, ενισχύοντας έτσι την προσωπική αυτονομία. Η μεθοδολογική εφαρμογή της ενεργητικής μάθησης παράγει μεγαλύτερο έλεγχο των μαθητών στη μελλοντική τους μάθηση. Η επιτυχία του έγκειται στην ικανότητα του μαθητή να αγκαλιάζει και να χρησιμοποιεί τα εργαλεία που καθοδηγούν τη δια βίου μάθηση.



Η ενεργός μάθηση δεν απαιτεί μαζική χρήση πόρων ή ύπαρξη πολύ μικρών ομάδων. Οι τεχνικές που χρησιμοποιούνται χρησιμοποιούν συνεργατική εκπαίδευση και πρακτικές όπως η μάθηση μέσω της πράξης, η διδασκαλία από ομοτίμους και τα δίκτυα υποστήριξης από ομοτίμους. Ωστόσο, απαιτείται προσπάθεια από τον δάσκαλο να κατανοήσει τις αρχικές καταστάσεις των μαθητών και να προσαρμόσει τα εργαλεία που τους παρέχονται. Αυτό σημαίνει ότι έχετε μια μεγάλη ποικιλία από στρατηγικές μάθησης για τη δημιουργία ενός προσαρμοσμένου και αποτελεσματικού κριώματος. Ενεργητική μάθηση δεν σημαίνει εγκατάλειψη του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία. Αντίθετα, ο δάσκαλος υποστηρίζει αυτή την εξέλιξη διαμορφώνοντας τη σκαλωσιά για την ενίσχυση της προσωπικής αυτονομίας. Ο δάσκαλος έχει διττό ρόλο ως ενεργοποιητής (δόμηση στρατηγικών μάθησης) και ως διευκολυντής (υποδεικνύοντας ερευνητικούς δρόμους).



Περιεχόμενα: Κριτική σκέψη

Η γνώση των εργαλείων της κριτικής σκέψης[1] αποτελεί μέρος των θεμελιωδών γνώσεων που πρέπει να παρέχονται στους μαθητές για να διευκολυνθεί η αυτονομία και η δια βίου μάθησή τους. Μέσω αυτών, μπορείτε να μάθετε να αμφισβητείτε τις προκαταλήψεις, τα στερεότυπα και τις γνωστικές προκαταλήψεις που περιορίζουν και βλάπτουν τις γνώσεις μας.

Μέσω της κριτικής σκέψης μπορούμε να βελτιώσουμε την ποιότητα της σκέψης μας υποβάλλοντάς την σε πνευματικά πρότυπα. Τα εργαλεία που χρησιμοποιεί βασίζονται στην αμφισβήτηση, την ανάλυση και την αναθεώρηση τόσο των δικών μας ιδεών και πεποιθήσεων, όσο και των πληροφοριών που λαμβάνουμε πριν τις αφομοιώσουμε. Προσπαθήστε να σκεφτείτε με ανοιχτό μυαλό, αναγνωρίζοντας και αξιολογώντας τις υποθέσεις, τις επιπτώσεις και τις συνέπειες των ιδεών. Είναι μια συνειδητή, συνεχής διαδικασία που είναι συνεχώς υπό εξέταση και διευκολύνει την αποτελεσματική επικοινωνία και την επίλυση προβλημάτων.

[1] Paul, R.; Elder, L.: «Μίνι-οδηγός για την κριτική σκέψη: Έννοιες και εργαλεία».



Η κριτική σκέψη είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο για την αποκάλυψη των σφαλμάτων σκέψης μας και την αναγνώριση λανθασμένων αντιλήψεων. Μας βοηθά να επιλέγουμε τις πληροφορίες που λαμβάνουμε και να απορρίπτουμε πληροφορίες που στερούνται λογικής ή δεν υποστηρίζονται από στοιχεία. Μας βοηθά να κατανοήσουμε τα εμπόδια στη γνώση και τη μάθηση που θέτουν οι γνωστικές προκαταλήψεις, οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα, τα οποία δυστυχώς συχνά αφομοιώνουμε στη σκέψη μας ως σωστές ιδέες.

Θεωρώ



Αιτιολογώ



Νομίζω



Ερευνήστε
τα γεγονότα



Κριτική
σκέψη

Δικαστής



Σωστός



Αναλύω



Λύστε
προβλήματα



Μέσω της κριτικής ανάλυσης αμφισβητούμε κάθε συλλογισμό, πληροφορία ή σκέψη ρωτώντας τον εαυτό μας σχετικά με:

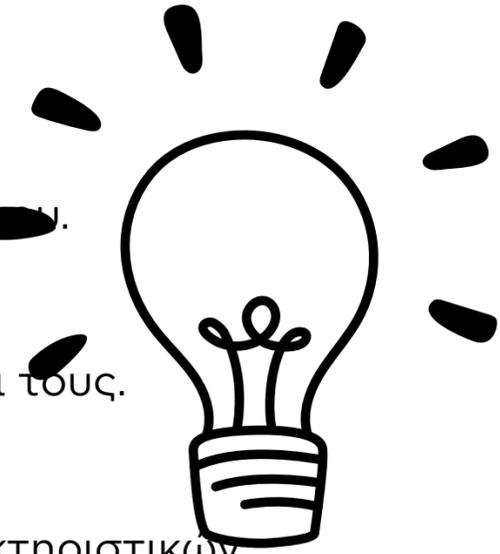
- Ο σκοπός του.
- Αυτό που προσπαθείτε να λύσετε, να επιλύσετε ή να εξηγήσετε.
- Οι παραδοχές στις οποίες βασίζεται.
- Η οπτική ή η οπτική γωνία από την οποία προήλθε.
- Τα δεδομένα ή τα στοιχεία στα οποία βασίζεται.
- Οι έννοιες και οι ιδέες που χρησιμοποιεί για να διατυπώσει τον εαυτό του.
- Οι ερμηνείες και τα συμπεράσματα από τα οποία εξάγονται συμπεράσματα.
- Τις επιπτώσεις και τις συνέπειες που συνεπάγεται.



Αναλύοντας και αμφισβητώντας όλα αυτά τα στοιχεία της σκέψης, μπορούμε να ελέγξουμε την αξιοπιστία, την εγκυρότητα και την ορθότητά της.

Πριν από οποιαδήποτε ιδέα ή συλλογισμό, ακόμη και πριν από οποιαδήποτε πληροφορία, θα πρέπει να την υποβάλλουμε σε μια σειρά από πνευματικά πρότυπα όπως:

- Σαφήνεια στην έκφραση. Η ασαφής σκέψη ή συλλογισμός είναι αναξιόπιστη.
- Ακρίβεια, που συνδέεται με τη βεβαιότητα αυτού που εκφράζεται και τη δυνατότητα επαλήθευσης του.
- Ακρίβεια, σε σχέση με τα δεδομένα και τις λεπτομέρειες που περιέχει.
- Συνάφεια. Πολλές πληροφορίες είναι σαφώς άσχετες, αλλά δυστυχώς, αυτό δεν μειώνει τη σημασία τους.
- Βάθος. Το σκεπτικό που απαντά επιφανειακά σε μια ερώτηση στερείται επαρκούς ποιότητας.
- Η εσωτερική λογική του συλλογισμού είναι απαραίτητο επακόλουθο όλων των προηγούμενων χαρακτηριστικών.



Η ποιότητα του συλλογισμού, των ιδεών και των πληροφοριών πρέπει να ελεγχθεί με την αμφισβήτησή τους σε σχέση με τα προαναφερθέντα πρότυπα.

Από την άλλη, η άσκηση κριτικής σκέψης θα μας οδηγήσει στην απόκτηση και διατήρηση μιας σειράς βασικών πνευματικών χαρακτηριστικών που ανταποκρίνονται σε:

- Διανοητική ταπεινοφροσύνη, καθοδηγούμενη από την επίγνωση των ορίων της γνώσης και των δυνατοτήτων.
- Διανοητική ακεραιότητα, καθοδηγούμενη από τη συνειδητοποίηση ότι είναι απαραίτητο να αναλύσουμε και να αναθεωρήσουμε τις ιδέες και τις πεποιθήσεις μας.
- Διανοητική ενσυναίσθηση, καθοδηγούμενη από την επίγνωση της προσπάθειας κατανόησης άλλων απόψεων.
- Διανοητική αυτονομία, οδηγούμενη από τη θέληση να σκεφτεί κανείς μόνος του.
- Διανοητική ακεραιότητα, καθοδηγούμενη από την ικανότητα να αναγνωρίζει ακόμη και τα δικά του λάθη και προκαταλήψεις εφαρμόζοντας πνευματικά πρότυπα στον εαυτό του.
- Διανοητική επιμονή, καθοδηγούμενη από τη θέληση για διατήρηση κριτικής ανάλυσης παρά τα εμπόδια ή τις απογοητεύσεις.
- Εμπιστοσύνη στη λογική, καθοδηγούμενη από λογική και συνεκτική σκέψη.
- Αμεροληψία, καθοδηγούμενη από την ικανότητα και την προθυμία να επιδιώξουμε να κατανοήσουμε τις πολλαπλές προοπτικές και τις συνέπειες του συλλογισμού και των ιδεών.



Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Ερευνήστε βαθύτερα τα περιεχόμενα αυτής της ενότητας, ώστε να μπορείτε να δείτε συγκεκριμένα παραδείγματα και πιο εμπειριστατωμένες εξηγήσεις ζητημάτων που προκαλούν ενδιαφέρον ή ερωτήματα.

Δραστηριότητα 2.

Αναζητήστε νέες πληροφορίες σχετικά με την ενεργητική μάθηση και την κριτική σκέψη.

Δραστηριότητα 3.

Επωφεληθείτε από τα ελεύθερα διαθέσιμα εργαλεία μετάφρασης στο Διαδίκτυο για να αποκτήσετε πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με ιστοσελίδες και έγγραφα που είναι διαθέσιμα σε άλλες γλώσσες, διευρύνοντας έτσι τις προοπτικές και τις γνώσεις σχετικά με την κριτική σκέψη.

Δραστηριότητα 4.

Αναζητήστε στο Διαδίκτυο πληροφορίες σχετικά με την ενεργητική μάθηση, συγκεκριμένα τις τεχνικές διδασκαλίας που χρησιμοποιεί, οι οποίες μπορούν να χρησιμεύσουν ως παραδείγματα για μελλοντικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες.



--	--



Λογοτεχνία

DaE H. Schunk, D.H; «Θεωρίες Μάθησης: Μια Εκπαιδευτική Προοπτική». Pearson Education, Mexico, 2012. Ανακτήθηκε από:
<https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

Education Endowment Foundation (EEF). (2019β). «Μεταγνώση και αυτορυθμιζόμενη μάθηση». EEF, 2019. Προβολή:
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/metacognition>

Ευρωπαϊκή Ένωση Φοιτητών (ESU). (2010). «Μάθηση με επίκεντρο τον μαθητή: Εργαλειοθήκη για φοιτητές», Προσωπικό και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Bruselas: Unión Europea de Estudiantes. Προβολή: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED539501.pdf>

Mourshed, M. et al. (2017). «Πώς να βελτιώσετε τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα των μαθητών», McKinsey & Co. 2017. Προβλέψτε:
<https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/how-to-improve-student-educational-outcomes-new-insights-from-data-analytics>



Paul, R.; Elder, L.: «Μίνι-οδηγός για την κριτική σκέψη: Έννοιες και εργαλεία». Ανακτήθηκε από:
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Wood, D., Bruner, J. S. and Ross, G. «The Role of Tutoring in Problem Solution». *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, σελ. 89-100. Προβολή: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4 ΨΗΦΙΑΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΣ
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ: ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ
ΣΤΗΝ ΑΙ

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

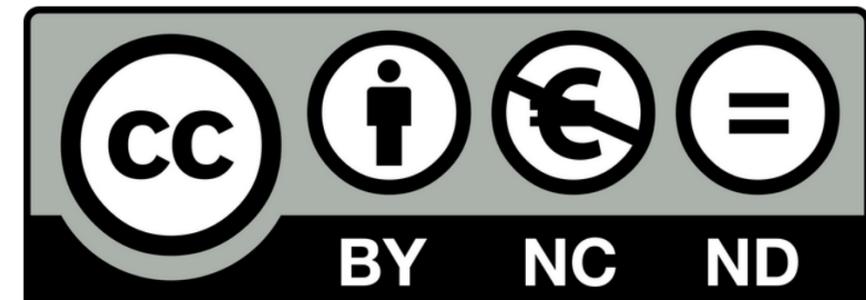
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Γνωρίστε τις αρχές της ψηφιακής μάθησης.

2

Αξιολογήστε τις δυνατότητες και τον αντίκτυπο της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία.

3

Μάθετε για τα εικονικά περιβάλλοντα μάθησης και τις δυνατότητές τους.

4

Κατανόηση των προτύπων ηλεκτρονικής μάθησης και μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων

5

Μάθετε παραδείγματα για το πώς ο ενεργός εθελοντισμός ενσωματώνεται στην εκπαίδευση ενηλίκων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι **ικανότητες**
περιλαμβάνουν **τρεις**
διαστάσεις:

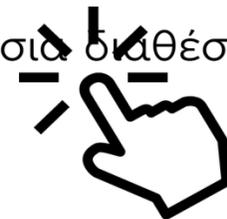
- **Γνώση:** οι ειδικές για τον **κλάδο που διδάσκονται και τις παιδαγωγικές γνώσεις.**
- **Δεξιότητες:** **διδασκτική τεχνογνωσία.**
- **Στάσεις:** **κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...**

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.



Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.

Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.

Περιεχόμενα: Ψηφιακή μάθηση

Τι είναι η ψηφιακή μάθηση;



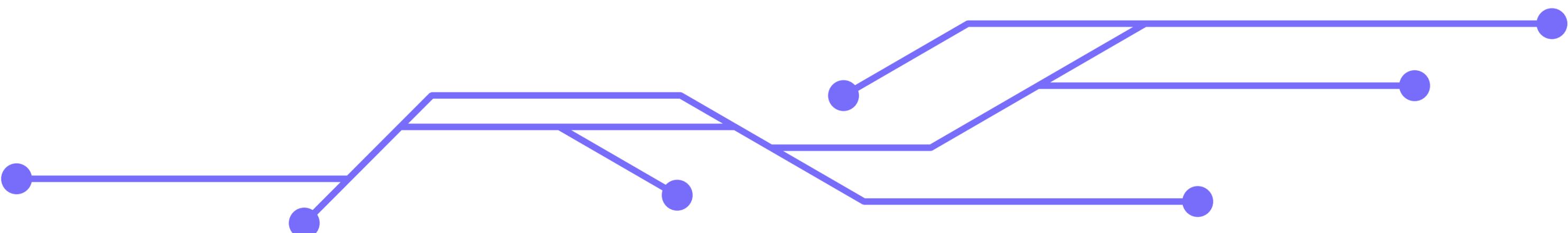
Η έννοια της ψηφιακής μάθησης αναφέρεται σε κάθε τύπο μάθησης που χρησιμοποιεί ψηφιακή τεχνολογία. Περιλαμβάνει τα πάντα, από τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο έως την ηλεκτρονική μάθηση μέσω πλατφορμών μάθησης. Η χρήση των δυνατοτήτων που προσφέρει η ψηφιακή τεχνολογία έχει πολλαπλασιάσει τους πόρους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία με επαναστατικό τρόπο. Χάρη στην προσαρμοστικότητα που παρέχει, ευνοεί την ανάπτυξη πολλαπλών εκπαιδευτικών στρατηγικών. Οι τρόποι με τους οποίους μαθαίνουμε έχουν διαφοροποιηθεί σε τέτοιο βαθμό, υπερβαίνοντας τα μέσα και τα κανάλια που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία για αιώνες, που έχουν ανοίξει νέες δυνατότητες για εκπαίδευση, επικοινωνία και παροχή εργαλείων για την κατανόηση και την αναζήτηση λύσεων και εναλλακτικών λύσεων στις εκπαιδευτικές προκλήσεις και ελλείψεις.

Η ενσωμάτωση αυτών των τεχνολογιών στην κατάρτιση έχει επίσης επαναπροσδιορίσει τις βασικές δεξιότητες στις οποίες θα πρέπει να έχει πρόσβαση ολόκληρος ο πληθυσμός. Πέρα από τη βασική εκπαίδευση που παρέχεται παραδοσιακά, η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων είναι μια από τις πιο βασικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι ΤΠΕ έφτασαν όχι μόνο για να διευκολύνουν την κατάρτιση, αλλά και για να ανοίξουν νέους δρόμους και να δημιουργήσουν νέες ανάγκες κατάρτισης.



Στη σύνοδο κορυφής του ΟΗΕ για τον Μετασχηματισμό της Εκπαίδευσης,[1] που πραγματοποιήθηκε στη Νέα Υόρκη τον Σεπτέμβριο του 2022, τονίστηκε η σημασία αυτής της ψηφιακής επανάστασης, ειδικά για την ενσωμάτωση των περιθωριοποιημένων ατόμων: «Για να διασφαλίσουμε ότι η ποιοτική εκπαίδευση προσφέρεται ως δημόσιο αγαθό και ανθρώπινο δικαίωμα, με ιδιαίτερη προσοχή στους πιο περιθωριοποιημένους, πρέπει να αξιοποιήσουμε τη δύναμη της ψηφιακής επανάστασης». Για αυτόν τον παγκόσμιο οργανισμό, οι φιλοδοξίες που συμβολίζονται από την Ατζέντα 2030, ειδικά εκείνες που σχετίζονται με την εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση, απαιτούν τη μόχλευση των ψηφιακών τεχνολογιών, ώστε η παιδαγωγική, τα προγράμματα σπουδών, οι αξιολογήσεις και η συνολική οργάνωση της μάθησης να μετασχηματιστούν για να βελτιώσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα και να βοηθήσουν στην υπέρβαση των κοινωνικών ανισοτήτων χτίζοντας ένα πιο βιώσιμο μέλλον.

[1] Διάσκεψη κορυφής του ΟΗΕ για τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης. ΝΥ Σεπτέμβριος 2022. Ανακτήθηκε από: <https://www.un.org/es/transforming-education-summit>



Σε εκείνη τη σύνοδο κορυφής, δόθηκε έμφαση σε «τρεις βασικούς παράγοντες για να απελευθερωθεί η δύναμη της ψηφιακής διδασκαλίας και μάθησης»[1]:

01

Περιεχόμενο

Διαθέσιμο ποιοτικού περιεχομένου σε μαθητές και εκπαιδευτικούς για κατάρτιση και μάθηση μέσω ψηφιακών πλατφορμών.

02

Ικανότητα

Ενίσχυση των ικανοτήτων των μαθητών και των εκπαιδευτικών, ώστε να έχουν πρόσβαση στα ψηφιακά εργαλεία και μέσα για τη βελτίωση της μάθησης.

03

Συνδεσιμότητα

Διασφάλιση ότι τόσο τα εκπαιδευτικά ιδρύματα όσο και τα άτομα μπορούν να έχουν πρόσβαση στα οφέλη της ψηφιακής εκπαίδευσης.

[1] ΟΗΕ «Διασφάλιση και ενίσχυση της ποιοτικής δημόσιας ψηφιακής μάθησης για όλους». Ανακτήθηκε από: [1] ΟΗΕ "Εξασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας δημόσιας ψηφιακής μάθησης για όλους." Ανακτήθηκε από: <https://www.un.org/es/transforming-education-summit/digital-learning-all>



Από την πλευρά της, η UNESCO θεωρεί την ψηφιακή καινοτομία στην κατάρτιση πολύ σημαντική, ιδίως προωθώντας την «ψηφιακή ένταξη που επικεντρώνεται στις πιο περιθωριοποιημένες ομάδες, κυρίως γυναίκες, ομάδες χαμηλού εισοδήματος, άτομα με αναπηρίες και μειονοτικές γλωσσικές και πολιτιστικές κοινότητες»[1], επηρεάζοντας έτσι για άλλη μια φορά την ικανότητά τους για κοινωνική ένταξη και υπέρβαση. Ήδη το 2015, προώθησε τη Διακήρυξη του Qingdao σχετικά με την «Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) για την επίτευξη του στόχου 4 της αειφόρου ανάπτυξης»[2]. Αυτός ο οργανισμός καθιστά διαθέσιμο στο κοινό μεγάλο αριθμό αναφορών και εγγράφων, αποτέλεσμα της εργασίας παρατήρησης και μελέτης του, που σχετίζονται με θέματα που κυμαίνονται από την παρουσία των ΤΠΕ στην εκπαίδευση έως τις επιπτώσεις της τεχνητής νοημοσύνης στον εκπαιδευτικό κόσμο, δηλώνοντας ότι «έχει τη δυνατότητα να αντιμετωπίσει πολλές σημαντικές προκλήσεις στην εκπαίδευση, εκτός από το να φέρει καινοτομία στις πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης».

[1] UNESCO «Τι πρέπει να γνωρίζετε για την ψηφιακή μάθηση και τη μεταμόρφωση της εκπαίδευσης». Ανακτήθηκε από: <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

[2] UNESCO «Διακήρυξη του Κινγκντάο, 2015: Αδράξτε τις ψηφιακές ευκαιρίες, ηγηθείτε στον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης». Προβολή: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233352>

Περιεχόμενα: Τεχνητή νοημοσύνη και εκπαίδευση

Οι ανησυχίες που δημιουργούνται από την πρόσφατη ανάπτυξη της τεχνητής νοημοσύνης έχουν φτάσει και στον εκπαιδευτικό κόσμο. Ωστόσο, αντιμέτωποι με αρνητικές προοπτικές σχετικά με το μέλλον του πώς αυτή η τεχνολογία θα επηρεάσει την εκπαίδευση, μπορούμε να δούμε στο Συμβούλιο του Πεκίνου για την τεχνητή νοημοσύνη και την εκπαίδευση[1] πώς, υποθέτοντας το αναπόφευκτο του φαινομένου. Επικεντρώνεται σε θέματα όπως οι «επενδυτικές ανάγκες για την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης σε εκπαιδευτικές πολιτικές και προγράμματα» ή «η δυνατότητα της τεχνητής νοημοσύνης να συνδυάζει και να αναλύει πολλαπλές πηγές δεδομένων για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της λήψης αποφάσεων». Στο εγγύς μέλλον, η τεχνητή νοημοσύνη θα διευκολύνει τόσο νέα μοντέλα παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και νέα εργαλεία για την υποστήριξη της διδασκαλίας και των εκπαιδευτικών, έχοντας κατά νου ότι οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να εκτοπιστούν από τον ρόλο και τη σημασία τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ταυτόχρονα, υποστηρίζει την προώθηση της βαθιάς ενοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης και τον μετασχηματισμό των μεθοδολογιών μάθησης. Μια άλλη βασική πρόκληση για το μέλλον της εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων που απαιτούνται για έναν χώρο εργασίας όπου η τεχνητή νοημοσύνη θα είναι σύντομα παρούσα. Ωστόσο, αυτές οι νέες προοπτικές δεν πρέπει να αποκλείουν βασικά και θεμελιώδη ζητήματα όπως ο γραμματισμός και η αριθμητική από τα προγράμματα κατάρτισης.

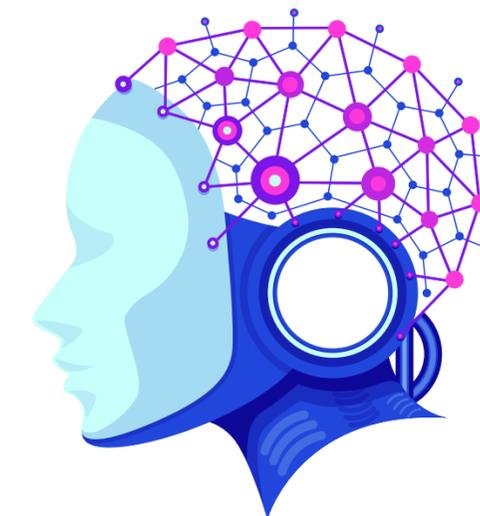
[1] UNESCO: «Συναφωνία του Πεκίνου για την Τεχνητή Νοημοσύνη και την Εκπαίδευση». 2019. Ανακτήθηκε από: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>



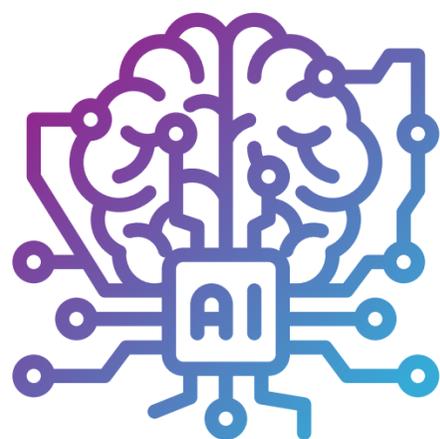
--	--



Η τεχνητή νοημοσύνη θα ανοίξει νέες ευκαιρίες στη δια βίου μάθηση διευκολύνοντας την εξατομικευμένη εκπαίδευση ανά πάσα στιγμή. Οι τεράστιες δυνατότητές του ανοίγουν νέους δρόμους που θα απαιτήσουν μέσα για την αναγνώριση, την πιστοποίηση και τη μεταφορά της γνώσης που έχει συσσωρευτεί με αυτόν τον τρόπο μεμονωμένα. Από την άλλη πλευρά, υπάρχει η πρόκληση της προώθησης της δίκαιης και χωρίς αποκλεισμούς χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, έτσι ώστε οι ευκαιρίες να είναι διαθέσιμες σε όλους τους ανθρώπους, ιδιαίτερα τους πιο ευάλωτους.



Ωστόσο, πρέπει να διασφαλίζεται η ηθική, διαφανής και επαληθεύσιμη χρήση δεδομένων και αλγορίθμων, προστατεύοντας τα προσωπικά δεδομένα από κακή χρήση, διασφαλίζοντας παράλληλα την απουσία μεροληψιών που περιορίζουν ή παραμορφώνουν την ελεύθερη και πολλαπλή πρόσβαση στις πληροφορίες.



Τελικά, η Συναίνεση του Πεκίνου εστιάζει περισσότερο στις ευκαιρίες παρά στις απειλές της τεχνητής νοημοσύνης, η οποία διαταράσσει όλα τα περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για παρακολούθηση, έρευνα και αξιολόγηση αυτής της διαδικασίας.

Περιεχόμενα: Εικονικά Περιβάλλοντα μάθησης

Γνωστά και ως εικονικά περιβάλλοντα μάθησης (VLE), πρόκειται για πλατφόρμες που βασίζονται στον ιστό ή συστήματα διαχείρισης μάθησης (LMS) για διδασκαλία και μάθηση, όπου μπορούν να εντοπιστούν, να επεξεργαστούν, να διανεμηθούν και να διαχειριστούν εκπαιδευτικό υλικό και δραστηριότητες διαφόρων τύπων και μορφών, ενώ παράλληλα επιτρέπουν στους μαθητές να παρακολουθούνται και να αξιολογούνται. Έχουν διάφορα εργαλεία για να επικοινωνούν μεταξύ των μαθητών και μεταξύ των δασκάλων, συνήθως όχι ταυτόχρονα. Μπορούν επίσης να ενσωματώσουν εργαλεία για τη διεξαγωγή ταυτόχρονων συνεδριών διδασκαλίας με τη μορφή εικονικών τάξεων.

Μεταξύ των μεγαλύτερων αρετών του είναι η ευελιξία του, καθώς επιτρέπει την πρόσβαση στο περιεχόμενό του ανεξάρτητα από τα προγράμματα και τη φυσική τοποθεσία των μαθητών. Επιτρέπει επίσης την επικοινωνία μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων στη διαδικασία κατάρτισης, επιτρέποντας το σχηματισμό κοινοτήτων μάθησης που μπορούν να εφαρμόσουν συνεργατικές μεθοδολογίες διδασκαλίας.

Η εκπαίδευση στις πλατφόρμες που συνθέτουν τους εικονικούς χώρους μάθησης δομείται σε μαθήματα, μέσα στα οποία το εκπαιδευτικό περιεχόμενο οργανώνεται σε συγκεκριμένες διαδρομές που πρέπει να ακολουθήσουν οι μαθητές.



Ο δάσκαλος είναι υπεύθυνος για τη διαχείριση και την οργάνωση του περιεχομένου τους, τον καθορισμό προθεσμιών για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων, την επιλογή εξωτερικού υλικού για τη συμπλήρωση της εκπαίδευσης, την οργάνωση της διδακτικής διαδικασίας, τον καθορισμό των ορόσημων που πρέπει να περάσουν οι μαθητές πριν ολοκληρώσουν τα ακόλουθα στάδια, την επίβλεψη των αλληλεπιδράσεων μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και την ανάπτυξη τεστ αξιολόγησης περιεχομένου.



Σας επιτρέπουν να αποθηκεύετε διάφορους τύπους υλικού, συμπεριλαμβανομένων κειμένου, εικόνων, ήχου και βίντεο, όλα σε διαφορετικές ψηφιακές μορφές. Για τη διευκόλυνση της διαλειτουργικότητας, έχουν αναπτυχθεί διάφορα πρότυπα ή πρότυπα ηλεκτρονικής μάθησης που καθιερώνουν ομοιόμορφα πρότυπα για την ανάπτυξη ψηφιακού διαδικτυακού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Υπάρχουν πολλές πλατφόρμες εκμάθησης ή LMS. Υπάρχουν και δωρεάν και επί πληρωμή. Χωρίς αμφιβολία, η πιο γνωστή και πιο ευρέως χρησιμοποιούμενη πλατφόρμα παγκοσμίως είναι η Moodle, μια πλατφόρμα ελεύθερου λογισμικού που δημιουργήθηκε το 2002 και αναπτύχθηκε από πολλούς επαγγελματίες στους τομείς της εκπαίδευσης και της ψυχολογίας. Βασίζεται στην κονστρουκτιβιστική παιδαγωγική, ακολουθώντας δυναμικές, συμμετοχικές και διαδραστικές μεθοδολογίες.

Μεταξύ των πιο διαδεδομένων και γνωστών, αλλά όχι εξαντλητικών, είναι:

- Google Classroom
- Ομάδες της Microsoft
- Καμβάς
- Chamilo
- Εκπαιδευτικός
- Σχολική
- Udemy
- Οικιακός
- 360 Μάθηση
- Ταξική Ζωή



Περιεχόμενα: Πρότυπα ηλεκτρονικής μάθησης

Υπάρχουν διάφορα πρότυπα που επιδιώκουν να δημιουργήσουν συνεκτικές σχέσεις μεταξύ των πλατφορμών ή των περιβαλλόντων εικονικής μάθησης και του εκπαιδευτικού περιεχομένου που διαχειρίζεται σε αυτά, διασφαλίζοντας:

01

Διαλειτουργικότητα

που είναι η δυνατότητα κοινής χρήσης και ανταλλαγής πληροφοριών και δεδομένων έτσι ώστε το εκπαιδευτικό περιεχόμενο να μπορεί να μοιράζεται και να χρησιμοποιείται σε διαφορετικές πλατφόρμες με λειτουργικό και λειτουργικό τρόπο.

02

Επαναχρησιμοποίηση

υπονοώντας τη δυνατότητα επαναχρησιμοποίησης ενός αντικειμένου ή περιεχομένου έτσι ώστε να μπορεί να προσαρμοστεί εύκολα σε άλλα μαθήματα ή εκπαιδευτικά πλαίσια.

03

Αντοχή

που περιλαμβάνει τη διασφάλιση της ποιότητας του περιεχομένου μέσω αλλαγών στο υλικό και το λογισμικό και τις συνεχείς ενημερώσεις τους.

04

Προσιτότητα

διευκόλυνση της εύκολης πρόσβασης και χειρισμού για οποιονδήποτε, ανεξάρτητα από τις ικανότητές του, οι οποίες πρέπει να σχετίζονται με τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού για μάθηση.

05

Επεκτασιμότητα

έχοντας την ικανότητα να χειρίζεται την αύξηση των χρηστών και του περιεχομένου επεκτείνοντας τις λειτουργίες του.

Η γνώση και η εργασία με τα διαφορετικά πρότυπα ηλεκτρονικής μάθησης είναι απαραίτητη για τη λειτουργία σε εικονικά περιβάλλοντα μάθησης. Υπάρχουν πολλά πρότυπα, το καθένα με τα δικά του πλεονεκτήματα, που σας επιτρέπουν να επιλέξετε το ένα ή το άλλο ανάλογα με τις ανάγκες και τους στόχους της εκπαίδευσής σας. Τα πιο κοινά πρότυπα είναι:

AICC (Aviation Industry Computer-Based Training Committee).

Ξεκίνησε πριν από λίγο καιρό για να τυποποιήσει το εκπαιδευτικό περιεχόμενο για τους εργαζόμενους στον τομέα της αεροπορίας, αν και εξακολουθεί να χρησιμοποιείται.

xAPI (Experience API). Αναπτύχθηκε από το Υπουργείο Άμυνας των ΗΠΑ, είναι αρκετά ευέλικτο.

LTI.

Αναπτύχθηκε από την IMS Global Learning Consortium. Διευκολύνει τη σύνδεση και την ανταλλαγή δεδομένων μεταξύ διαφορετικών πλατφορμών και επομένως σε πρόσθετους πόρους χωρίς να χρειάζεται να φύγετε από την αρχική πλατφόρμα.

SCORM (Μοντέλο αναφοράς αντικειμένου με δυνατότητα κοινής χρήσης περιεχομένου).

Είναι ένα από τα πιο ευρέως χρησιμοποιούμενα πρότυπα και δημιουργήθηκε, όπως το xAPI, από το Υπουργείο Άμυνας των ΗΠΑ. Καθορίζει μια σειρά τεχνικών προδιαγραφών για τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου συμβατού με διαφορετικά συστήματα διαχείρισης μάθησης. Διευκολύνει την επαναχρησιμοποίηση και τη φορητότητα του περιεχομένου σε πλατφόρμες, καθώς και τη διαλειτουργικότητα και την αλληλουχία του περιεχομένου, επιτρέποντας την παρακολούθηση της δραστηριότητας των μαθητών (πρόσβαση και χρόνος που αφιερώνεται στο περιεχόμενο, ταξίδια, αποτελέσματα αξιολόγησης κ.λπ.).

Περιεχόμενα: Μαζικά ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα (MOOC)

Τα Massive Online Open Courses, ή MOOCs, είναι μια ευρέως διαδεδομένη μέθοδος μάθησης που, ακολουθώντας τις αρχές της ανοιχτής και μαζικής εκπαίδευσης, απευθύνεται σε απεριόριστο αριθμό συμμετεχόντων μέσω του Διαδικτύου. Χαρακτηρίζονται από το ότι είναι ανοιχτά σε οποιονδήποτε οπουδήποτε ενδιαφέρεται για ένα συγκεκριμένο θέμα που καλύπτεται από το μάθημα, το οποίο διεξάγεται εξ ολοκλήρου εικονικά. Η μορφή και η μεθοδολογία τους είναι συνήθως απλές και δεν απαιτούν καμία διαπιστευμένη προηγούμενη γνώση. Όντας ανοιχτά, το περιεχόμενό τους είναι πάντα δωρεάν. Προωθούν την ανεξάρτητη μάθηση και ενσωματώνουν όλους τους τύπους εικονικών πόρων, συμπεριλαμβανομένων εργαλείων για την αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και δασκάλων και τεστ για την αξιολόγηση της αποκτηθείσας γνώσης.



Περιεχόμενα: Εκπαίδευση και ενεργός εθελοντισμός

Τα κίνητρα των ενηλίκων για πρόσβαση στην εκπαίδευση συχνά καθορίζονται από τις ανάγκες που αντιμετωπίζουν στη ζωή τους. Αυτές οι ανάγκες μπορεί να σχετίζονται με την εργασιακή τους δραστηριότητα, οπότε θα αντιμετωπίσουν την εκπαίδευση ως απροσδόκητη υποχρέωση. Αντίθετα, μπορεί να πηγάζουν από φιλοδοξίες για αυτοβελτίωση ή βελτίωση της ζωής, θεωρώντας τα ως μια πιο επαγγελματική δραστηριότητα, με παρόμοια έννοια με αυτή που οδηγεί κάθε άτομο να αναλάβει κοινωνικά εθελοντικά καθήκοντα. Η ωριμότητα ενός ατόμου παίζει σημαντικό ρόλο στον καθορισμό του κινήτρου που θα ωθήσει έναν νεαρό ενήλικα να αναλάβει μια εκπαιδευτική πρόκληση. Όταν η εκπαίδευση θεωρείται ως στοιχείο βελτίωσης της ζωής ή αυτοβελτίωσης, η εφαρμογή πρακτικών εθελοντισμού ως εργαλείου στην ανάπτυξη της μεθοδολογίας μάθησης με πράξη έχει ένα αποτέλεσμα ενίσχυσης κινήτρων.

IF NOT,
NOW
WHEN?

Ο εθελοντισμός έχει μπει εδώ και καιρό σε εκπαιδευτικά πλαίσια ως συμπλήρωμα, συχνά άσχετο με προγράμματα κατάρτισης. Ωστόσο, υπάρχουν λίγα παραδείγματα κοινωνικού εθελοντισμού που χρησιμοποιείται ως αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας κατάρτισης και μάθησης. Αξιοποιώντας τη μεθοδολογία Learning-by-Doing, το έργο Learning Helping είναι ένα καλό παράδειγμα του τρόπου με τον οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ο κοινωνικός εθελοντισμός για την οργάνωση και την εφαρμογή της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Η μεθοδολογία Learning Helping δημιουργεί δομημένα μονοπάτια μάθησης μέσω εργασιών/μαθησιακών συνεδριών όπου οι μαθητές πρέπει να ολοκληρώσουν με επιτυχία μια σειρά δραστηριοτήτων που βασίζονται στον ψηφιακό εθελοντισμό. Αυτά τα προγράμματα κατάρτισης πραγματοποιούνται ανεξάρτητα από ομάδες δύο μαθητών με συμπληρωματικές ανάγκες και γνώσεις και καταλήγουν σε μια διαδικασία μάθησης από ομοτίμους που ενισχύεται από την επίβλεψη του δασκάλου.





Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Ερευνήστε βαθύτερα τα περιεχόμενα αυτής της ενότητας, ώστε να μπορείτε να δείτε συγκεκριμένα παραδείγματα και πιο εμπειριστατωμένες εξηγήσεις ζητημάτων που προκαλούν ενδιαφέρον ή ερωτήματα.

Δραστηριότητα 2.

Βρείτε νέες πληροφορίες σχετικά με την ψηφιακή μάθηση και τον ενεργό εθελοντισμό.

Δραστηριότητα 3.

Επωφεληθείτε από τα ελεύθερα διαθέσιμα εργαλεία μετάφρασης στο Διαδίκτυο για να αποκτήσετε πρόσβαση σε πληροφορίες σε ιστότοπους και έγγραφα διαθέσιμα σε άλλες γλώσσες, διευρύνοντας έτσι τις προοπτικές και τις γνώσεις σχετικά με την ψηφιακή μάθηση.

Δραστηριότητα 4.

Αναζητήστε στο Διαδίκτυο πληροφορίες σχετικά με την ψηφιακή μάθηση, συγκεκριμένα τις λεπτομέρειες των τεχνικών χαρακτηριστικών της, για να ολοκληρώσετε την εκπαίδευσή σας.

Δραστηριότητα 5.

Μάθετε για τα έργα ψηφιακής μάθησης που βασίζονται σε εθελοντές που περιλαμβάνονται σε αυτήν την ενότητα.

Λογοτεχνία

Alba Pastor, C: «Καθολικός σχεδιασμός για μάθηση: Ένα θεωρητικό και πρακτικό μοντέλο για ποιοτική συνεκπαίδευση». Λήψη από: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>

ΟΗΕ «Διασφάλιση και ενίσχυση της ποιοτικής δημόσιας ψηφιακής μάθησης για όλους». Ανακτήθηκε από: <https://www.un.org/es/transforming-education-summit/digital-learning-all>

UNESCO «Διακήρυξη του Qingdao, 2015: Αδράξτε τις ψηφιακές ευκαιρίες, ηγηθείτε στον εκπαιδευτικό μετασχηματισμό». Προβολή: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233352>

UNESCO «Τι πρέπει να γνωρίζετε για την ψηφιακή μάθηση και τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης». Ανακτήθηκε από: <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

UNESCO: «Συναφωνία του Πεκίνου για την Τεχνητή Νοημοσύνη και την Εκπαίδευση» 2019. Obtenido de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>



--	--



Δικτυακός τόπος Συνόδου Κορυφής του ΟΗΕ: Transforming Education (Νέα Υόρκη, Σεπτέμβριος 2022). Ανακτήθηκε από: <https://www.un.org/es/transforming-education-summit>

360 Ιστότοπος πλατφόρμας μάθησης. Ανακτήθηκε από: <https://360learning.com/>

Ιστότοπος πλατφόρμας καμβά. Ανακτήθηκε από: <https://www.instructure.com/es-es/canvas/login>

Ιστοσελίδα της πλατφόρμας Chamilo. Ανακτήθηκε από: <https://campus.chamilo.org/>

Ιστοσελίδα της πλατφόρμας Classlife. Ανακτήθηκε από: <https://www.classlife.education/>

Ιστοσελίδα της πλατφόρμας Domestika. Λήψη από: <https://www.domestika.org/es>

Ιστοσελίδα εκπαιδευτικής πλατφόρμας. Λήψη από: <https://www.educativa.es/>

Ιστότοπος πλατφόρμας Google Classroom. Ανακτήθηκε από: <https://edu.google.com/intl/es/workspace-for-education/classroom/>



--	--



Ιστότοπος πλατφόρμας Microsoft Teams. Ανακτήθηκε από: <https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-teams/group-chat-software>

Ιστοσελίδα της πλατφόρμας Moodle. Ανακτήθηκε από: <https://moodle.org>

Ιστοσελίδα της πλατφόρμας Schoology. Ανακτήθηκε από: <https://www.powerschool.com/classroom/schoology-learning/>

Ιστοσελίδα της πλατφόρμας Udemy. Ανακτήθηκε από: <https://www.udemi.com/es/>

Ιστοσελίδα έργου Learning Helping. Ανακτήθηκε από: <https://www.learninghelping.eu/>

Εικονικός ιστότοπος έργου που περιλαμβάνει εκπαίδευση για ενήλικες: εθελοντές και πρόσφυγες. Λήψη από: <http://www.vivareducation.eu/>



ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ **5** ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ
ΣΥΝΕΧΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

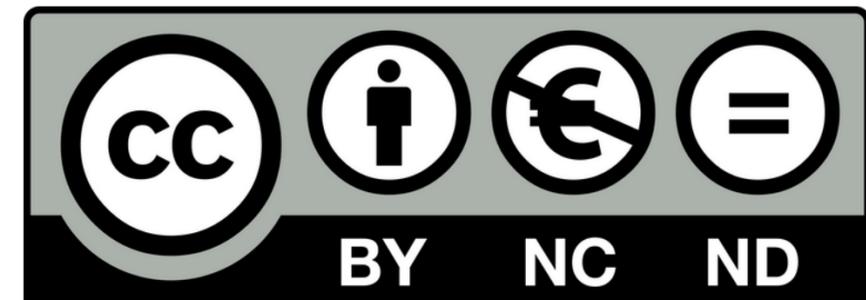
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Γνωρίστε τις αρχές και τις κανονιστικές βάσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων.

2

Να κατανοήσουν την οργάνωση και τις δομές της εκπαίδευσης ενηλίκων σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι **ικανότητες**
περιλαμβάνουν **τρεις**
διαστάσεις:

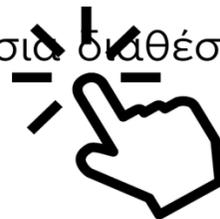
- **Γνώση:** οι ειδικές για τον **κλάδο που διδάσκονται και τις παιδαγωγικές γνώσεις.**
- **Δεξιότητες:** **διδασκτική τεχνογνωσία.**
- **Στάσεις:** **κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...**

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.



Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.

Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.

Περιεχόμενα: Εκπαίδευση ενηλίκων: έννοια και αρχές

Τι είναι η εκπαίδευση ενηλίκων;



Στα Διεθνή Συνέδρια της UNESCO για την Εκπαίδευση Ενηλίκων (CONFINTEA), η έννοια της «εκπαίδευσης ενηλίκων» ορίζεται ως εξής:

«Το σύνολο των τυπικών ή άτυπων διαδικασιών μάθησης μέσω των οποίων οι άνθρωποι που θεωρούνται ενήλικες από το κοινωνικό τους περιβάλλον αναπτύσσουν τις ικανότητές τους, εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους και βελτιώνουν τις τεχνικές ή επαγγελματικές τους δεξιότητες ή τις επαναπροσανατολίζουν προκειμένου να καλύψουν τις δικές τους ανάγκες και τις ανάγκες της κοινωνίας. Η εκπαίδευση ενηλίκων συλλαμβάνεται, με γενικούς και δυναμικούς όρους, στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης».[1]

[1] UNESCO Institute for Education: International Conference on Adult Education, 5ο, Αμβούργο, Γερμανία, 1997

Ο χώρος εκπαίδευσης ενηλίκων περιλαμβάνει διάφορες μορφές και επίπεδα. Ορισμένες μελέτες για την εκπαίδευση ενηλίκων μάς επιτρέπουν να προσεγγίσουμε μια συστηματοποίηση των διαφόρων επεκτάσεων και επιπτώσεων της έννοιας της δια βίου μάθησης[1] (δια βίου μάθηση), η οποία μας επιτρέπει να συμπεριλάβουμε όλους τους υποτύπους εκπαίδευσης για ενήλικες ανεξάρτητα από την επίσημη, μη τυπική ή άτυπη φύση της μάθησης. Η έννοια της δια βίου μάθησης περιλαμβάνει τη συνεχή κατάρτιση, η οποία προορίζεται για ένα μέρος της δια βίου μάθησης που σχετίζεται με την επαγγελματική κατάρτιση. Ωστόσο, αυτές οι έννοιες χρησιμοποιούνται συχνά εναλλακτικά, ακόμη και με άλλες παραλλαγές, όπως η συνεχιζόμενη εκπαίδευση ή κατάρτιση. Σε κάθε περίπτωση, η εκπαίδευση ενηλίκων περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό δραστηριοτήτων και προγραμμάτων κατάρτισης, ρυθμιζόμενα και μη, που βρίσκονται εκτός του υποχρεωτικού και ρυθμιζόμενου εκπαιδευτικού συστήματος (επαγγελματική κατάρτιση, γυμνάσιο ή πανεπιστημιακή εκπαίδευση).



[1] Rumbo Arcas, Begoña: Προβλήματα και προκλήσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων. Εκπαίδευση, 2016.



Πολύ συχνά, στην εκπαίδευση ενηλίκων δεν έχει δοθεί η σημασία που της αξίζει, με τις κοινωνικές προσπάθειες να επικεντρώνονται κυρίως στα πρώτα στάδια της ζωής των ανθρώπων. Αυτή η ευρέως διαδεδομένη επικουρική άποψη της τυπικής εκπαίδευσης, σε συνδυασμό με την άποψη ότι η εκπαίδευση ενηλίκων έχει μια ορισμένη φύση βασισμένη στην ευημερία, ιδίως λόγω ιστορικών ελλείψεων στον βασικό αλφαριθμητισμό του πληθυσμού, έχει οδηγήσει τόσο σε σημαντική θεσμική αδυναμία όσο και σε χρόνια υποχρηματοδότηση αυτού του τύπου κατάρτισης. Σε πολλές χώρες εκτός Ευρώπης, η εκπαίδευση ενηλίκων έχει θεωρηθεί απλώς ως προγράμματα αλφαριθμητισμού ή, όπου ενδείκνυται, ως πρόσβαση στην επίσημη εκπαίδευση και η επακόλουθη απόκτηση των αντίστοιχων προσόντων. Αυτός ο τύπος εκπαίδευσης ενηλίκων έχει αγνοήσει τη διαμορφωτική φύση της μη τυπικής και άτυπης δια βίου μάθησης και τη δυνατότητα να αντιμετωπιστεί η εκπαίδευση ενηλίκων ως μια συνεχής διαδικασία που θα πρέπει να υπερβαίνει τον απλό αλφαριθμητισμό, την απόκτηση πτυχίου ή τη βελτίωση των δεξιοτήτων εργασίας. Η συνεχής εκπαίδευση πρέπει να είναι βασικό εργαλείο για την οικοδόμηση της ιδιότητας του πολίτη σε όλα τα στάδια της ζωής.

Περιεχόμενα: Συνεχιζόμενη εκπαίδευση στην Ευρώπη

Σύμφωνα με την έκθεση Eurydice[1], το 2019 το ένα πέμπτο των ενηλίκων στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ηλικίας 24-65 ετών) δεν είχε ολοκληρώσει το ανώτερο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (51,5 εκατομμύρια). Από αυτά, περισσότερα από 12 εκατομμύρια εγκατέλειψαν το σχολείο χωρίς να ολοκληρώσουν το πρώτο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το μορφωτικό επίπεδο μειώνεται μεταξύ των ηλικιωμένων και εκείνων που γεννήθηκαν εκτός της χώρας διαμονής. Μεταξύ 15% και 57% των ανθρώπων που ζουν στην Ευρώπη έχουν επίσης χαμηλά επίπεδα αναγνωστικής κατανόησης και μαθηματικών δεξιοτήτων, ενώ το 40% κινδυνεύει με ψηφιακό αποκλεισμό.

Η ΕΕ έθεσε ως στόχο να συμμετέχει τουλάχιστον το 15% των ενηλίκων της Ευρώπης στη δια βίου μάθηση έως το 2020. Παρά την αργή αλλά σταθερή αύξηση των αριθμών, οι περισσότερες χώρες της ΕΕ εξακολουθούν να απέχουν πολύ από την επίτευξη αυτού του στόχου. Μόνο το ένα τρίτο από αυτούς το έκανε. Δυστυχώς, η γενική τάση είναι οι ενήλικες με χαμηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης να διστάζουν να συμπληρώσουν και να βελτιώσουν τη δική τους εκπαίδευση. Η συμμετοχή των ενηλίκων στα διάφορα προγράμματα δια βίου μάθησης ποικίλλει σε μεγάλο βαθμό από χώρα σε χώρα.

[1] Ευρωπαϊκή Επιτροπή/EACEA/Eurydice, 2021. Εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων στην Ευρώπη: Δημιουργία οδών χωρίς αποκλεισμούς προς τις δεξιότητες και τα προσόντα. Έκθεση Ευρυδική. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/adult-education-and-training-europe-building-inclusive-pathways-skills-and>

Μπορούμε να διακρίνουμε τρεις ομάδες κρατών όταν συγκρίνουμε τα γενικά επίπεδα βασικής εκπαίδευσης του πληθυσμού με τη συμμετοχή στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση ενηλίκων:

01

Χώρες με υψηλό επίπεδο συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων και χαμηλό ποσοστό ατόμων με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο: Σκανδιναβικές χώρες και ορισμένες χώρες της Δυτικής Ευρώπης.

02

Χώρες με χαμηλή συμμετοχή στην εκπαίδευση ενηλίκων και μικρό ποσοστό ατόμων με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο: Ανατολικές και ορισμένες δυτικές χώρες.

03

Χώρες με χαμηλά ποσοστά συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων και υψηλό αριθμό ατόμων με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο: κυρίως μεσογειακές χώρες.



Μεταξύ των συμπερασμάτων της προαναφερθείσας έκθεσης Ευρυδίκη (2021) για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη, αξίζει να τονιστεί ότι:

- 
- Οι περισσότερες χώρες επιχορηγούν αντισταθμιστικά προγράμματα για ενήλικες για να ολοκληρώσουν το πρώτο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

- Μόνο μια μειοψηφία χωρών διαθέτει συγκεκριμένους μηχανισμούς για την παροχή οικονομικών κινήτρων σε άτομα με χαμηλότερα προσόντα ώστε να συμμετέχουν σε διαδικασίες δια βίου μάθησης.

- Ορισμένες χώρες τα οργανώνουν σε ενότητες, γεγονός που επιτρέπει μεγαλύτερη ευελιξία.
- Τα μαθήματα για την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων είναι συντομότερα και κακώς συστηματοποιημένα.

- Ένας περιορισμένος αριθμός χωρών διαθέτει ισχυρά ιδρύματα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση για ενήλικες, συμπεριλαμβανομένων όλων των βαθμίδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

- Ορισμένες χώρες έχουν εισαγάγει μαθήματα που απευθύνονται ειδικά σε μετανάστες, αλλά δυστυχώς, αυτό δεν είναι μια ευρέως διαδεδομένη πρακτική.

Η επιδημία του COVID έχει χρησιμεύσει ως σημαντικός καταλύτης σε ολόκληρο τον κόσμο, οδηγώντας την ανάπτυξη της ψηφιοποίησης σε όλα τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και επίπεδα, καθώς και στη δια βίου εκπαίδευση ενηλίκων. Ωστόσο, το υψηλό ποσοστό ατόμων με χαμηλές δεξιότητες υπολογιστών αποτελεί σημαντικό περιορισμό για την επέκταση της ψηφιακής εκπαίδευσης.

Οι ενήλικες στην Ευρώπη χωρίς ακαδημαϊκά προσόντα έχουν δύο διαφορετικές καταστάσεις ανάλογα με τη χώρα διαμονής τους. Στα μισά από αυτά, οι κανονισμοί τους δεν επιτρέπουν την πρόσβαση στο δεύτερο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χωρίς να έχουν το αντίστοιχο δίπλωμα πρώτης βαθμίδας. Μόνο το ένα τρίτο περίπου των χωρών της ΕΕ επιτρέπουν την είσοδο στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση χωρίς βασικό προσόν. Δυστυχώς, τα στοιχεία συμμετοχής δείχνουν ότι αυτή η ευελιξία δεν αξιοποιείται πλήρως από τον πληγέν πληθυσμό.



Ο Ευρωπαϊκός Πυλώνας Κοινωνικών Δικαιωμάτων, που διακηρύχθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο και την Επιτροπή στην Κοινωνική Σύνοδο Κορυφής του Γκέτεμποργκ (2017), αφιερώνει την πρώτη από τις είκοσι αρχές του στη δια βίου μάθηση, ένας σαφής τρόπος να δείξει τη σημασία που αποδίδουν τα ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα σε αυτό το θέμα. Από την πλευρά της, η ΕΕ έχει θέσει στο στρατηγικό της πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ενόψει του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης και του μέλλοντός του (2021-2030), τον στόχο ότι «μέχρι το 2025, τουλάχιστον το 47% των ενηλίκων ηλικίας μεταξύ 25 και 64 ετών πρέπει να έχουν πραγματοποιήσει μαθησιακές δραστηριότητες κατά τους προηγούμενους 12 μήνες». Αυτός ο στόχος έχει επεκταθεί στο Σχέδιο Δράσης για τον Ευρωπαϊκό Πυλώνα Κοινωνικών Δικαιωμάτων (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2021), το οποίο στοχεύει «τουλάχιστον το 60% των ενηλίκων να συμμετέχουν σε δραστηριότητες κατάρτισης κάθε χρόνο έως το 2030». Αυτός ο τελευταίος στόχος επικυρώθηκε στην Κοινωνική Σύνοδο Κορυφής του Πόρτο το 2021.

Επιπλέον, το Συμβούλιο της ΕΕ, με ψήφισμα του Νοεμβρίου 2021[1], δρομολόγησε την πρωτοβουλία ενός νέου ευρωπαϊκού σχεδίου για την εκπαίδευση ενηλίκων, ενόψει αυτού που τονίζει ως «την ανάγκη να αυξηθεί σημαντικά η συμμετοχή των ενηλίκων στην επίσημη, μη τυπική και άτυπη μάθηση». Αυτό το σχέδιο περιγράφει στόχους για την περίοδο έως το 2030 σε τομείς όπως η διακυβέρνηση της εκπαίδευσης ενηλίκων και οι εθνικές στρατηγικές. την παροχή ευκαιριών δια βίου μάθησης και τη χρήση τους από ενήλικες· τη βιωσιμότητα της χρηματοδότησής του· την προσβασιμότητα και την ευελιξία των πρωτοβουλιών κατάρτισης για προσαρμογή στις ανάγκες των ενηλίκων· την ποιότητα, την ισότητα και τη συμπερίληψη της εκπαίδευσης ενηλίκων και την επιτυχία της· επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών· την κινητικότητά τους και των μαθητών· ενεργή υποστήριξη για μειονεκτούσες ομάδες· ή τον αντίκτυπο των οικολογικών και ψηφιακών μεταβάσεων.

[1] Συμβούλιο της Ε.Ε. Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα νέο ευρωπαϊκό σχέδιο μάθησης ενηλίκων 2021-2030. Νοέμβριος 2021. Ανακτήθηκε από: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14485-2021-INIT/es/pdf>

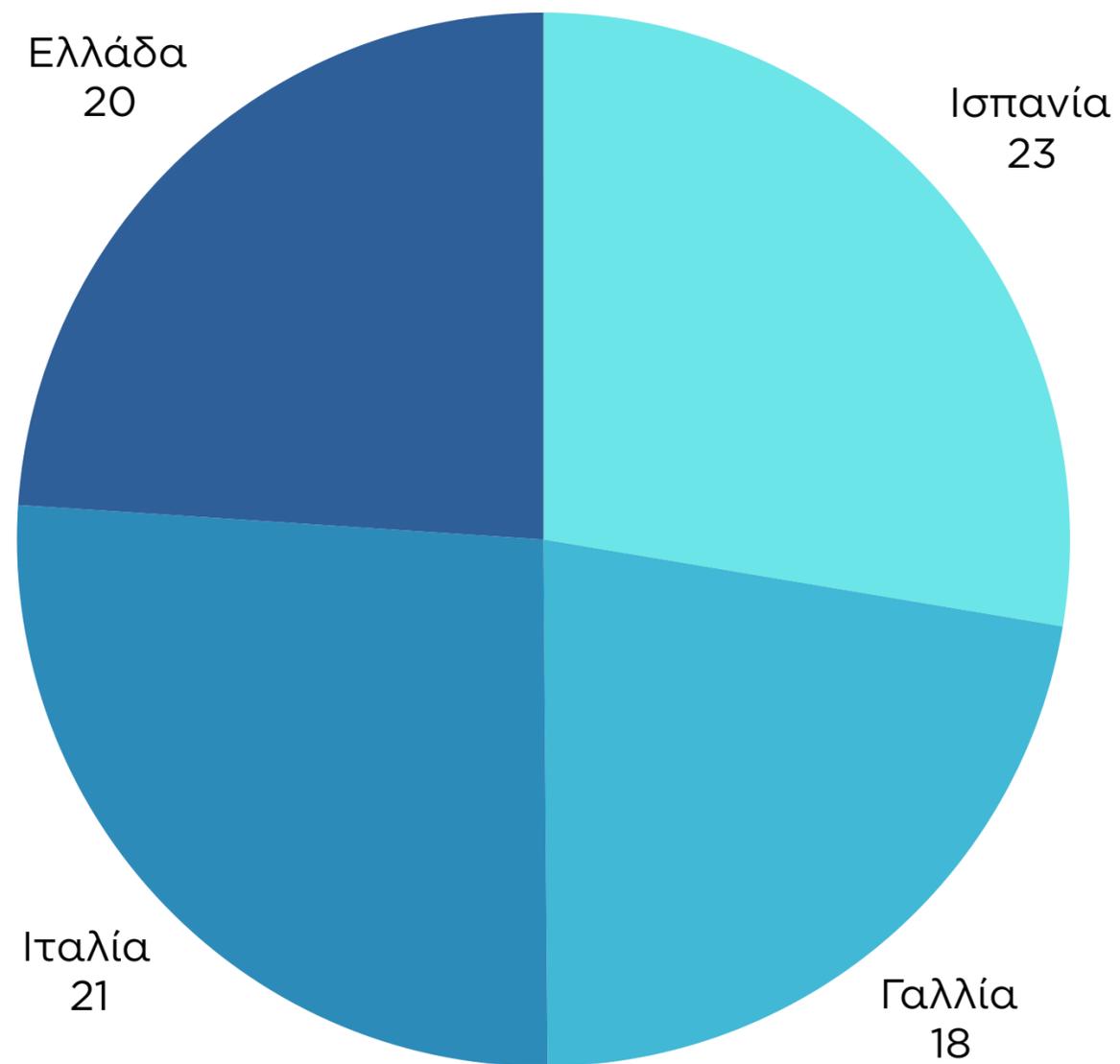
Περιεχόμενα: Συνεχιζόμενη εκπαίδευση για ενήλικες σε Ισπανία, Γαλλία, Ελλάδα και Ιταλία

Στην προηγουμένως καθιερωμένη ταξινόμηση χωρών με βάση τη σχέση μεταξύ των μορφωτικών επιπέδων του ενήλικου πληθυσμού τους και της συμμετοχής τους στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση, η Γαλλία, μαζί με τις σκανδιναβικές χώρες, είναι μεταξύ εκείνων με το χαμηλότερο ποσοστό ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης και την υψηλότερη συμμετοχή στην εκπαίδευση και κατάρτιση. Η γαλλική περίπτωση είναι επίσης μεταξύ εκείνων που αφιερώνουν τη μεγαλύτερη κάλυψη και πόρους στις πολιτικές εκπαίδευσης ενηλίκων. Αντίθετα, η Ισπανία, η Ελλάδα και η Ιταλία συγκαταλέγονται στις χώρες με το υψηλότερο ποσοστό ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης και τη χαμηλότερη συμμετοχή τους στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Από αυτές τις τρεις χώρες, η Ιταλία είναι μεταξύ εκείνων που αφιερώνουν τους περισσότερους πόρους στην εκπαίδευση ενηλίκων, ενώ η Ισπανία και η Ελλάδα είναι μεταξύ εκείνων που αφιερώνουν τους λιγότερους.

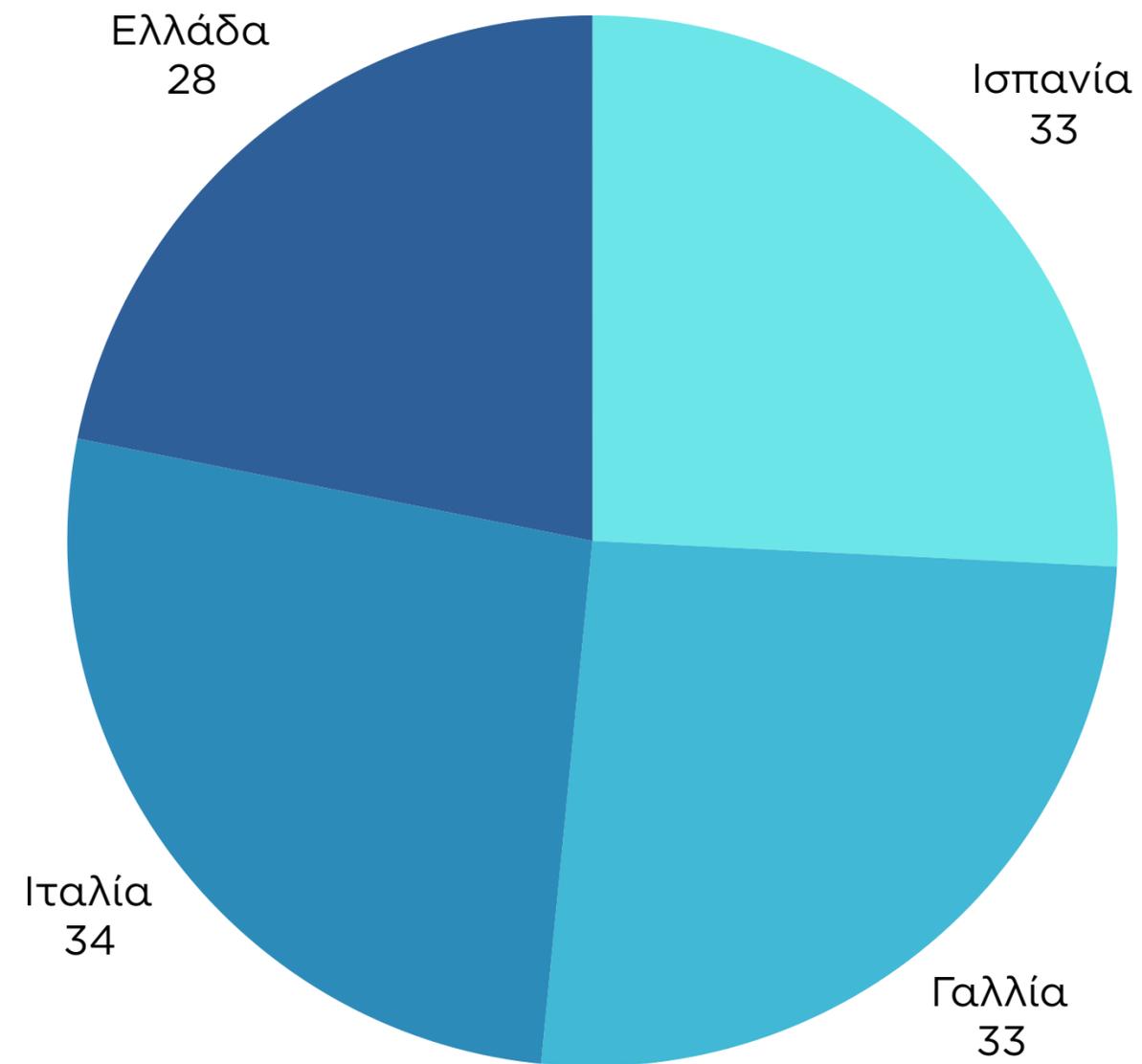
Όσον αφορά τα επίπεδα των βασικών δεξιοτήτων (αναγνωστική κατανόηση, μαθηματικές δεξιότητες και χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων) του ενήλικου πληθυσμού αυτών των χωρών, ο ΟΟΣΑ παρέχει δεδομένα μέσω της Διεθνούς Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Ενηλίκων (PIAAC)[1] για την περίοδο μεταξύ 2011 και 2018. Ο μέσος αριθμός ενηλίκων με χαμηλά επίπεδα συμμετοχής της ΕΕ σε αυτή τη μελέτη βασικών ενηλίκων 16%.

[1] ΟΟΣΑ, «Έκθεση σχετικά με την αξιολόγηση των ικανοτήτων ενηλίκων (PIAAC)». Ανακτήθηκε από: <https://web-archive.oecd.org/2016-06-28/238421-evaluaciondecompetenciasdeadultospiaac.htm>

Οι τέσσερις χώρες αναφοράς επιδεινώνουν αυτήν την κατάσταση καθώς βρίσκονται πάνω από αυτόν τον μέσο όρο

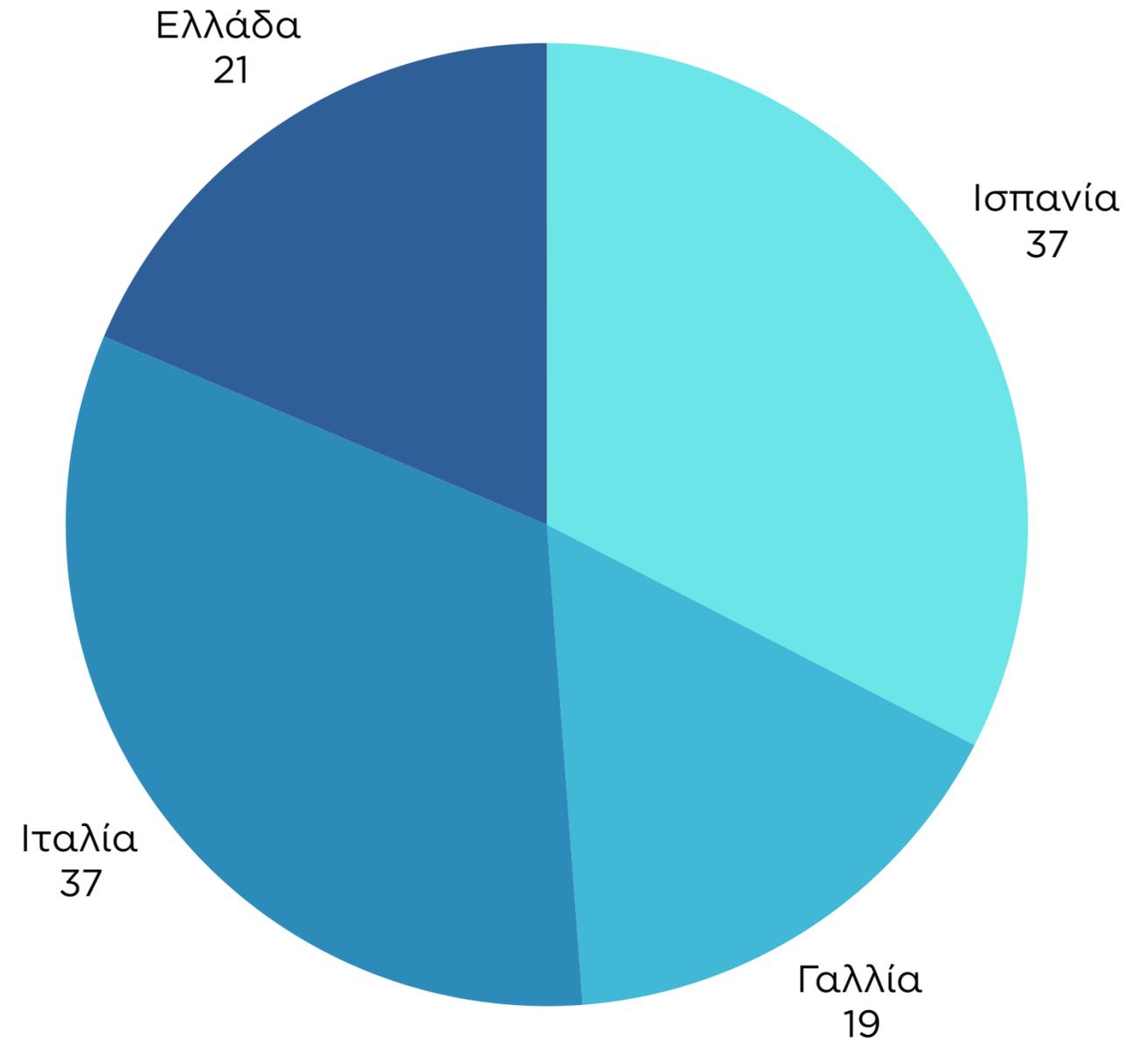


Συγκεκριμένα, ο μέσος αριθμός ατόμων με χαμηλά επίπεδα ψηφιακών δεξιοτήτων στις 20 πολιτείες που αναφέρονται είναι 30%.



Η Eurostat[1] παρέχει εκτενή στοιχεία για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη. Στις 27 χώρες της ΕΕ, ο μέσος ενήλικος πληθυσμός με επίπεδο εκπαίδευσης κάτω από την υποχρεωτική βασική εκπαίδευση (ή κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) ήταν 21,8% το 2020, το τελευταίο έτος για το οποίο υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία.

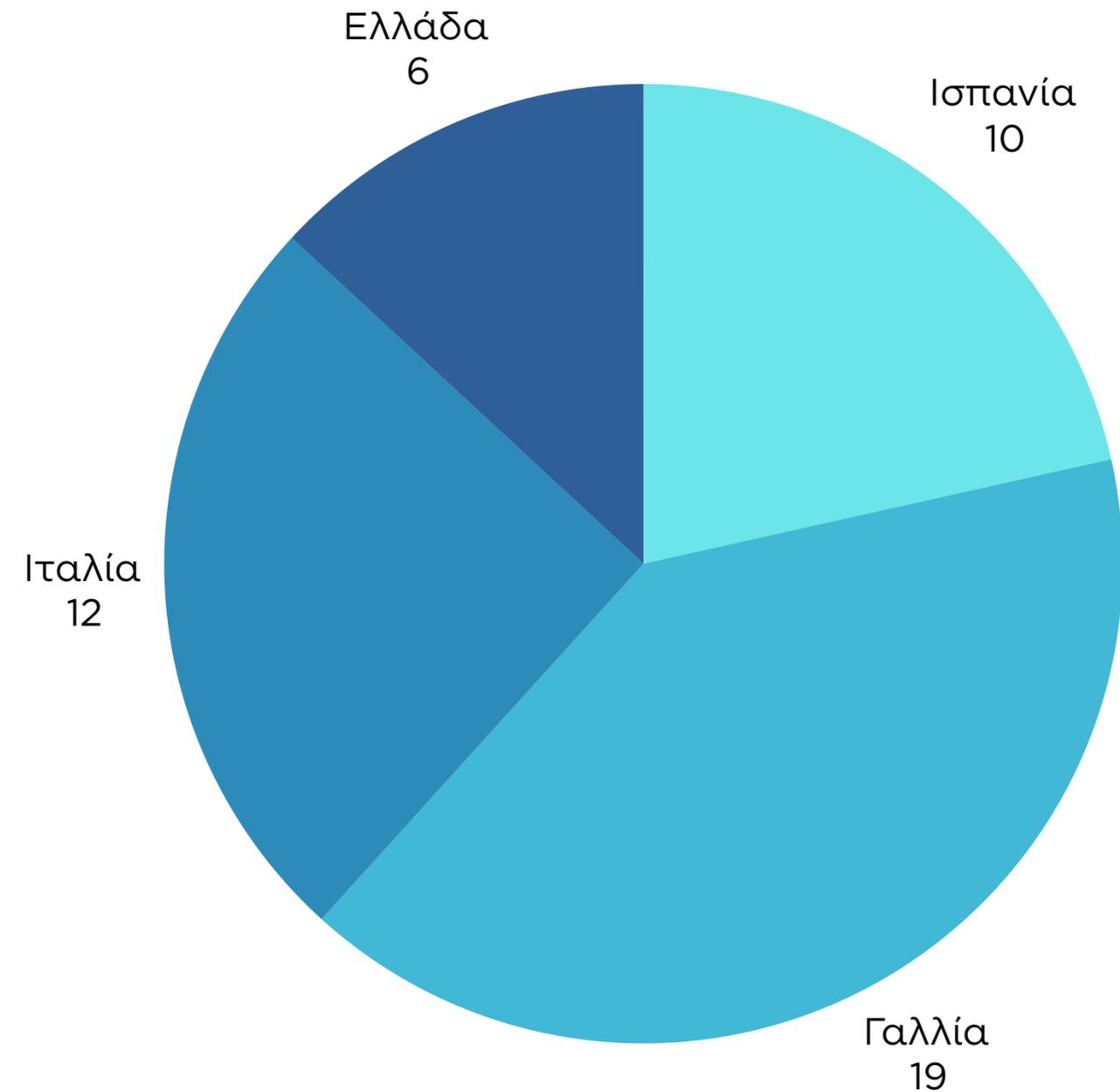
[1] Eurostat: <https://ec.europa.eu/eurostat/en/>



Το ενδιαφέρον των ενηλίκων για συμμετοχή σε δραστηριότητες δια βίου μάθησης στις 27 πολιτείες ήταν κατά μέσο όρο 15,7% το 2022.

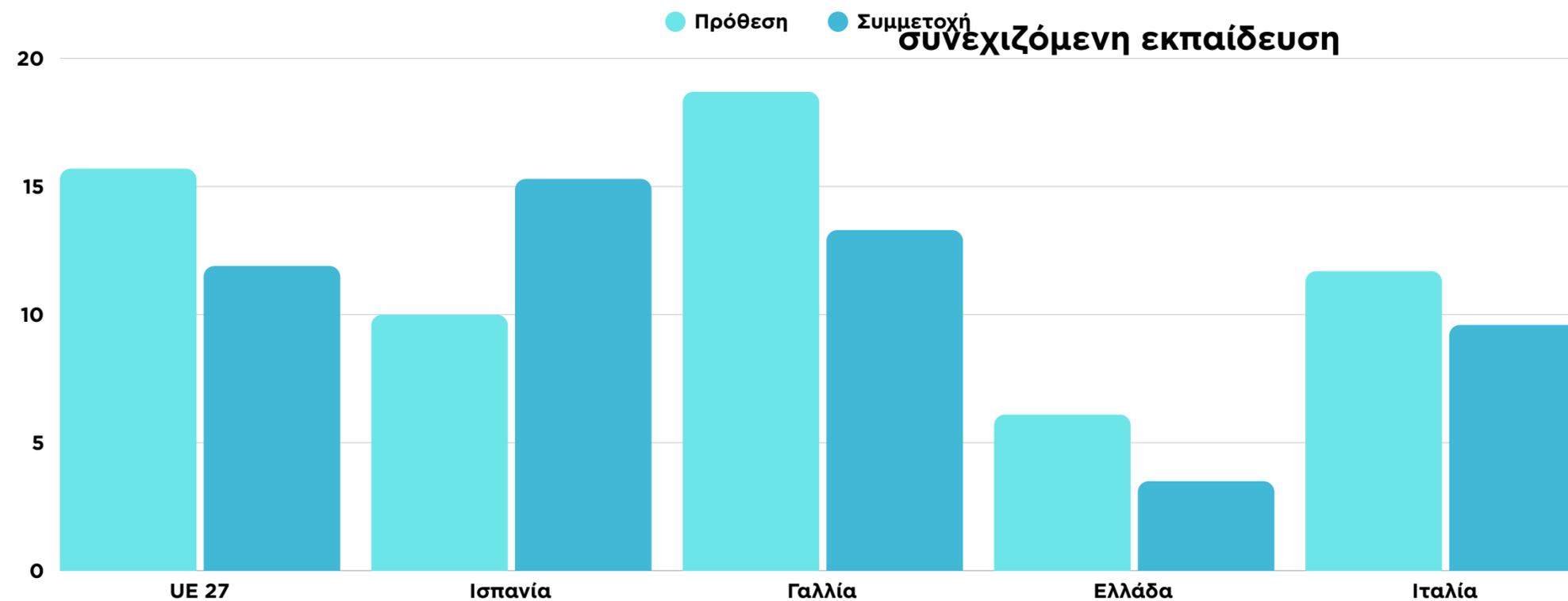
Δεν μπορεί να μην συσχετιστεί αυτό το γεγονός με τη συμμετοχή της Γαλλίας στην ομάδα των χωρών που αφιερώνουν τους περισσότερους πόρους στη δια βίου μάθηση.

[1] Δείτε στοιχεία για τον ενήλικο πληθυσμό που επιθυμεί να συμμετάσχει στην εκπαίδευση και την κατάρτιση:
https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TRNG_AES_175/bookmark/table?lang=en&bookmarkId=32c63aed-153b-457a-84cf-71c87851



Αλλά είναι άλλο πράγμα να δείχνεις προθυμία ή ενδιαφέρον για εκπαίδευση και άλλο να το κάνεις πραγματικά. Στοιχεία από ενήλικες που συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης τις τελευταίες εβδομάδες υποδηλώνουν ότι το 2022, ενώ ο μέσος όρος της ΕΕ μείωσε την πρόθεση σε μια πραγματικότητα 11,9% αποτελεσματικής συμμετοχής, το φαινόμενο αναπαράγεται στις τέσσερις χώρες αναφοράς, αλλά σε διαφορετική κλίμακα. Στη Γαλλία, το πραγματικό ποσοστό συμμετοχής παραμένει στο 13,3%, ενώ στην Ιταλία επίσης μειώνεται σημαντικά στο 9,6% και στην Ελλάδα στο 3,5%. Η περίπτωση της Ισπανίας είναι αξιοπερίεργη αφού είναι η μόνη χώρα στην οποία το ποσοστό της πραγματικής συμμετοχής υπερβαίνει το ποσοστό της σκοπιμότητας, φθάνοντας το 15,3% και μάλιστα ξεπερνώντας τον μέσο όρο των 27[1].

Σκοπιμότητα και πραγματική συμμετοχή των ενηλίκων στη



[1] Δείτε δεδομένα για τον ενήλικο πληθυσμό που συμμετείχε σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες τις 4 εβδομάδες πριν από τη μελέτη: [1] Δείτε δεδομένα για τον ενήλικο πληθυσμό που συμμετείχε σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες τις 4 εβδομάδες πριν από τη μελέτη: https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TRNG_LFSE_01/bookmark/table?lang=en&bookmarkId=1fd8fb50-df35-45ad-a504-

Περιεχόμενα: Η οργάνωση της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ισπανία, τη Γαλλία, την Ελλάδα και την Ιταλία

Ακολουθώντας την έκθεση Ευρυδίκη[1] μπορούμε να οργανώσουμε τις δομές δια βίου μάθησης σε δύο κατηγορίες:

- 1 Φορείς για την απόκτηση επίσημων προσόντων ή πτυχίων.
- 2 Εκπαίδευση φορέων σε βασικές δεξιότητες χωρίς την απόκτηση επίσημων προσόντων.

[1] Ευρωπαϊκή Επιτροπή/EACEA/Eurydice, 2021. Εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων στην Ευρώπη: Δημιουργία οδών χωρίς αποκλεισμούς προς τις δεξιότητες και τα προσόντα. Έκθεση Ευρυδίκη. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Σελ. 208. Ανακτήθηκε από: [1] Ευρωπαϊκή Επιτροπή/EACEA/Eurydice, 2021. Εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων στην Ευρώπη: Δημιουργία οδών χωρίς αποκλεισμούς προς τις δεξιότητες και τα προσόντα. Έκθεση Ευρυδίκη. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Σελ. 208. Ανακτήθηκε από: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/adult-education-and-training-europe-building-inclusive-pathways-skills-and>

Ισπανία

Στην Ισπανία, η εκπαίδευση είναι ευθύνη των αυτόνομων κοινοτήτων. Στις περισσότερες αυτόνομες κοινότητες, τα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων ελέγχονται από τα εκπαιδευτικά τους τμήματα και τα διαχειρίζονται οι δημοτικές αρχές. Παρέχουν προπαρασκευαστική κατάρτιση για την απόκτηση υποχρεωτικών βασικών προσόντων, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και εισαγωγής στο πανεπιστήμιο. Ωστόσο, η απόκτηση των αντίστοιχων τίτλων είναι ευθύνη των ίδιων των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή των πανεπιστημίων (στην περίπτωση των εισαγωγικών εξετάσεων για άτομα άνω των 25 ετών). Αυτά τα κέντρα προσφέρουν επίσης προγράμματα βασικών δεξιοτήτων: κατανόηση ανάγνωσης, μαθηματικά και ψηφιακές δεξιότητες.



Γαλλία

Η Γαλλία διαθέτει ένα δίκτυο οντοτήτων γνωστό ως GRETA (ακρωνύμιο για το *groupement d'établissements*), το οποίο συγκεντρώνει τοπικά δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα που συγκεντρώνουν τους πόρους τους για να οργανώσουν πρωτοβουλίες και στρατηγικές δια βίου μάθησης για ενήλικες. Από το 2019, είναι επίσης υπεύθυνοι για την εκπαίδευση στην εργασία. Ο αριθμός τους πλησιάζει τους διακόσιους.

Το *Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes* (AFPA) βρίσκεται υπό την εποπτεία του Υπουργείου Εργασίας.

Από το 2017 ήταν δημόσιος φορέας, παλαιότερα ήταν σωματείο. Προσφέρει ειδική επαγγελματική κατάρτιση πιστοποιημένη από επαγγελματικό πτυχίο που εκδίδεται από το Υπουργείο Εργασίας της Γαλλίας.

Το *Conservatoire National des Arts et métiers* (CNAM) εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας και είναι ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά η μαθησιακή του προσφορά περιλαμβάνει προγράμματα που οδηγούν σε προσόντα μέχρι το επίπεδο ISCED 3 ή το επίπεδο MEC 4. Αυτά τα ιδρύματα είναι διασκορπισμένα σε όλη τη χώρα και είναι γενικά παρόντα σε πόλεις με περισσότερους από 20.000 κατοίκους. Όσον αφορά τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση ενηλίκων στις βασικές δεξιότητες, η Γαλλία δεν διαθέτει δημόσιους φορείς που να την παρέχουν. είναι ιδιωτικοί φορείς που το κάνουν.



Ιταλία

Η Ιταλία διαθέτει επαρχιακά κέντρα για την εκπαίδευση ενηλίκων (CPIA), τα οποία είναι οργανωμένα σε δίκτυα περιφερειακών υπηρεσιών, συνήθως σε επαρχιακό επίπεδο. Έχουν παιδαγωγική και διοικητική αυτοτέλεια. Αυτά τα ίδια κέντρα προσφέρουν επίσης μαθήματα βασικών δεξιοτήτων: κατανόηση ανάγνωσης, ιταλικά για αλλοδαπούς κ.λπ.



Ελλάδα

Στην Ελλάδα, τα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας (σχολεία δεύτερης ευκαιρίας) είναι υπεύθυνα για τη χορήγηση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε ενήλικες. Υπάρχουν περισσότερα από πενήντα Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΠΑΣ Μαθητείας) που διαχειρίζεται η δημόσια υπηρεσία απασχόλησης. Προσφέρουν προγράμματα για να πληρούν τις προϋποθέσεις στα επίπεδα ISCED 3 ή MEC 4.

Τα δημοτικά κέντρα δια βίου μάθησης (κέντρα δια βίου μάθησης) προσφέρουν βραχυπρόθεσμα προγράμματα για ενήλικες: βασικές δεξιότητες, βασικές δεξιότητες και μαθήματα ελληνικών για μετανάστες.





Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Ερευνήστε βαθύτερα τα περιεχόμενα αυτής της ενότητας, ώστε να μπορείτε να δείτε συγκεκριμένα παραδείγματα και πιο εμπειριστατωμένες εξηγήσεις ζητημάτων που προκαλούν ενδιαφέρον ή ερωτήματα.

Δραστηριότητα 2.

Αναζήτηση νέων πληροφοριών σχετικά με τη συνεχή εκπαίδευση ενηλίκων.

Δραστηριότητα 3.

Επωφεληθείτε από τα ελεύθερα διαθέσιμα μεταφραστικά εργαλεία στο Διαδίκτυο για να αποκτήσετε πρόσβαση σε πληροφορίες σε ιστότοπους και έγγραφα που είναι διαθέσιμα σε άλλες γλώσσες, διευρύνοντας έτσι τις προοπτικές και τις γνώσεις σχετικά με τη δια βίου μάθηση σε διάφορες χώρες.

Δραστηριότητα 4.

Αναζητήστε στο Διαδίκτυο πληροφορίες σχετικά με εθνικούς μηχανισμούς για τη συνεχή εκπαίδευση ενηλίκων σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.



Λογοτεχνία

Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Κοινωνική Διάσκεψη Κορυφής για Δίκαιη Απασχόληση και Ανάπτυξη: Ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της ΕΕ. Ανακτήθηκε από: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/IP_17_4643

Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης: Πρωτοβουλίες για την εκπαίδευση ενηλίκων. Ανακτήθηκε από: <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/adult-learning/adult-learning-initiatives>

Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Ευρωπαϊκός Πυλώνας Κοινωνικών Δικαιωμάτων - Οικοδομώντας μια πιο δίκαιη και χωρίς αποκλεισμούς Ευρωπαϊκή Ένωση. Ανακτήθηκε από: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1607&langId=en>

Ευρωπαϊκή Επιτροπή/EACEA/Eurydice, 2021. Εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων στην Ευρώπη: Δημιουργία οδών χωρίς αποκλεισμούς προς τις δεξιότητες και τα προσόντα. Έκθεση Ευρυδίκη. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ανακτήθηκε από: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/adult-education-and-training-europe-building-inclusive-pathways-skills-and>



--	--



Συμβούλιο της Ευρώπης. Σύμβαση της Λισαβόνας για την Αναγνώριση. Ανακτήθηκε από: <https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention>

Συμβούλιο της Ε.Ε. Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα νέο ευρωπαϊκό σχέδιο μάθησης ενηλίκων 2021-2030. Νοέμβριος 2021. Ανακτήθηκε από: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14485-2021-INIT/es/pdf>

UNESCO Institute for Education: 5th International Conference on Adult Education, Αμβούργο, Γερμανία, 1997. Ανακτήθηκε από: <https://unesdoc.unesco.org/search/e53e04cb-a652-45c4-a133-28c181bf9281>

Knowles, M: Η σύγχρονη πρακτική της εκπαίδευσης ενηλίκων. Ανδραγωγία εναντίον παιδαγωγικής. Σικάγο, Associations Press. Mader. 1970.

ΟΟΣΑ. Έκθεση για την αξιολόγηση των ικανοτήτων ενηλίκων (PIAAC). Ανακτήθηκε από: <https://web-archive.oecd.org/2016-06-28/238421-evaluaciondecompetenciasdeadultospiaac.htm>

Arcas Heading, Begoña. Προβλήματα και προκλήσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων. Educar, 2016. Ανακτήθηκε από: https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2016v52n1/educar_a2016v52n1p93.pdf ιστότοπο της Eurostat. Ανακτήθηκε από: <https://ec.europa.eu/eurostat/en/>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 6 ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ
ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

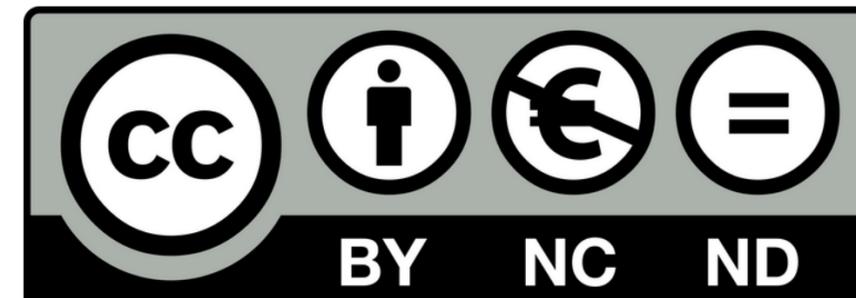
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Γνωρίστε τους βασικούς ευρωπαϊκούς κανονισμούς για το πρόγραμμα σπουδών στην εκπαίδευση ενηλίκων.

2

Κατανόηση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και των βασικών ικανοτήτων της δια βίου μάθησης.

3

Να κατανοήσουν το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών των διαφορετικών επιπέδων εκπαίδευσης ενηλίκων σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι ικανότητες περιλαμβάνουν τρεις διαστάσεις:

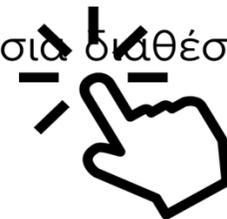
- **Γνώση:** οι ειδικές για τον κλάδο που διδάσκονται και τις παιδαγωγικές γνώσεις.
- **Δεξιότητες:** διδακτική τεχνογνωσία.
- **Στάσεις:** κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.



Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.

Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.



Περιεχόμενα: Το αναλυτικό Περιεχόμενο της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF)[1] ορίζει και δομεί σε επίπεδα το αναλυτικό περιεχόμενο της δια βίου μάθησης για ενήλικες στην Ευρώπη. Είναι μια δομή οκτώ επιπέδων[2] για όλους τους τύπους προσόντων που βασίζονται σε μαθησιακά αποτελέσματα. Είναι ένα εργαλείο για τη σύγκριση των διαφορετικών προσόντων που έχουν θεσπιστεί από τα 27 κράτη της ΕΕ και έντεκα άλλα κράτη μέλη του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου ή υποψήφιος για ένταξη στην ΕΕ.

Αυτό το μέσο καλύπτει όλα τα επίπεδα και τους τύπους προσόντων, προσδιορίζοντας τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που πρέπει να αναπτυχθούν σε καθένα από τα οκτώ επίπεδα του. Αυτό καθιστά δυνατή τη σύγκριση του περιεχομένου και των επιπέδων των προγραμμάτων σπουδών για την εκπαίδευση ενηλίκων σε διάφορες χώρες.

[1] Ιστότοπος του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων: <https://europa.eu/europass/es/herramientas-de-europass/el-marco-europeo-de-cualificaciones> [2] Ιστότοπος των οκτώ επιπέδων του ΕΠΕΠ: <https://europa.eu/europass/es/description-eight-levelse>



--	--



Αρχικά ιδρύθηκε το 2008 και αναθεωρήθηκε το 2017. Τα κράτη μέλη δεσμεύονται να το αναπτύξουν περαιτέρω και να συνδέσουν τα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών τους με τα επίπεδα και το περιεχόμενο του ΕΠΕΠ. Έχει τη νομική του αιτιολόγηση στην Οδηγία 2005/36/ΕΚ για την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων στην ΕΕ[1], η οποία επιτρέπει την ελεύθερη κυκλοφορία των επαγγελματιών και καθιερώνει την ανάγκη αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων. Από την πλευρά της, η Σύμβαση της Λισαβόνας για την αναγνώριση των προσόντων[2] που χρηματοδοτείται από το Συμβούλιο της Ευρώπης επεκτείνει την αμοιβαία αναγνώριση των προσόντων ακόμη και εκτός της ηπείρου.

Η σύσταση του Συμβουλίου της 26ης Νοεμβρίου 2018[3] καλεί τα κράτη να πραγματοποιήσουν τη λεγόμενη διαδικασία συσχέτισης, η οποία θα δημιουργήσει μια σαφή αντιστοιχία μεταξύ των εθνικών επιπέδων προσόντων και των οκτώ επιπέδων που καθορίζονται στο ΕΠΕΠ. Είναι μια διαδικασία που πρέπει να ενημερώνεται και να αναθεωρείται περιοδικά και καταλήγει στην ενσωμάτωση μιας σαφούς αναφοράς στις αντίστοιχες βαθμίδες του Υπουργείου Παιδείας (ΜΕC) σε όλα τα εθνικά πτυχία, διπλώματα, πιστοποιητικά και άλλα επίσημα έγγραφα που πιστοποιούν ένα συγκεκριμένο μορφωτικό επίπεδο.

[1] Αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων στην πράξη https://single-market-economy.ec.europa.eu/single-market/services/free-movement-professionals/recognition-professional-qualifications-practice_en [2] Σύμβαση Αναγνώρισης της Λισαβόνας <https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention> [3] Σύσταση του Συμβουλίου της 26ης Νοεμβρίου 2018 για την προώθηση της αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης των τίτλων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της μετα-υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των αποτελεσμάτων της περιόδου μάθησης στο εξωτερικό. Ανακτήθηκε από: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32018H1210\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32018H1210(01))

Περιεχόμενα: Τα οκτώ επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

Επίπεδο 1 Τα μαθησιακά αποτελέσματα για το Επίπεδο 1 είναι

Γνώση	Δυνατότητες	Ευθύνη και αυτονομία
Βασικές γενικές γνώσεις	Βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση απλών εργασιών	Εργασία ή μελέτη υπό άμεση επίβλεψη σε ένα δομημένο πλαίσιο

Επίπεδο 2 Τα μαθησιακά αποτελέσματα για το Επίπεδο 2 είναι

Γνώση	Δυνατότητες	Ευθύνη και αυτονομία
Βασικές πραγματικές γνώσεις σε συγκεκριμένο τομέα εργασίας ή σπουδών	Βασικές γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη χρήση χρήσιμων πληροφοριών για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση κοινών προβλημάτων με τη βοήθεια απλών κανόνων και εργαλείων	Εργασία ή μελέτη υπό επίβλεψη με έναν ορισμένο βαθμό αυτονομίας

Επίπεδο 3 Τα μαθησιακά αποτελέσματα για το Επίπεδο 3 είναι

Γνώση	Δυνατότητες	Ευθύνη και αυτονομία
Γνώση γενικών γεγονότων, αρχών, διαδικασιών και εννοιών σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή μελέτης	Εύρος γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων επιλέγοντας και εφαρμόζοντας μεθόδους, εργαλεία, υλικά και βασικές πληροφορίες	Ανάληψη ευθυνών για την εκτέλεση εργασιών σε δραστηριότητες εργασίας ή σπουδών Προσαρμογή της συμπεριφοράς κάποιου στις περιστάσεις για την επίλυση προβλημάτων

Επίπεδο 4 Τα μαθησιακά αποτελέσματα για το Επίπεδο 4 είναι

Γνώση	Δυνατότητες	Ευθύνη και αυτονομία
Πραγματική και θεωρητική γνώση σε ευρύτερα πλαίσια σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδών	Εύρος γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε έναν συγκεκριμένο τομέα εργασίας ή σπουδών	Αυτοδιαχείριση σύμφωνα με καθορισμένες οδηγίες σε γενικά προβλέψιμα πλαίσια εργασίας ή σπουδών, αλλά που θα μπορούσε να αλλάξει την επίβλεψη της καθημερινής εργασίας άλλων, αναλαμβάνοντας ορισμένες ευθύνες όσον αφορά την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδών

Επίπεδο 5 Τα μαθησιακά αποτελέσματα για το Επίπεδο 5 είναι

Γνώση	Δυνατότητες	Ευθύνη και αυτονομία
Ευρεία εξειδικευμένη γνώση, τόσο τεκμηριωμένη όσο και θεωρητική, σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδών, έχοντας επίγνωση των ορίων αυτής της γνώσης	Πλήρες φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα	Διαχείριση και επίβλεψη σε πλαίσια εργασιακών ή σπουδαστικών δραστηριοτήτων στα οποία συμβαίνουν απρόβλεπτες αλλαγές. Ανασκόπηση και ανάπτυξη της απόδοσης των δικών και των άλλων.

Επίπεδο 6 Τα μαθησιακά αποτελέσματα για το επίπεδο 6 είναι

Γνώση	Δυνατότητες	Ευθύνη και αυτονομία
Προηγμένες γνώσεις σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών που απαιτεί κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών	Προηγμένες δεξιότητες που επιδεικνύουν μαεστρία και τις καινοτόμες ικανότητες που είναι απαραίτητες για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε έναν εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή σπουδών.	Διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή επαγγελματικών δραστηριοτήτων ή έργων, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα πλαίσια εργασίας ή σπουδών. Ανάληψη ευθύνης σχετικά με τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.

Επίπεδο 7 Τα μαθησιακά αποτελέσματα για το επίπεδο 7 είναι

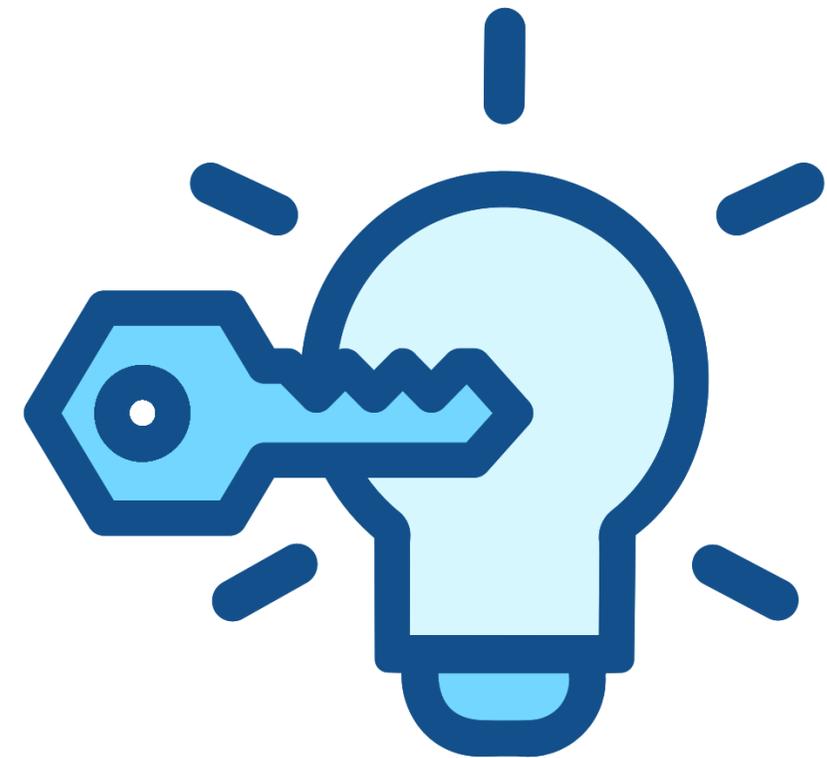
Γνώση	Δυνατότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<p>Γνώσεις υψηλής εξειδίκευσης, μερικές από αυτές στην πρώτη γραμμή της γνώσης σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδών, που θέτει τα θεμέλια για πρωτότυπη σκέψη ή έρευνα. Κριτική επίγνωση θεμάτων γνώσης σε ένα συγκεκριμένο πεδίο και στο σημείο άρθρωσης μεταξύ διαφορετικών πεδίων.</p>	<p>Εξειδικευμένες ικανότητες επίλυσης προβλημάτων έρευνας ή καινοτομίας, με σκοπό την ανάπτυξη νέων γνώσεων και διαδικασιών και την ενσωμάτωση της γνώσης σε διάφορους τομείς</p>	<p>Διαχείριση και μετασχηματισμός πολύπλοκων και απρόβλεπτων πλαισίων εργασίας ή σπουδών που απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Ανάλυση ευθυνών αναφορικά με την ανάπτυξη επαγγελματικών γνώσεων ή πρακτικών και την αναθεώρηση της στρατηγικής απόδοσης των ομάδων.</p>

Επίπεδο 8 Τα μαθησιακά αποτελέσματα για το επίπεδο 8 είναι

Γνώση	Δυνατότητες	Ευθύνη και αυτονομία
Γνώση στα πιο προηγμένα σύνορα ενός συγκεκριμένου τομέα εργασίας ή σπουδών και στο σημείο άρθρωσης μεταξύ διαφόρων τομέων	Οι πιο προηγμένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, ιδιαίτερα στη σύνθεση και την αξιολόγηση, που είναι απαραίτητες για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή την καινοτομία και για την επέκταση και τον επαναπροσδιορισμό της υπάρχουσας γνώσης ή επαγγελματικών πρακτικών	Επιδεικνύουν ουσιαστική εξουσία, καινοτομία, αυτονομία, ακαδημαϊκή και επαγγελματική ακεραιότητα και διαρκή δέσμευση για την ανάπτυξη νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρώτη γραμμή των πλαισίων εργασίας ή σπουδών, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας.

Περιεχόμενα: Βασικές ικανότητες

Το Συμβούλιο της ΕΕ όρισε τις λεγόμενες βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση σε ψήφισμα που ενέκρινε το 2018[1]. Τους όρισε ως συνδυασμό γνώσεων (γεγονότων, αριθμών, εννοιών, ιδεών και θεωριών που υποστηρίζουν την κατανόηση ενός θέματος), ικανοτήτων (όπως δεξιότητες διεξαγωγής διαδικασιών) και στάσεων (που σχετίζονται με τη νοοτροπία και τη διάθεση δράσης), που χρειάζονται όλοι οι άνθρωποι για την εκπλήρωση και την ανάπτυξή τους ως άτομα, καθώς και για να απολαμβάνουν μια ενεργή ζωή, μεταξύ άλλων στόχων. Για το Συμβούλιο, αυτές οι βασικές ικανότητες πρέπει να αναπτυχθούν από την προοπτική της δια βίου μάθησης, μέσω της επίσημης, της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης. Διαρθρώνονται σε οκτώ κατηγορίες:



[1] ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ της 22ας Μαΐου 2018 σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση (2018/C 189/01). Λήφθηκε από: [1] ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ της 22ας Μαΐου 2018 σχετικά με τις βασικές ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ για τη δια βίου μάθηση (2018/C 189/01). Ανακτήθηκε από: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=SV](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=SV)

1. Δεξιότητες γραμματισμού.

Ο γραμματισμός είναι η ικανότητα αναγνώρισης, κατανόησης, έκφρασης, δημιουργίας και ερμηνείας εννοιών, συναισθημάτων, γεγονότων και απόψεων προφορικά, γραπτά, μέσω οπτικού, ακουστικού και ψηφιακού υλικού σε κλάδους και περιβάλλοντα. Περιλαμβάνει την ικανότητα επικοινωνίας και σύνδεσης αποτελεσματικά με άλλους, κατάλληλα και δημιουργικά. που έχει αποκτηθεί στη μητρική του γλώσσα, στη γλώσσα του σχολείου ή στην επίσημη γλώσσα μιας χώρας ή περιοχής.[1]».

[1] Σύμβαση Αναγνώρισης της Λισαβόνας <https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention>

2. Πολυγλωσσική ικανότητα.



Αυτή η ικανότητα ορίζει την ικανότητα χρήσης διαφορετικών γλωσσών κατάλληλα και αποτελεσματικά για επικοινωνία. Σε γενικές γραμμές, μοιράζεται τις ίδιες διαστάσεις ικανότητας με τον αλφαριθμητισμό: βασίζεται στην ικανότητα κατανόησης, έκφρασης και ερμηνείας εννοιών, σκέψεων, συναισθημάτων, γεγονότων και απόψεων προφορικά και γραπτά (ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση και γραφή) σε διάφορα κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια σύμφωνα με τις επιθυμίες ή τις ανάγκες κάθε ατόμου. Οι γλωσσικές δεξιότητες περιλαμβάνουν μια ιστορική διάσταση και τις διαπολιτισμικές δεξιότητες. Βασίζεται στην ικανότητα διαμεσολάβησης μεταξύ διαφορετικών γλωσσών και μέσων όπως τονίζεται στο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς. Όπου ενδείκνυται, αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη διατήρηση και περαιτέρω απόκτηση δεξιοτήτων στη μητρική γλώσσα, καθώς και την κατοχή (μίας) επίσημης γλώσσας(ων) μιας χώρας (2). [1]”



3. Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη, την τεχνολογία και τη μηχανική.



"Ο μαθηματικός εγγραμματισμός είναι η ικανότητα ανάπτυξης και εφαρμογής μαθηματικού συλλογισμού και προοπτικής για την επίλυση ποικίλων προβλημάτων σε καθημερινές καταστάσεις. Με βάση την καλή γνώση υπολογισμού, η έμφαση δίνεται στη διαδικασία και τη δραστηριότητα καθώς και στη γνώση. Ο μαθηματικός γραμματισμός συνεπάγεται –σε διάφορους βαθμούς– την ικανότητα και την προθυμία χρήσης μαθηματικών, μοντέλων, μορφών αναπαράστασης, μαθηματικών μορφών. Ο επιστημονικός γραμματισμός αναφέρεται στην ικανότητα και την προθυμία να εξηγηθεί ο φυσικός κόσμος χρησιμοποιώντας το σώμα της γνώσης και της μεθοδολογίας που χρησιμοποιείται, συμπεριλαμβανομένων της παρατήρησης και του πειραματισμού, προκειμένου να τεθούν ερωτήματα και να εξαχθούν συμπεράσματα με βάση τα στοιχεία. ευθύνη ως πολίτη[1]».



4. Ψηφιακή ικανότητα

“

“Η ψηφιακή ικανότητα περιλαμβάνει την ασφαλή, κριτική και υπεύθυνη χρήση και αλληλεπίδραση με ψηφιακές τεχνολογίες για μάθηση, εργασία και συμμετοχή στην κοινωνία. Περιλαμβάνει αλφαριθμητισμό πληροφοριών και δεδομένων, επικοινωνία και συνεργασία, γραμματισμό στα μέσα, δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου (συμπεριλαμβανομένης της κωδικοποίησης), ασφάλεια (συμπεριλαμβανομένης της ψηφιακής ευημερίας και των δεξιοτήτων που σχετίζονται με την κυβερνοασφάλεια).

”

5. Προσωπική, κοινωνική ικανότητα και ικανότητα μάθησης.

“

“Προσωπική, κοινωνική ικανότητα και ικανότητα μάθησης για μάθηση είναι η ικανότητα να στοχάζεται κανείς στον εαυτό του, να διαχειρίζεται αποτελεσματικά χρόνο και πληροφορίες, να συνεργάζεται εποικοδομητικά με άλλους, να διατηρεί ανθεκτικότητα και να διαχειρίζεται τη μάθηση και την καριέρα του. εκφράζουν ενσυναίσθηση και διαχειρίζονται τις συγκρούσεις σε ένα περιεκτικό και υποστηρικτικό πλαίσιο.[1]».

”

6. Κοινωνικές και κοινωνικές δεξιότητες: δεξιότητες ιδιότητας του πολίτη.

“

«Η ικανότητα του πολίτη είναι η ικανότητα να ενεργούμε ως υπεύθυνοι πολίτες και να συμμετέχουμε πλήρως στην κοινωνική και πολιτική ζωή, με βάση την κατανόηση των κοινωνικών, οικονομικών, νομικών και πολιτικών εννοιών και δομών, καθώς και της βιωσιμότητας και των παγκόσμιων γεγονότων.[1].

”

7. Αίσθηση πρωτοβουλίας και επιχειρηματικό πνεύμα.

“

Η επιχειρηματική ικανότητα αναφέρεται στην ικανότητα να ενεργεί κανείς βάσει ευκαιριών και ιδεών και να τις μετατρέπει σε αξία για τους άλλους.

”

8. Ευαισθητοποίηση και πολιτισμικές εκφράσεις.

“

“Η ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης περιλαμβάνει την κατανόηση και τον σεβασμό του τρόπου με τον οποίο οι ιδέες και το νόημα εκφράζονται δημιουργικά και μεταδίδονται μεταξύ των πολιτισμών και μέσω μιας σειράς τεχνών και άλλων πολιτιστικών εκδηλώσεων. Περιλαμβάνει την προσπάθεια κατανόησης, ανάπτυξης και έκφρασης των ιδεών κάποιου και της αίσθησης του ανήκειν ή του ρόλου στην κοινωνία σε ποικίλες μορφές και πλαίσια.[1].

”

Περιεχόμενα: Προγράμματα σπουδών εκπαίδευσης ενηλίκων σε Ισπανία, Γαλλία, Ιταλία και Ελλάδα

Στην Ισπανία, τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών για τη διά βίου μάθηση ενηλίκων αναπτύσσονται με το Διάταγμα EFP/822/2023, το οποίο θεσπίζει το πρόγραμμα σπουδών και ρυθμίζει την οργάνωση της βασικής εκπαίδευσης για ενήλικες.[1] Πρόκειται για πρόσφατη ρύθμιση που καταργεί την προηγούμενη που ίσχυε από το 2017.

Στη Γαλλία, αυτά τα περιεχόμενα περιλαμβάνονται στα άρθρα D6113-29 έως D6113-33 του Εργατικού Κώδικα[2].

Η Ιταλία έχει ρυθμίσει το δικό της περιεχόμενο της μόνιμης κατάρτισης ενηλίκων στην εκπαίδευση ενηλίκων (Προεδρικό Διάταγμα 263/2012) Κατευθυντήριες γραμμές για τη μετάβαση στο νέο σύστημα[3].

[1] Διάταγμα EFP/822/2023, της 19ης Ιουλίου, που θεσπίζει το πρόγραμμα σπουδών και ρυθμίζει την οργάνωση της βασικής εκπαίδευσης ενηλίκων και καθορίζει τα χαρακτηριστικά του τεστ για την απόκτηση του τίτλου του Πτυχιούχου Υποχρεωτικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για άτομα άνω των δεκαοκτώ ετών, στη διαχειριστική περιοχή του Υπουργείου Παιδείας και Επαγγελματικής Κατάρτισης. Λήφθηκε από: <https://www.boe.es/eli/es/o/2023/07/19/efp822> [2] Code du travail: άρθρα D6113-29 à D6113-33. Ανακτήθηκε από: https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006072050/LEGISCTA000038024718/

[3] Εκπαίδευση ενηλίκων DPR 263/2012: Κατευθυντήριες γραμμές για τη μετάβαση στο νέο σύστημα. Προσαρτήσεις σε μονοπάτια εκπαίδευσης πρώτου επιπέδου. Λήψη από: http://www.itozieri.net/corsi_serali/LG_Allegati_10_aprile_2014.pdf



--	--



Η Ελλάδα, από την πλευρά της, έχει δύο κανονισμούς για τη δια βίου μάθηση:

- Νόμος 3369 του 2005 για τη συστηματοποίηση της δια βίου μάθησης[1].
- Νόμος 3879 του 2010 για την ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης[2].

[1] Νόμος Υπ'Αριθμ. 3369: Συστηματοποίηση της δια βίου μάθησης και άλλες διατάξεις. Law No. 3369 of 2005 concerning the systematization of lifelong learning. Retrieved from: https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3_isn=89415 [2] Νόμος Υπ'Αριθμ. 3879: Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις. Law No. 3879 of 2010 concerning the development of Lifelong Learning. Retrieved from: https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3_isn=86898



Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Ερευνήστε βαθύτερα τα περιεχόμενα αυτής της ενότητας, ώστε να μπορείτε να δείτε συγκεκριμένα παραδείγματα και πιο εμπειριστατωμένες εξηγήσεις ζητημάτων που προκαλούν ενδιαφέρον ή ερωτήματα.

Δραστηριότητα 2.

Αναζήτηση νέων πληροφοριών σχετικά με τη συνεχή εκπαίδευση ενηλίκων

Δραστηριότητα 3.

Επωφεληθείτε από τα ελεύθερα διαθέσιμα μεταφραστικά εργαλεία στο Διαδίκτυο για να αποκτήσετε πρόσβαση σε πληροφορίες σε ιστότοπους και έγγραφα που είναι διαθέσιμα σε άλλες γλώσσες, διευρύνοντας έτσι τις προοπτικές και τις γνώσεις σχετικά με τη δια βίου μάθηση σε διάφορες χώρες.

Δραστηριότητα 4.

Αναζητήστε στο Διαδίκτυο πληροφορίες σχετικά με τα εθνικά προγράμματα σπουδών δια βίου μάθησης ενηλίκων σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Λογοτεχνία

Κώδικας Εργασίας: άρθρα D6113-29 έως D6113-33. Λήψη από:
https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006072050/LEGISCTA000038024718/

Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων στην πράξη. Ανακτήθηκε από: https://single-market-economy.ec.europa.eu/single-market/services/free-movement-professionals/recognition-professional-qualifications-practice_en

Συμβούλιο της Ευρώπης. Σύμβαση της Λισαβόνας για την Αναγνώριση. Ανακτήθηκε από: <https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention>

Ευρωπαϊκό Συμβούλιο. Σύσταση του Συμβουλίου, της 26ης Νοεμβρίου 2018, για την προώθηση της αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης των τίτλων σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και μετα-υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των αποτελεσμάτων περιόδων μάθησης στο εξωτερικό. Ανακτήθηκε από: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32018H1210\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32018H1210(01))

Ευρωπαϊκό Συμβούλιο. Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στην εκπαίδευση και την κατάρτιση ενόψει του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης και μετά (2021-2030) 2021/C 66/01. Ανακτήθηκε από: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/ALL/?uri=CELEX%3A32021G0226%2801%29>

Εκπαίδευση ενηλίκων DPR 263/2012: Οδηγίες για τη μετάβαση στο νέο σύστημα. Προσαρτήσεις σε μονοπάτια εκπαίδευσης πρώτου επιπέδου. Λήψη από: http://www.itozieri.net/corsi_serali/LG_Allegati_10_aprile_2014.pdf

Διάταγμα EFP/822/2023, της 19ης Ιουλίου, για τη θέσπιση του προγράμματος σπουδών και τη ρύθμιση της οργάνωσης της βασικής εκπαίδευσης ενηλίκων και τη θέσπιση των χαρακτηριστικών της εξέτασης για την απόκτηση του απολυτηρίου Υποχρεωτικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για άτομα άνω των δεκαοκτώ ετών, στη διαχειριστική περιοχή του Υπουργείου Παιδείας και Επαγγελματικής Κατάρτισης. Λήψη από: <https://www.boe.es/eli/es/o/2023/07/19/efp822>

Ιστότοπος των οκτώ επιπέδων του EQF: <https://europa.eu/europass/es/description-eight-eqf-levels>

Ιστότοπος του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων: <https://europa.eu/europass/europass-tools/european-qualifications-framework>



--	--



Νόμος Υπ'Αριθμ. 3369: Συστηματοποίηση της δια βίου μάθησης και άλλες διατάξεις. Law No. 3369 of 2005 concerning the systematization of lifelong learning. Obtenido de: https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3_isn=89415

Νόμος Υπ'Αριθμ. 3879: Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις. Law No. 3879 of 2010 concerning the development of Lifelong Learning. Obtenido de: https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3_isn=86898

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 7 ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ
ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΗΣ Ε2.0C ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΝΗΛΙΚΟΥΣ ΜΕ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

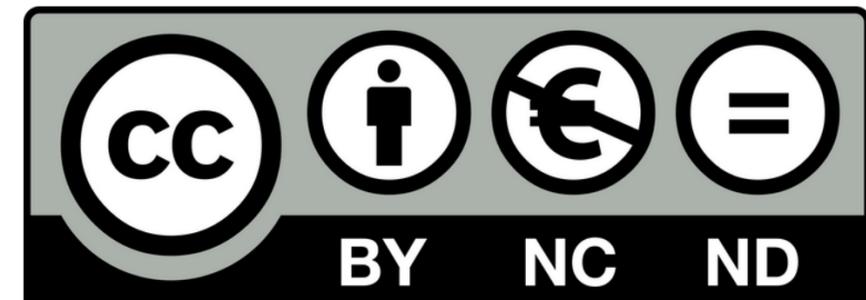
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Γνωρίστε τα χαρακτηριστικά των προσαρμογών που εφαρμόζονται στο E2O.

2

Αξιολογήστε τη σημασία των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες ένταξης.

3

Γνωρίστε τις προσαρμογές των προγραμμάτων σπουδών και την εφαρμογή τους σε ένα κέντρο E2.0C

4

Μάθετε να αξιολογείτε τις προσαρμογές και την προσαρμοσμένη μάθηση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι **ικανότητες**
περιλαμβάνουν **τρεις**
διαστάσεις:

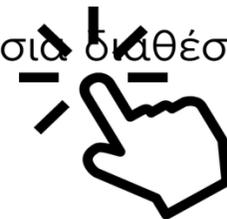
- **Γνώση:** οι ειδικές για τον **κλάδο που διδάσκονται και τις παιδαγωγικές γνώσεις.**
- **Δεξιότητες:** **διδασκτική τεχνογνωσία.**
- **Στάσεις:** **κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...**

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.



Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.

Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.



Περιεχόμενα: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στις διαδικασίες ένταξης που προσπαθούν να πραγματοποιήσουν τα κέντρα Ε2.0C δεν μπορεί να υπερεκτιμηθεί. Γνωρίζοντας ότι κύριο καθήκον του είναι να συμβάλλει στην ένταξη των μαθητών, αναλαμβάνει, μέσω της εμπειρίας και της διαρκούς εκπαίδευσης, την ευθύνη να είναι πομπός αξιών και παράδειγμα για τους μαθητές.

Οι δάσκαλοι πρέπει να αναπτύξουν μια θετική προσέγγιση στους μαθητές που τους παρέχει πληροφορίες και, ως εκ τούτου, την ικανότητα να αντιμετωπίζουν ζητήματα όπως τα κίνητρα ή συγκεκριμένες προσωπικές ελλείψεις. Ο απώτερος στόχος αυτής της προσέγγισης είναι να αποκτήσουν οι μαθητές την ικανότητα να διαχειρίζονται ανεξάρτητα τη μάθησή τους, βελτιώνοντας την αυτοεκτίμηση και τα κίνητρά τους, και συνεπώς την απόδοσή τους.

Το θεμελιώδες εργαλείο του δασκάλου θα είναι η εξατομίκευση της διδασκαλίας, για την εισαγωγή στοιχείων που προάγουν την ισότητα. Η εφαρμογή εξατομικευμένων κατευθυντήριων γραμμών στο πλαίσιο μιας καλά διαφοροποιημένης εκπαιδευτικής προσφοράς, μαζί με την πρακτική κατάρτιση, συνιστούν συνιστώμενες και απαραίτητες εμπειρίες για την επίτευξη της ένταξης. Όλοι οι μαθητές πρέπει να παρακολουθούνται ατομικά από τον δάσκαλο, έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένας δεσμός μέσω της διδακτικής δραστηριότητας.

Ο δάσκαλος έχει την ευθύνη:

- Εφαρμόστε στρατηγικές για τον εντοπισμό και την αναγνώριση μεμονωμένων δυσκολιών σε μαθητές από οποιαδήποτε πηγή.

- Αντιμετωπίστε τις ατομικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τα προσωπικά χαρακτηριστικά και τις καταστάσεις τους και προσπαθώντας να αντισταθμίσετε τυχόν δυσκολίες που εντοπίστηκαν.

- Διευκόλυνση των διαδικασιών υποδοχής στο κέντρο και ένταξης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Εφαρμογή αντισταθμιστικών μέτρων που διασφαλίζουν την αρχή της ισότητας.

- Αναπτύξτε βασικές κοινωνικές δεξιότητες για εκπαιδευτική, εργασιακή και κοινωνική ένταξη.

- 
- 
- 
- 
- 
- Σχεδιασμός και εφαρμογή εξατομικευμένων προγραμμάτων σπουδών και οργανωτικών προσαρμογών για να διασφαλιστεί η ένταξη των μαθητών στο κέντρο και στη διαδικασία μάθησης.

- Αποτρέψτε και αναπτύξτε στρατηγικές για την καταπολέμηση της απουσίας, ενισχύοντας τα κίνητρα των μαθητών.

- Προωθήστε την υγιή και ισορροπημένη επικοινωνία, προωθώντας τις διαδικασίες ακρόασης, διαλόγου, σεβασμού και διεκδίκησης.

- Να αναπτύξουν τη δική τους συνεχή εκπαίδευση και να ανταλλάξουν εμπειρίες σχετικά με στρατηγικές και μεθοδολογίες για την ένταξη των μαθητών.

- Συντονιστείτε με την υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένων όλων των ενδιαφερόμενων μερών (δάσκαλοι, μαθητές, διοικητικό και τεχνικό προσωπικό και οικογένειες) για την ανάπτυξη κοινών στρατηγικών δικαιοσύνης και ένταξης.

Περιεχόμενα: Εργαλεία για την εξατομίκευση της μάθησης

Υπάρχουν πολλά εργαλεία και πρακτικές που μπορούν να αναπτυχθούν για την εξατομίκευση της μάθησης και την προσαρμογή του περιεχομένου. Στα κέντρα E2.0C, η εκπαίδευση και οι σχέσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας πραγματοποιούνται σε εικονικό περιβάλλον, καθιστώντας δυνατή τη χρήση όλων των εγκαταστάσεων που είναι διαθέσιμες στο Διαδίκτυο για την προσαρμογή περιεχομένου ή την αναζήτηση νέων που διευκολύνουν τους μεμονωμένους μαθητές να έχουν πρόσβαση στις γνώσεις και τις δεξιότητες που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών που θα διδαχθεί.

Μπορούμε να βασιστούμε σε εκπαιδευτικούς πόρους που διατίθενται σε διάφορους ιστότοπους, οι οποίοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν άμεσα ή να προσαρμοστούν στο σκοπό και το περιεχόμενο που μας ενδιαφέρει στη συγκεκριμένη μάθηση που αναπτύσσουμε.



Μια βασική πρόκληση θα είναι να παρέχουμε στους μαθητές ιδέες για νέες δραστηριότητες που τραβούν το ενδιαφέρον τους και τους οδηγούν να συμμετάσχουν σε ασκήσεις παρακίνησης.

Τα ελεύθερα διαθέσιμα πολυμέσα και οπτικοακουστικά περιβάλλοντα θα επιτρέψουν τη σύνδεση και τη σύσταση πρόσβασης σε απλούστερες μορφές για τη διάδοση των εννοιών και της επιδιωκόμενης μάθησης. Ο δάσκαλος-δάσκαλος πρέπει επίσης να μπορεί να παρουσιάσει τις δικές του προσαρμογές πολυμέσων και οπτικοακουστικού περιεχομένου, το οποίο όχι μόνο θα επιδιώξει να προσαρμόσει το περιεχόμενο στα προσωπικά χαρακτηριστικά του μαθητή, αλλά θα συμβάλει επίσης στην ενίσχυση της σύνδεσης μεταξύ του μαθητή και του εκπαιδευτικού κέντρου και της μαθησιακής διαδικασίας.



Βασικό εργαλείο, που πρέπει να γίνει καθημερινή συνήθεια για τους μαθητές, είναι η εξερεύνηση περιεχομένου και εννοιών εκτός της ίδιας της πλατφόρμας μάθησης, ενισχύοντας την περιέργειά τους και την ικανότητά τους να προσεγγίζουν κριτικά τις πληροφορίες. Η ανασκόπηση διαφόρων πόρων, τοποθεσιών web, οπτικοακουστικού υλικού και η εκμάθηση σχετικά με τους διαθέσιμους δωρεάν πόρους για την εξερεύνηση περιεχομένου και νέων ιδεών είναι ένας πόρος, αλλά και ένας στόχος. Δεν θα είναι αρκετό να παρακολουθείτε το περιεχόμενο της πλατφόρμας. Επιπλέον, θα αναπτυχθεί εξατομικευμένη πρακτική μάθηση, ενισχύοντας το διερευνητικό πνεύμα και την ικανότητα αμφισβήτησης των ευρημάτων και των συμπερασμάτων που παρέχονται από άλλους.

Οποιοσδήποτε αλλαγές εισάγονται πρέπει να παρακολουθούνται από τον δάσκαλο για να διασφαλιστεί ότι ήταν θετικές και επιτυχείς. Εάν ο μαθητής αντιληφθεί ότι δεν είναι ενδιαφέροντες ή βαρετοί, ο δάσκαλος θα πρέπει να επανεξετάσει τις προτάσεις που έγιναν. Πρέπει να ληφθεί υπόψη η προηγούμενη εμπειρία του μαθητή, κατά την οποία η απουσία και η εγκατάλειψη του σχολείου έχουν προηγηθεί από έλλειψη ενδιαφέροντος και κινήτρων για το περιεχόμενο και τις μεθοδολογίες της τακτικής διδασκαλίας. Ο καλύτερος τρόπος για να κατανοήσετε αυτές τις καταστάσεις είναι να ρωτήσετε απευθείας τους μαθητές.

Περιεχόμενα: Προσαρμογές αναλυτικών Προγραμμάτων

Οι προσαρμογές του προγράμματος σπουδών είναι προσαρμογές και τροποποιήσεις στη γενική εκπαιδευτική πρόταση για την προσαρμογή της στα χαρακτηριστικά και τις προσωπικές καταστάσεις ενός δεδομένου μαθητή. Ταξινομούνται σε τρεις ενότητες:

01

Σημαντικές προσαρμογές του προγράμματος σπουδών

Περιλαμβάνουν την προσαρμογή του προγράμματος σπουδών, του αναλυτικού προγράμματος ή του γενικού προγραμματισμού σε έναν συγκεκριμένο μαθητή και μπορεί να εξαλείψουν, να αντικαταστήσουν ή να προσθέσουν βασικά στοιχεία του επίσημου προγράμματος σπουδών. Σχεδιάζονται μεμονωμένα.

02

Μη σημαντικές προσαρμογές του προγράμματος σπουδών.

Είναι προσαρμογές που σχετίζονται με τις συνθήκες υπό τις οποίες διδάσκεται το επίσημο πρόγραμμα σπουδών και το αναλυτικό πρόγραμμα. Αναφέρονται σε χρόνο, μεθοδολογίες, υλικά, βοηθήματα, εργαλεία αξιολόγησης... Είναι ένα εργαλείο εξατομίκευσης της διδασκαλίας.

03

Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για πρόσβαση.

Δεν επηρεάζουν το επίσημο πρόγραμμα σπουδών ή το αναλυτικό πρόγραμμα. Καλύπτουν τις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών, επιτρέποντάς τους να έχουν πρόσβαση στους χώρους και τους πόρους ενός εκπαιδευτικού κέντρου.



--	--

Όπως αναφέρθηκε ήδη, οι σημαντικές και μη σημαντικές προσαρμογές θεωρούνται εξατομικευμένο εργαλείο. Για την ανάπτυξή τους, είναι σκόπιμο να δημιουργηθεί ένα ατομικό έντυπο, ειδικά για να γίνουν σημαντικές προσαρμογές του προγράμματος σπουδών, το οποίο περιλαμβάνει ερωτήσεις όπως:

- Σχολικά και προσωπικά δεδομένα των μαθητών και του εμπλεκόμενου τεχνικού προσωπικού.
- Αναφορές και αξιολογήσεις σχετικά με τις δεξιότητες και τα επίπεδα ανάπτυξής τους (ψυχοκινητικό, διανοητικό, συναισθηματικό, γλωσσικό κ.λπ.)
- Προσδιορισμός ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Καθορισμός των τροποποιήσεων που περιλαμβάνονται στο προσαρμοσμένο πρόγραμμα σπουδών (στόχοι, περιεχόμενο, μεθοδολογίες, δραστηριότητες, χρονοδιάγραμμα, ημερολόγιο και κριτήρια αξιολόγησης).
- Παρακολούθηση προσαρμογών.

Το περιεχόμενο που περιλαμβάνεται στην κεντρική πλατφόρμα E2.0C πρέπει να είναι δομημένο με τρόπο που να επιτρέπει εξατομικευμένες προσαρμογές. Για να επιτευχθεί αυτό, πρέπει να χρησιμοποιηθούν ελάχιστες δομές περιεχομένου που επιτρέπουν επίσης τη δημιουργία εναλλακτικών οδών με βάση τα συγκεκριμένα ενδιαφέροντα των μαθητών.

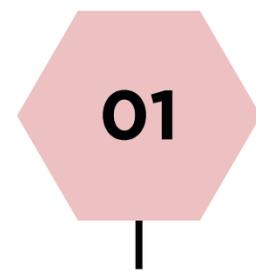
Το περιεχόμενο που αναπτύχθηκε, το οποίο θα πρέπει, στο μέτρο του δυνατού, να αντικατοπτρίζει το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και να προσανατολίζεται προς βασικές ικανότητες, θα πρέπει να προσαρμόζεται εύκολα με εξατομικευμένο τρόπο, ιδίως λαμβάνοντας υπόψη ότι δεν θα περιορίζεται από τις απαιτήσεις της επίσημης κατάρτισης, οι ακαμψίες της οποίας μπορεί να ήταν ένας άλλος λόγος για τους μαθητές να εγκαταλείψουν το σχολείο στο παρελθόν.



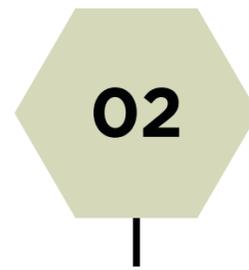
Με την ευελιξία που παρέχεται από ένα μη ρυθμιζόμενο πλαίσιο εκπαίδευσης και ένα ψηφιακό περιβάλλον, θα πρέπει να είναι λειτουργικό και αρκετά απλό να γίνονται οι απαραίτητες προσαρμογές του προγράμματος σπουδών για να προσαρμόζονται οι βέλτιστες εξατομικευμένες διαδρομές για μαθητές με ειδικές ανάγκες.

Περιεχόμενα: Αξιολόγηση Προσαρμογών

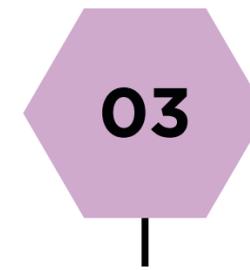
Η αξιολόγηση περιεχομένου θα διεξαχθεί με τη χρήση αυτοματοποιημένων ερωτηματολογίων που περιέχουν ερωτήσεις με εναλλακτικές απαντήσεις, εκ των οποίων μόνο μία θα είναι σωστή. Πρέπει να υπάρχουν στοιχεία πολλών τύπων:



Ερωτηματολόγια παρακολούθησης περιεχομένου.



Ερωτηματολόγια παρακολούθησης περιηγήσεων.



Τελικά ερωτηματολόγια κατανόησης.

Οποιοσδήποτε τύπος τεστ θα πρέπει να χρησιμοποιείται από τον δάσκαλο για να αναλύσει την πρόοδο του μαθητή και να παρέχει τόσο εργαλεία βελτίωσης όσο και επιχειρήματα παρακίνησης.

Για να μπορέσουν οι μαθητές να παρακολουθούν την κατανόησή τους για τις θεμελιώδεις έννοιες που αναπτύσσονται στο περιεχόμενο, είναι σκόπιμο να συμπεριλαμβάνονται αυτά τα τεστ τακτικά στο περιεχόμενο, αλλά χωρίς να τα βαθμολογούν, καθώς αυτό είναι σαφώς αποθαρρυντικό.

Στόχος αυτών των συνεχών τεστ είναι να αντιληφθεί ο μαθητής τα αποτελέσματα της μάθησής του. Οι ερωτήσεις σε αυτά τα τεστ θα καλύπτουν τις θεμελιώδεις έννοιες του περιεχομένου. Δεν πρέπει να είναι πολλοί. Είναι καλύτερα να υπάρχουν τόσες όσες οι θεμελιώδεις έννοιες αυτής της βασικής ενότητας. Η λήψη των σωστών ή λανθασμένων απαντήσεων θα πρέπει να δώσει στον μαθητή την ευκαιρία να ενισχύσει τη μάθησή του και στον καθηγητή την ευκαιρία να καθορίσει τα επίπεδα δυσκολίας συγκεκριμένου περιεχομένου για τον μαθητή.

Ένας άλλος τύπος τεστ αξιολόγησης θα χρησιμοποιηθεί για την ολοκλήρωση κάθε βασικής ενότητας ή μαθησιακών συνεδριών της πλατφόρμας. Συνιστάται ο αριθμός των ερωτήσεων να είναι σταθερός, περίπου 10, σχετικά με το περιεχόμενο που αναπτύχθηκε. Ούτε αυτά τα τεστ δεν πρέπει να έχουν εξολοθρευτικό ή αξιολογικό χαρακτήρα, πέρα από το να αναλυθούν από τον δάσκαλο για να προσδιορίσει την πρόοδο του μαθητή και την ανάγκη για περαιτέρω προσαρμογές. Αυτά τα τεστ θα χρησιμεύσουν κυρίως για να καθοδηγήσουν τη μαθησιακή διαδικασία του μαθητή, διασφαλίζοντας ότι δεν μπορούν να προχωρήσουν στο επόμενο περιεχόμενο χωρίς να έχουν απαντήσει στις ερωτήσεις που τίθενται.





Για να ολοκληρωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία και κάθε ένα από τα συστατικά στοιχεία του, πρέπει να διεξαχθούν τεστ για να διαπιστωθεί εάν ο μαθητής έχει αποκτήσει τις γνώσεις και τις δεξιότητες του προγράμματος σπουδών. Η φύση αυτού του τεστ θα πρέπει να καταδεικνύει εάν ο μαθητής έχει επιτέλους κατανοήσει το περιεχόμενο που έχει μελετήσει και θα του επιτρέψει να αποκτήσει τεκμηρίωση που να αποδεικνύει ότι ολοκλήρωσε με επιτυχία την εκπαιδευτική διαδικασία.

Από την πλευρά της, οι πρακτικές ασκήσεις θα πρέπει να αξιολογούνται συλλογικά, επιτρέποντας σε κάθε μαθητή να παρουσιάσει την πρακτική εργασία που αναπτύχθηκε και τα συμπεράσματα που προέκυψαν κατά την ολοκλήρωσή της στην υπόλοιπη τάξη σε μια σύγχρονη συνεδρία βιντεοκλήσης.



Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Ερευνήστε βαθύτερα τα περιεχόμενα αυτής της ενότητας, ώστε να μπορείτε να δείτε συγκεκριμένα παραδείγματα και πιο εμπειριστατωμένες εξηγήσεις ζητημάτων που προκαλούν ενδιαφέρον ή ερωτήματα.

Δραστηριότητα 2.

Αναζήτηση νέων πληροφοριών σχετικά με τις προσαρμογές των προγραμμάτων σπουδών.

Δραστηριότητα 3.

Επωφεληθείτε από τα ελεύθερα διαθέσιμα μεταφραστικά εργαλεία στο Διαδίκτυο για να αποκτήσετε πρόσβαση σε πληροφορίες σε ιστότοπους και έγγραφα που είναι διαθέσιμα σε άλλες γλώσσες, διευρύνοντας έτσι τις προοπτικές και τις γνώσεις σχετικά με τις προσαρμογές των προγραμμάτων σπουδών.

Δραστηριότητα 4.

Αναζητήστε στο Διαδίκτυο πληροφορίες σχετικά με τις προσαρμογές των προγραμμάτων σπουδών στη δια βίου μάθηση ενηλίκων σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Λογοτεχνία

Araque Hontangas, N.; Puente Neighborhood, J.L.; «Προσοχή στη διαφορετικότητα και ανάπτυξη εκπαιδευτικών διαδικασιών χωρίς αποκλεισμούς». Pristasocial - No. 4, Ιούνιος 2010. Ανακτήθηκε από: <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744577013.pdf>

Corchuelo Fernández, C. «Εκπαιδευτικές απαντήσεις των δασκάλων στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας: μελέτη περίπτωσης». Διδακτορική διατριβή, University of Huelva, 2014. Ανακτήθηκε από: https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8875/Respuestas_educativas.pdf?sequence=2

Corchuelo Fernández, C; «Στο χείλος του γκρεμού: Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, υποστηρικτές της κοινωνικής και εκπαιδευτικής ένταξης». International Journal of Educational Research and Innovation, 2016. Ανακτήθηκε από: https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/13628/Al_borde_del_precipicio.pdf?sequence=2

Fernández Batanero, J.M.; «Διδακτικές ικανότητες και συμπεριληπτική εκπαίδευση». Electronic Journal of Educational Research, Vol. 15, No. 2, 2013. Ανακτήθηκε από: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/445/610>



--	--



Martínez Domínguez, B.; Mendizábal Ituarte, A.; Sostoa Gaztelu-Urrutia, V.P.; «Μια ευκαιρία για τους νέους που αποτυγχάνουν στο σχολείο να ξεφύγουν από τον κίνδυνο του αποκλεισμού: Η εμπειρία των κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης στην Αυτόνομη Κοινότητα των Βάσκων». Διδακτικό προσωπικό vol.13, nº3; 2009. Ανακτήθηκε από: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712871011.pdf>

Parra Toro, I.; Alvarez-Roldan, A.; Gamella, J.F.; «Μια σίγαση σύγκρουση: Διαδικασίες διαχωρισμού, ακαδημαϊκές καθυστερήσεις και σχολική διαρροή μεταξύ των εφήβων Ρομά». Journal of Peace and Conflict, τόμ. 10, No. 1, 2017, σελ. 35-60. Ανακτήθηκε από: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/5965/5592>

Ritacco Real, M.J.; Amores Fernández, F.J.; «Καλές εκπαιδευτικές πρακτικές για την αντιμετώπιση της ακαδημαϊκής αποτυχίας σε προγράμματα υποστήριξης και ενίσχυσης σε πλαίσια κοινωνικού αποκλεισμού». Διδακτικό προσωπικό τόμ. 15, αρ. 3, 2011. Ανακτήθηκε από: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230008.pdf>



ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 8:
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΣΕ
ΕΝΗΛΙΚΟΥΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

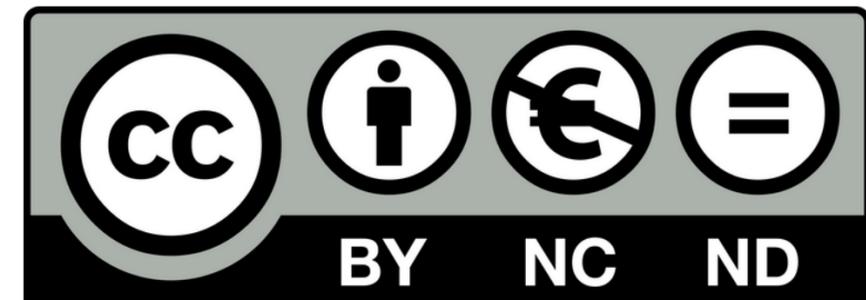
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Γνωρίστε τους μηχανισμούς που προκαλούν διακρίσεις.

2

Να εμβαθύνουν τις έννοιες της ένταξης και της ισότητας.

3

Προσδιορίστε τις συγκεκριμένες ανάγκες που επηρεάζουν τους μετανάστες και τα μέσα για την ανακούφισή τους.

4

Ανάπτυξη μηχανισμών προσαρμογής των προγραμμάτων σπουδών για τους μετανάστες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι **ικανότητες**
περιλαμβάνουν **τρεις**
διαστάσεις:

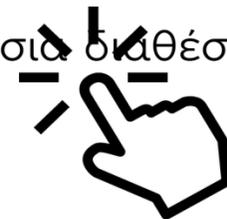
- **Γνώση:** οι ειδικές για τον **κλάδο που διδάσκονται και τις παιδαγωγικές γνώσεις.**
- **Δεξιότητες:** **διδασκτική τεχνογνωσία.**
- **Στάσεις:** **κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...**

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.



Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.

Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.



Περιεχόμενα: Στερεότυπα, Προκαταλήψεις και διακρίσεις

Η μετανάστευση συνδέεται πολύ συχνά με αρνητικά ζητήματα (ανασφάλεια, εγκληματικότητα, εισβολή κ.λπ.). Υπάρχουν κοινωνικά στοιχεία που συνδέονται με ακροδεξιές θέσεις που χαρακτηρίζονται από ρατσισμό και ξενοφοβία, που διαδίδουν συνεχώς φήμες και φάρσες ως προς αυτό. Ωστόσο, αυτές οι θέσεις δεν υποστηρίζονται από αντικειμενικά και επαληθεύσιμα στοιχεία. Αντίθετα, αυτά τα επιχειρήματα βασίζονται αποκλειστικά στην ύπαρξη στερεοτύπων και προκαταλήψεων, που δυστυχώς είναι πιο διαδεδομένα στον πληθυσμό από όσο θα φαινόταν λογικό. Εκτός από αυτούς τους αρνητικούς συλλογιστικούς μηχανισμούς, υπάρχουν πραγματικά εμπόδια στη συνύπαρξη και την αμοιβαία κατανόηση, όπως γλωσσικές διαφορές (που εμποδίζουν την επικοινωνία), πολιτισμικές διαφορές (που μπορεί να προκαλέσουν δυσπιστία λόγω άγνοιας) ή θρησκευτικές διαφορές.

Αλλά η ρίζα των προβλημάτων που προκαλούνται από τη ρατσιστική και ξενοφοβική συμπεριφορά βρίσκεται στην ύπαρξη ευρέως διαδεδομένων μηχανισμών σκέψης που απαιτούν προσπάθεια άσκησης των κριτικών και αυτόνομων συλλογιστικών μας δεξιοτήτων.

Τα στερεότυπα περιλαμβάνουν την εφαρμογή κατηγοριών σε ορισμένες ομάδες. Είναι μέρος του τρόπου μας να γνωρίζουμε τον κόσμο. Για παράδειγμα, για να κατανοήσουμε και να μάθουμε να διαφοροποιούμε ένα είδος ζώου από ένα άλλο, εφαρμόζουμε μια σειρά κοινών χαρακτηριστικών που μας βοηθούν να αναγνωρίσουμε μια ομάδα. Όταν ταξινομούμε τις έννοιες σε κατηγορίες, αντλούμε πληροφορίες από πολύ διαφορετικές πηγές. Χτίζουμε απλές αναπαραστάσεις της πραγματικότητας από τις πληροφορίες που αποκτούμε και τις μετατρέπουμε σε έννοιες. Αυτός ο μηχανισμός γνώσης είναι που προστατεύει την ύπαρξη στερεοτύπων που αποτελούν κακή βάση για τη συλλογιστική μας.

equality

Η ανάγκη μας να τοποθετηθούμε κοινωνικά μας οδηγεί στο να σχεδιάσουμε τις προσωπικότητες των γύρω μας, με βάση βασικές, ελάχιστες πληροφορίες που μερικές φορές μας μεταφέρουν οι ίδιοι οι άνθρωποι και, σε άλλες περιπτώσεις, τρίτοι που μεταφέρουν τις δικές τους αντιλήψεις. Ένας δάσκαλος που δίνει μια τάξη θα συνθέσει έναν απλοποιημένο χάρτη της ομάδας των μαθητών από ορισμένα στοιχεία που απλοποιούν την προσωπικότητα κάθε ατόμου στην ομάδα. Θα εκμεταλλευτεί ακόμη και αυτές τις απλοποιήσεις για να ζητήσει τη βοήθεια ενός επικοινωνιακού μαθητή για να ξεκινήσει τη δυναμική της διδασκαλίας ή να αναζητήσει τη συνεισφορά ενός διαμαρτυρούμενου μαθητή για να εξασφαλίσει ότι η τάξη θα είναι επιτυχημένη.



Ωστόσο, θα είναι πολύ δύσκολο για τις ιδέες που σχηματίζονται για κάθε μαθητή να αντικατοπτρίζουν εις βάθος γνώση, καθώς συνήθως αντιπροσωπεύουν επιφανειακές κατηγοριοποιήσεις. Όταν επεκτείνουμε αυτόν τον μηχανισμό σε ορισμένες ανθρώπινες ομάδες, καθιερώνουμε ένα στερεότυπο. Τα στερεότυπα δεν χρειάζεται να είναι πάντα αρνητικά. Αντιθέτως, υπάρχουν και θετικά. Ωστόσο, τα στερεότυπα δεν βασίζονται σε επαληθευμένα και αξιόπιστα δεδομένα. Όταν οι κοινωνικές συμπεριφορές βασίζονται σε συγκεκριμένα δεδομένα, μπαίνουμε στη σφαίρα της στατιστικής, η οποία μπορεί επίσης να υπόκειται σε διάφορες ερμηνείες, είτε λίγο πολύ είτε βάσιμες.

Τα στερεότυπα αποτελούν τη βάση για την ανάπτυξη προκαταλήψεων. Η εφαρμογή αβάσιμων στερεοτύπων οδηγεί στην εγκαθίδρυση προκαταλήψεων στη σκέψη μας που είναι εξίσου ελάχιστα προσαρμοσμένες στην πραγματικότητα με αυτά τα στερεότυπα. Δεν ανταποκρίνονται όλες οι προκαταλήψεις για μια φυλή ή εθνικότητα σε αρνητικά κριτήρια, όπως συμβαίνει και με τα στερεότυπα, αλλά όλες υποδηλώνουν έλλειψη κατανόησης της πραγματικότητας οποιασδήποτε ανθρώπινης ομάδας, η οποία είναι εξ ορισμού πληθυντική.

Η ύπαρξη προκαταλήψεων στη σκέψη μας είναι αυτό που μπορεί να οδηγήσει στην εμφάνιση ρατσιστικής και ξενοφοβικής συμπεριφοράς, επομένως αυτή η αλυσίδα σκέψης οργανώνεται ως εξής:



Η οικοδόμηση μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και ποικιλομορφίας είναι μια συλλογική ευθύνη και η έκθεση των διαδικασιών σκέψης που οδηγούν σε συμπεριφορές αποκλεισμού και ακόμη και βίαιη μεταξύ ορισμένων είναι ένα βασικό ζήτημα, ειδικά σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Η εφαρμογή μεθοδολογιών και δυναμικής διαπολιτισμικής διδασκαλίας συμβάλλει στη δημιουργία διαδικασιών κοινωνικής ένταξης για όλους τους ανθρώπους, ανεξάρτητα από την καταγωγή, το φύλο, το ακαδημαϊκό τους ιστορικό, την εθνικότητα, τον πολιτισμό, τη θρησκεία κ.λπ. Για παράδειγμα, οι ρόλοι που ανατίθενται σε άνδρες και γυναίκες έχουν ιστορική ή πολιτιστική προέλευση και συχνά χρησιμεύουν ως βάση για συμπεριφορές διακρίσεων προς γυναίκες ή άτομα με διαφορετικό σεξουαλικό προσανατολισμό ή υποτιθέμενο φύλο. Αυτοί οι ρόλοι που έχουν ανατεθεί δεν πρέπει να βασίζονται σε συμπεριφορές που εισάγουν διακρίσεις, ακόμη και αν υποτίθεται ότι αποτελούν αναπόσπαστο μέρος ενός πολιτισμού ή μιας θρησκείας, και θα είναι απαραίτητο να εντοπιστούν και να εργαστούν για την εξάλειψή τους.

Περιεχόμενα: Ένταξη και δικαιοσύνη

Η ένταξη είναι μια διαδικασία συνεχούς βελτίωσης απέναντι στην κοινωνική πολυμορφία, στόχος της οποίας είναι η θετική συνύπαρξη και η αποδοχή της διαφορετικότητας ως διεγερτικής αξίας από μόνη της. Η ένταξη επιδιώκει τη συμμετοχή και την επιτυχία όλων των ανθρώπων, αναζητώντας και καταρρίπτοντας τα εμπόδια που εμποδίζουν ή περιορίζουν την άσκηση των δικαιωμάτων τους, ειδικά στην περίπτωση ομάδων που διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο διακρίσεων.

Ο δάσκαλος ή ο εκπαιδευτής πρέπει να τονίσει την εγγενή αξία της διαφοράς και της πολλαπλότητας. Η κοινωνική πολυμορφία συμβάλλει αποφασιστικά στην παροχή μεγαλύτερων ευκαιριών για ανάπτυξη και δημιουργία πλούτου, υπηρεσιών, ακόμη και πολιτιστικών προϊόντων. Επιπλέον, η ένταξη είναι ένας τρόπος να βλέπουμε τον κόσμο, μια φιλοσοφία που μας οδηγεί να υποθέσουμε και να υπερασπιστούμε ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν το δικαίωμα να συμμετέχουν στην κοινωνία, να απολαμβάνουν τους πόρους της και να συμβάλλουν στην προσωπική και συλλογική επιτυχία.



Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα χωρίς αποκλεισμούς θα αγκαλιάσει τα ευρωπαϊκά δημοκρατικά ιδανικά και αρχές:

- Ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που διακηρύχθηκε στη Διακήρυξη του ΟΗΕ του 1948, η οποία καθοδηγεί την ερμηνεία των νόμων στις δημοκρατικές χώρες.

- Σεβασμός στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια που ενυπάρχει σε κάθε άνθρωπο. Σέβομαι τόσο το άτομο όσο και όλες τις ανθρώπινες ομάδες, τη ζωή τους, την υγεία τους, τα δικαιώματά τους... που επίσης συνεπάγεται την εκτίμηση και την προστασία τους.

- Ισότητα μεταξύ όλων των ανθρώπων και των κοινωνικών ομάδων, νοούμενη ως μη διάκριση για οποιονδήποτε λόγο, είτε φύλο, φύλο, εθνικότητα, χώρα καταγωγής, σεξουαλικός προσανατολισμός, αναπηρία, φτώχεια, ηλικία, θρησκευτικές πεποιθήσεις, ιδεολογία κ.λπ.

- Η δημοκρατία ως πολιτικό σύστημα που εγγυάται ανώτερες αξίες όπως η αξιοπρέπεια, η ελευθερία, ο πλουραλισμός, ο σεβασμός, το κράτος δικαίου, η διάκριση των εξουσιών, η ελεύθερη λαϊκή εκλογή των αντιπροσώπων, η κυριαρχία της πλειοψηφίας και ο σεβασμός των μειονοτήτων.

- Η αλληλεγγύη νοείται ως βασική αξία κάθε κοινωνίας, η οποία συμβάλλει στη στήριξη της συνύπαρξης και στην προώθηση της ισότητας και βοηθά στην ανάπτυξη της αίσθησης της κοινότητας και της ομαδικής εργασίας, παρέχοντας ευκαιρίες και εμπειρίες μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

- 
- **Ελευθερία στις διάφορες μορφές της: γνώμη, έκφραση, κίνηση, συνείδηση... και επίσης συλλογικές ελευθερίες: συνεταιρισμός, συνάθροιση, διαδήλωση... Αυτές είναι οι θεμελιώδεις ελευθερίες και τα δικαιώματα του ατόμου, που κατοχυρώνονται και προστατεύονται από τη θετική νομοθεσία των κρατών που διέπονται από το κράτος δικαίου και τις διεθνείς συνθήκες.**

- **Το κράτος δικαίου, το οποίο θεσπίζει την απαίτηση ότι όλοι απολαμβάνουν ίσης προστασίας βάσει του νόμου και αποτρέπει την αυθαίρετη χρήση της εξουσίας από τις κυβερνήσεις. Εγγυάται την προστασία και τον σεβασμό των βασικών πολιτικών και πολιτικών δικαιωμάτων, καθώς και των πολιτικών ελευθεριών.**

Τελικά, ένα εκπαιδευτικό έργο χωρίς αποκλεισμούς θα αντιμετωπίσει τις συγκεκριμένες ανάγκες του κάθε ατόμου, παρέχοντας τις απαραίτητες προσαρμογές.

Η ένταξη απαιτεί την εφαρμογή δίκαιων μηχανισμών. Οι έννοιες της ισότητας και της ισοσύνης συχνά συγχέονται επειδή σε κάποιο βαθμό λειτουργούν ως συνώνυμα. Ωστόσο, αν και ο ορισμός της έννοιας της δικαιοσύνης δεν είναι καθολικά αποδεκτός, γενικά θεωρείται ότι είναι η ικανότητα αποζημίωσης ή ανταμοιβής ενός ατόμου με βάση τις ανάγκες ή τα πλεονεκτήματά του. Η ισότητα υπερβαίνει την απλή ισότητα, καθώς περιλαμβάνει τη χρήση αντισταθμιστικών μηχανισμών που επιδιώκουν να αναιρέσουν τις άδικες συνέπειες της αυστηρής ισότητας.



Περιεχόμενα: Χρειάζεται αναγνώριση

Ο εντοπισμός των αναγκών των μεταναστών μαθητών θα πρέπει να οδηγήσει τον δάσκαλο να προσαρμόσει και να εξατομικεύσει το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και τους πόρους του κέντρου E2.0C. Μεταξύ των πιο σημαντικών θεμάτων που πρέπει να ληφθούν υπόψη είναι η γλώσσα, ειδικά όταν ο μαθητής δεν κατέχει τη γλώσσα διδασκαλίας που χρησιμοποιείται από το σχολείο.

Οι μετανάστες φοιτητές θα έχουν συγκεκριμένες ανάγκες με βάση θέματα όπως:

- Η κοινωνικοοικονομική κατάσταση της δικής σας ή/και της οικογένειάς σας.
- Ηλικία άφιξης.
- Προηγούμενη εκπαίδευση και εκπαίδευση.
- Γνώση της γλώσσας διδασκαλίας του οχήματος.

Αυτά τα ζητήματα, σε συνδυασμό με άλλα προσωπικά χαρακτηριστικά, θα προσδιορίσουν τις προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπίσει το κέντρο E2.0C προκειμένου να εργαστεί στις απαραίτητες προσαρμογές για την προώθηση της ένταξης και της επιτυχίας των μεταναστών μαθητών. "

Σε γενικές γραμμές, στα διαθέσιμα στατιστικά στοιχεία για τη γνώση και την εκπαιδευτική επιτυχία, όπως η έκθεση PISA, οι μετανάστες μαθητές έχουν χειρότερες επιδόσεις από τους γηγενείς μαθητές στην επίσημη εκπαίδευση. Ωστόσο, είναι ένα ζήτημα που πρέπει να σχετίζεται με την κοινωνικοοικονομική κατάσταση της οικογένειας, η οποία σε συντριπτική πλειοψηφία υποδηλώνει άμεση συσχέτιση μεταξύ μετανάστευσης και χαμηλής οικονομικής κατάστασης, στοιχείο που είναι πιο καθοριστικό κατά τη μελέτη των ακαδημαϊκών αποτελεσμάτων.[1] Σε αυτό προστίθεται και η επίδραση του μορφωτικού επιπέδου των μελών της οικογένειας, η οποία επηρεάζει άμεσα τις εκπαιδευτικές επιδόσεις.

Είναι σαφές ότι το να είσαι νέος θα παρουσιάσει δυσκολίες προσαρμογής που μόνο ο χρόνος και η αποφασιστικότητα θα μετριάσουν. Από την άλλη πλευρά, οι μετανάστες φοιτητές μπορεί να έχουν είτε χαμηλά προηγούμενα επίπεδα εκπαίδευσης στη χώρα καταγωγής τους είτε, αντίθετα, καλά μορφωτικά επίπεδα, αλλά χωρίς πραγματική δυνατότητα (ή, σε ορισμένες περιπτώσεις, με μεγάλη δυσκολία) να αναγνωριστούν πτυχία και πιστοποιήσεις εκτός ΕΕ στη χώρα υποδοχής.



[1] OECD (2023), Αποτελέσματα PISA 2022 (Τόμος I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Παρίσι. Obtenido de: [1] OECD (2023), Αποτελέσματα PISA 2022 (Τόμος I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Παρίσι. Ανακτήθηκε από: <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/53f23881-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpublication%2F53f23881-en&mimeType=pdf>



Περιεχόμενα: Πρόγραμμα δεξίωσης

Ο σκοπός ενός προγράμματος υποδοχής μεταναστών σπουδαστών είναι να διευκολύνει την πρόσβαση στο περιεχόμενο και την εκπαίδευση που παρέχεται από το κέντρο E2.0C, ενισχύοντας την εκπαιδευτική και κοινωνική τους ένταξη. Το πρόγραμμα θα πρέπει να αντιμετωπίζει ζητήματα όπως αυτά που προκύπτουν από τα προβλήματα των γλωσσών που χρησιμοποιούνται (γλώσσες οχημάτων και δωρεάν), πληροφορίες για χρήσιμους και διαθέσιμους πόρους για τη φιλοξενία μεταναστών (τόσο του ίδιου του κέντρου όσο και άλλων κοντινών και ειδικών στη χώρα υποδοχής), καθώς και ειδική εκπαίδευση σε προσωπικά δικαιώματα και νομικά ζητήματα που μπορεί να τους επηρεάσουν. Υπό αυτή την έννοια, η ένταξη των μεταναστών μαθητών θα απαιτούσε πρόσθετη προσπάθεια από την πλευρά του εκπαιδευτικού για να γνωρίζει και να παρέχει στον μαθητή χρήσιμες πληροφορίες που θα διευκολύνουν τη διαδικασία ένταξης στη χώρα υποδοχής.

Η συνεργασία με κοινωνικές οργανώσεις που ειδικεύονται στη φροντίδα και την υποστήριξη μεταναστών, μαζί με τους πόρους τους (συνήθως ανοιχτοί και διαθέσιμοι στο διαδίκτυο), θα είναι πολύτιμη για τους εκπαιδευτικούς. Η παροχή αυτών των πληροφοριών θα συμβάλει επίσης στην ενίσχυση των δεσμών του μαθητή με το σχολείο και με τη μελλοντική μάθηση.

Περιεχόμενα: Η αντιμετώπιση της γλωσσικής Πολυμορφίας

Στην αρχή της εκπαίδευσης, ο δάσκαλος πρέπει να διαγνώσει την κατάσταση και τις ανάγκες του μετανάστη μαθητή, ώστε να καθιερωθούν μηχανισμοί που θα διευκολύνουν την προσέγγισή του στο περιεχόμενο. Το περιεχόμενο θα διδάσκεται συνήθως στη μητρική γλώσσα του σχολείου, αλλά θα είναι χρήσιμο και θα συμβάλει στην ένταξη των μαθητών να έχουν υλικό και έγγραφα τόσο στα Αγγλικά, στη διεθνή lingua franca και σε άλλες γλώσσες της ΕΕ.

Η ένταξη των μεταναστών φοιτητών θα απαιτήσει από αυτούς να καταβάλλουν καθημερινή προσπάθεια για να μάθουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Αυτή η προσπάθεια θα πρέπει να αντισταθμιστεί από εκπαιδευτές που παρέχουν συμπληρωματική υποστήριξη για τη διευκόλυνση της γνώσης του συγκεκριμένου λεξιλογίου που χρησιμοποιείται στην εκπαίδευση, καθώς και άλλων πόρων που διευκολύνουν την κατανόηση και την ικανότητά τους να αλληλεπιδρούν με άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η χρήση συνεργατικών μεθοδολογιών διδασκαλίας, όπως η διδασκαλία από ομοτίμους, θα μπορούσε να είναι πολύ χρήσιμη για την ενίσχυση της εμπέπτισης της γλώσσας. Συνδυάζοντας τους μαθητές μαζί για να ολοκληρώσουν συγκεκριμένες δραστηριότητες, ενθαρρύνει την ανταλλαγή εμπειριών και αυξάνει τις δυνατότητες για νέα μάθηση.

Επιπλέον, μεταξύ των εγγράφων που απαιτούνται για την ίδρυση κέντρου E2.0C, υπάρχει ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα γλωσσικής εκπαίδευσης, διαθέσιμο για χρήση και προσαρμογή στις συγκεκριμένες ανάγκες κάθε νέου κέντρου.



Περιεχόμενα: Προσοχή στη διαφορετικότητα και τη συνύπαρξη

Η προσοχή στη διαφορετικότητα είναι θεμελιώδης αρχή της συνεκπαίδευσης. Στόχος του είναι η παροχή κατάρτισης προσαρμοσμένης στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών, με στόχο την εξασφάλιση της επιτυχίας για όλους τους μαθητές. Το κλειδί σε αυτή τη διαδικασία είναι η εξατομικευμένη προσοχή, μέσω κατάλληλων προσαρμογών στο ρυθμό, τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα του μαθητή. Έτσι, μπορούμε να κατανοήσουμε την προσοχή στη διαφορετικότητα ως ένα σύνολο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που στοχεύουν στην ικανοποίηση διαφορετικών ικανοτήτων, ρυθμών, κινήτρων, ενδιαφερόντων και κοινωνικών, οικονομικών, γλωσσικών, πολιτιστικών και υγειονομικών καταστάσεων κάθε ατόμου.

Τα έγγραφα για τη δημιουργία ενός κέντρου E2.0C περιλαμβάνουν διάφορα σχέδια που σχετίζονται με την ένταξη, την ποικιλομορφία, τη συνύπαρξη και τη διαχείριση συγκρούσεων:

- Σχέδιο φροντίδας της διαφορετικότητας.
- Σχέδιο ένταξης για μαθητές.
- Σχέδιο συνύπαρξης εικονικού κέντρου.



Αυτά τα σχέδια περιλαμβάνουν αρχές, κριτήρια και μέτρα για τη διασφάλιση της συμπερίληψης όλων των μαθητών και την ενίσχυση της αξίας της διαφορετικότητας. Προς το σκοπό αυτό προτείνονται τρόποι ανταπόκρισης στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, προσαρμόζοντας τη μεθοδολογία και την αξιολόγηση ώστε να διασφαλίζεται η ένταξή τους. Επιπλέον, αυτά τα σχέδια προωθούν τις αξίες του ίδιου του σχολείου και προσφέρουν μηχανισμούς για την πρόληψη, τον εντοπισμό και την επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μελών του, ενώ προάγουν τον διάλογο ως βασικό μηχανισμό για τις διαπροσωπικές σχέσεις που βασίζονται στο σεβασμό, την ένταξη και την ανεκτικότητα.





Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Ερευνήστε βαθύτερα τα περιεχόμενα αυτής της ενότητας, ώστε να μπορείτε να δείτε συγκεκριμένα παραδείγματα και πιο εμπειριστατωμένες εξηγήσεις ζητημάτων που προκαλούν ενδιαφέρον ή ερωτήματα.

Δραστηριότητα 2.

Αναζήτηση νέων πληροφοριών σχετικά με τις προσαρμογές των προγραμμάτων σπουδών για μετανάστες.

Δραστηριότητα 3.

Επωφεληθείτε από τα ελεύθερα διαθέσιμα εργαλεία μετάφρασης στο Διαδίκτυο για να αποκτήσετε πρόσβαση σε πληροφορίες σε ιστότοπους και έγγραφα που είναι διαθέσιμα σε άλλες γλώσσες, διευρύνοντας έτσι τις προοπτικές και τις γνώσεις σχετικά με τις εμπειρίες των μεταναστών φοιτητών.

Δραστηριότητα 4.

Αναζητήστε στο Διαδίκτυο πληροφορίες σχετικά με τις προσαρμογές των προγραμμάτων σπουδών για μετανάστες φοιτητές σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.



--	--



Λογοτεχνία

Alegre Canosa, M.A.; González Motos, S.; Η εκπαίδευση των μεταναστών μαθητών: Προσεγγίσεις, όρια και ευκαιρίες. Λήψη από: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7121169>

CEAR; Άσυλο και Καταφύγιο: Οδηγός Εκπαιδευτικών Πόρων για Εκπαιδευτικούς. Λήψη από: <https://www.cear.es/wp-content/uploads/2019/10/Guia-didactica-asilo-refugio-CEAR.pdf>

Ο εκπαιδευτικός ελεύθερος χρόνος ως πηγή για την ένταξη μεταναστών και προσφύγων: διάγνωση και προσέγγιση των βέλτιστων πρακτικών στην Αυτόνομη Κοινότητα των Βάσκων. Λήψη από: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6589058>

OECD (2023), Αποτελέσματα PISA 2022 (Τόμος Ι): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Παρίσι.
Προβολή: <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/53f23881-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpublication%2F53f23881-en&mimeType=pdf>



--	--



Roman Etxebarrieta, G.; Alonso Sáez, I.; Berasategi Sancho, N.;

Web Intercultural Classroom: η πύλη για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Λήψη από: <https://aulaintercultural.org/>

Δικτυακός τόπος Teachers for Development. Λήψη από:
<https://docentesparaeldesarrollo.blogspot.com/search/label/interculturalidad>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 9 ΠΩΣ ΝΑ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΤΟ ΔΙΚΟ ΣΑΣ
ΚΕΝΤΡΟ **E2.0C**

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

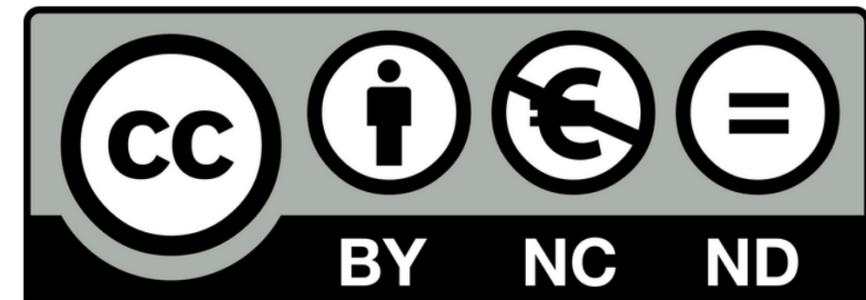
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Μάθετε τη βασική λειτουργία ενός κέντρου E2.0C

2

Ενημερωθείτε και συμμετέχετε στο ευρωπαϊκό δίκτυο κέντρων E2.0C

3

Μάθετε πώς να ξεκινήσετε ένα κέντρο E2.0C

4

Μάθετε να προγραμματίζετε τα περιεχόμενα ενός κέντρου E2.0C

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι **ικανότητες**
περιλαμβάνουν **τρεις**
διαστάσεις:

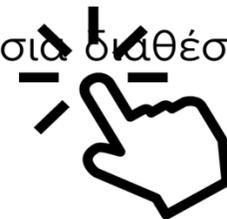
- **Γνώση:** οι ειδικές για τον **κλάδο που διδάσκονται και τις παιδαγωγικές γνώσεις.**
- **Δεξιότητες:** **διδασκτική τεχνογνωσία.**
- **Στάσεις:** **κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...**

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.



Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.

Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.

**Ποια είναι τα βήματα για τη δημιουργία ενός
εικονικού κέντρου E2.0C;**



1
ΕΓΓΡΑΦΕΙΤΕ
ΣΤΟ ΔΙΚΤΥΟ
ΠΟΥ
ΠΕΡΙΛΑΜΒΑ
ΝΕΤΑΙ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ
ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ

2
ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ
ΤΟ

3
ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ
ΤΑ

4
ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ
ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ

5
ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΕΙ
ΤΑΙ

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΕΣ

6
ΛΗΨΗ
Η

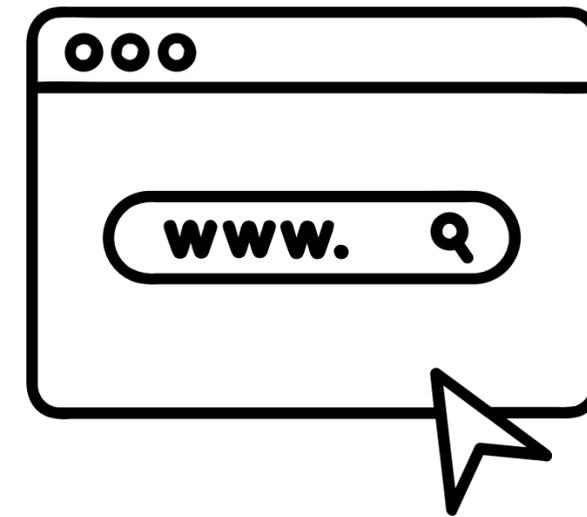
7
ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΠΟΙΟΤΗΤΑ

1 Εγγραφείτε στο δίκτυο κέντρων **E2.0C** ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΟ

Τα κέντρα E2.0C λειτουργούν αυτόνομα, αλλά οργανώνονται σε ένα ευρωπαϊκό δίκτυο που ονομάζεται INCLUDED, το οποίο διευκολύνει την ανταλλαγή εμπειριών και επιτρέπει την πρακτική μάθηση σε διαφορετικούς οργανισμούς. Το δίκτυο INCLUDED αποτελείται αρχικά από τη σύμπραξη που ανέπτυξε το έργο «Εικονικά Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων E2.0C: Μια Ευκαιρία για Προώθηση της Ένταξης μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής», που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ και αποτελείται από οργανισμούς από Ισπανία, Γαλλία, Ιταλία, Ελλάδα και Βέλγιο:



Αυτή η αρχική βασική ομάδα ενώνεται με άλλες οντότητες που θέλουν να ξεκινήσουν τα δικά τους κέντρα E2.0C για να προσφέρουν τις δικές τους εκπαιδευτικές δραστηριότητες ή μαθήματα. Η επαφή με το δίκτυο για να επωφεληθείτε από τους ελεύθερα διαθέσιμους πόρους, ώστε κάθε οντότητα να μπορεί να ξεκινήσει το δικό της κέντρο πρέπει να γίνει μέσω του Ιστού.



2

Γράψτε το Εκπαιδευτικό Έργο του Κέντρου

Το πρώτο βήμα για τη δημιουργία ενός νέου κέντρου E2.0C είναι η ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού Έργου του Κέντρου (PEC). Μέσω αυτού του εγγράφου, θα θέσουμε τα θεμέλια του εκπαιδευτικού μας κέντρου προσδιορίζοντας την ταυτότητα και τον σκοπό του, καθώς και τα κύρια χαρακτηριστικά και τις μεθόδους δράσης που σκοπεύουμε να αναπτύξουμε. Αυτό το έγγραφο παρέχει ένα απαραίτητο και πολύ χρήσιμο πλαίσιο για την καθοδήγηση της εργασίας μας, καθώς θέτει τους στόχους του κέντρου (αποστολή, όραμα, φιλοσοφία και αξίες), μελετά και καθορίζει το πλαίσιο, τις δομές, τους πόρους, τα χρονοδιαγράμματα κ.λπ. Το PEC πρέπει να περιέχει τουλάχιστον τις ακόλουθες ενότητες:

1

Χαρακτηριστικά του κοινωνικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος του κέντρου.

2

Ορισμός του προφίλ δικαιούχου.

3

Αξίες, στόχοι και προτεραιότητες του κέντρου.

4

Μεθοδολογική και διδακτική γραμμή.

5

Εκπαιδευτική προσφορά του κέντρου.

6

Οριζόντια αντιμετώπιση των περιοχών, των θεμάτων ή των ενοτήτων της εκπαίδευσης στις ευρωπαϊκές αξίες.

7

Η φροντιστηριακή ή δράση στο κέντρο.

Για να διευκολυνθεί αυτή η εργασία, μεταξύ των υλικών που απαρτίζουν αυτό το έργο και παρέχονται στον ιστότοπό του, υπάρχει ένα πρότυπο PEC που χρησιμεύει ως παράδειγμα και μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο σύνολό του, καθώς διαθέτει άδεια CC (creative commons) BY-NC, η οποία επιτρέπει την κοινή χρήση και την προσαρμογή με τους μόνους περιορισμούς της απόδοσης της πηγής και της μη εμπορικής χρήσης του αποτελέσματος.

Κατεβάστε το
Πρότυπο



Co-funded by
the European Union



**ΠΩΣ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΤΟ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

2022-1-ES01-KA220-ADU-000089775 ERASMUS+ PROJECT



3

Καταρτίζει τα συγκεκριμένα συμπληρωματικά σχέδια για το κέντρο

Μετά την κατάρτιση της PEC, το περιεχόμενό της πρέπει να συμπληρωθεί με την ανάπτυξη ειδικών σχεδίων για το κέντρο:

1

Σχέδιο επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς.

2

Σχέδιο συμπερίληψης για χρήστες.

3

Σχέδιο για την αντιμετώπιση της διαφορετικότητας των μαθητών.

4

Σχέδιο συνύπαρξης.

Αυτά τα ίδια σχέδια περιλαμβάνονται ως μέρος του δείγματος PEC που παρέχεται στο υλικό που περιλαμβάνει αυτό το έργο, αναφερόμενο σε γενικά ζητήματα, διαδικασίες και μεθοδολογίες που μπορούν να προσαρμοστούν στις συγκεκριμένες ανάγκες και καταστάσεις κάθε οντότητας που προωθεί ένα κέντρο E2.0C. Μπορείτε επίσης να επωφεληθείτε από όλο το περιεχόμενο αυτών των προγραμμάτων, καθώς όλα τα έγγραφα έχουν άδεια χρήσης σύμφωνα με το CC (Creative Commons) BY-NC.

4

Κατεβάστε την Πλατφόρμα E2.0C

Το επόμενο βήμα είναι να κατεβάσετε την πλατφόρμα E2.0C, η οποία θα σας επιτρέψει να ξεκινήσετε την εφαρμογή του δικού σας εικονικού κέντρου εκμάθησης. Για να εφαρμόσετε αυτό το βήμα, θα χρειαστείτε προηγμένες δεξιότητες υπολογιστή για να κάνετε τις απαραίτητες προσαρμογές. Μετά τη λήψη, θα διοριστεί ένας διαχειριστής κέντρου για να επιβλέπει το κέντρο και να εκτελεί όλες τις απαραίτητες διαδικασίες για να διασφαλίσει την πλήρη και αποτελεσματική λειτουργία του.

Είναι μια μοναδική εικονική πλατφόρμα ειδικά προσαρμοσμένη στο νέο μοντέλο εκπαίδευσης ενηλίκων δεύτερης ευκαιρίας που προωθείται. Παρουσιάζει μια μοναδική πανεπιστημιούπολη για κάθε κέντρο που έχει δομή ακριβώς ίδια με αυτή ενός κέντρου φυσικής αγωγής αλλά οργανωμένη σε εικονικό περιβάλλον (γραμματέες, σύγχρονες και ασύγχρονες εικονικές αίθουσες πλήρως προσαρμοσμένες για ενήλικες, βιβλιοθήκη όπου μπορείτε να βρείτε βιβλιογραφία και πόρους, καφετέρια όπου μπορείτε να μιλήσετε με άλλους μαθητές, εργαστήριο όπου μπορείτε να κάνετε κινητικότητα, δωρεάν εικονική πλατφόρμα προετοιμασίας εθελοντισμού. χρέωση στον ιστότοπο του έργου.

Η πλατφόρμα σας επιτρέπει να δημιουργήσετε όλα τα απαραίτητα ώστε κάθε οντότητα ή εκπαιδευτικό κέντρο να εφαρμόσει το δικό του κέντρο E2.0C. Από την αρχή, επιτρέπει τον προγραμματισμό ενός εντελώς καινοτόμου εικονικού περιβάλλοντος που ξεφεύγει από τις παραδοσιακές οδηγίες μιας πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης και δημιουργεί έναν εικονικό χώρο πλήρως προσαρμοσμένο στις ανάγκες των ενηλίκων με αναπηρίες. Παρέχει επίσης στους κοινωνικούς οργανισμούς του τρίτου τομέα ψηφιακά εργαλεία που προωθούν τη δημιουργία μαθησιακών διαδικασιών μέσω του ενεργού εθελοντισμού.

Η πλατφόρμα πληροί τις ακόλουθες απαιτήσεις:

- Επιτρέπει διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, έτσι ώστε να μην αναμιγνύονται πληροφορίες από διαφορετικά μαθήματα ή τους αντίστοιχους μαθητές τους.

- Διαθέτει ένα διαδικτυακό σύστημα βοήθειας για τον τρόπο χρήσης του, δηλαδή ένα εγχειρίδιο χρήστη που εφαρμόζεται στην πλατφόρμα.
- 24/7 διαθεσιμότητα.
- Συμβατότητα με όλα τα προγράμματα περιήγησης και τα πολυμέσα.
- Υποστήριξη για SCORM, cmi5 ή xAPI

- Προσβασιμότητα στην πλατφόρμα για άτομα με αναπηρίες σύμφωνα με τις Οδηγίες Προσβασιμότητας Περιεχομένου Ιστού (WCAG) 2.1.

- Ελέγχει αυτόματα ότι οι χρήστες έχουν ολοκληρώσει σωστά τουλάχιστον το 75% των ελέγχων αξιολόγησης για να παρακολουθεί την πρόοδό τους.

- Οι χρήστες έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο αναγκάζοντας το ταξίδι τους μέσα από μια ακολουθία που καταλήγει σε δοκιμές αυτοαξιολόγησης. Αυτές οι περιηγήσεις μπορούν επίσης να προσαρμοστούν για κάθε χρήστη εάν είναι απαραίτητο.
- Καταγράφει διπλώματα που πιστοποιούν την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης ή εκδιδόμενα πιστοποιητικά που υποδεικνύουν τη συμμετοχή, καθώς και ανώνυμα ερωτηματολόγια ικανοποίησης. Η πλατφόρμα περιλαμβάνει έρευνες ικανοποίησης.

- Εξασφαλίζει την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων και των δασκάλων-εκπαιδευτών μέσω διαφόρων εργαλείων (φόρουμ, συνομιλία, ηλεκτρονικά μηνύματα, τηλεδιάσκεψη, ημερολόγιο εκδηλώσεων, ενότητα ειδήσεων κ.λπ.).

- Παρέχει πρόσβαση στον ειδικό οδηγό διδασκαλίας για τη συγκεκριμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα σε μορφή PDF με δυνατότητα λήψης και στο πρόγραμμα σπουδών του καθηγητή-εκπαιδευτή.

- Παρέχει διάφορα στατιστικά στοιχεία για τη συμμετοχή και τα αποτελέσματα.
- Δυνατότητα υποστήριξης όλων των χρηστών ταυτόχρονα.

- Διαθέτει εφεδρικό σύστημα που το υποστηρίζει.
- Συμμορφώνεται με τους ευρωπαϊκούς κανονισμούς για την προστασία των προσωπικών δεδομένων.



- Για την παρακολούθηση της δραστηριότητας των χρηστών, καταγράφει τις αλληλεπιδράσεις τους με τρόπο που, χωρίς να περιλαμβάνει προσωπικά δεδομένα, επιτρέπει σε έναν χρήστη να αναγνωρίζεται με:

- Χρόνοι σύνδεσης και αλληλεπίδρασης.
- Πραγματοποιήθηκαν προσβάσεις στα περιεχόμενα.
- Πραγματοποιήθηκαν μαθησιακοί έλεγχοι.
- Αλληλεπιδράσεις με τον δάσκαλο-εκπαιδευτή.
- Αλληλεπιδράσεις με άλλους συμμετέχοντες.

- Σας επιτρέπει να δημιουργήσετε έναν χρήστη που μπορεί να επιθεωρήσει την πλατφόρμα με λειτουργίες διαχειριστή (χωρίς να μπορεί να επεξεργαστεί περιεχόμενο ή να προβάλει ειδικά προστατευμένα (προσωπικά) δεδομένα), ώστε να μπορεί να επαληθεύσει και να ελέγξει:
 - Απαιτήσεις προσβασιμότητας, ασφάλειας και σχεδιασμού.
 - Η διαδραστικότητα των χρηστών, των δασκάλων, των πόρων...
 - Το περιεχόμενο, η διαχείρισή του και οι μαθησιακές διαδρομές.
 - Οι μαθησιακές διαδρομές που ακολουθούν οι χρήστες.
 - Παρακολούθηση συμμετεχόντων σε πραγματικό χρόνο.
 - Η αξιολόγηση και η εκπαιδευτική βοήθεια των συμμετεχόντων.

Κατεβάστε το
Πρότυπο



The poster features a man in a suit interacting with a futuristic digital interface. The interface consists of concentric circles and various data visualization icons like bar charts, pie charts, and a gear. In the top left corner, there is the European Union flag and the text "Co-funded by the European Union".

**ΠΩΣ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΤΟ
ΔΙΚΟ ΣΑΣ ΕΙΚΟΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
E2.0C**

2022-1-ES01-KA220-ADU-000089775 ERASMUS+ PROJECT

Logos at the bottom include: Virtual Learning Centres E2.0C, reCREE, IKASIA, smallcodes, in fec, greta, LESVOS SOLIDARITY, and transform! europe.

5

Σχεδιασμός και Προετοιμασία μαθημάτων ή δράσεων κατάρτισης

Ο διαχειριστής του κέντρου θα είναι υπεύθυνος για την υλοποίηση των μαθημάτων ή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Για να το κάνετε αυτό, πρέπει να δημιουργήσετε το μάθημα ή τη δράση, στην οποία θα ενεργοποιήσετε τους αντίστοιχους δασκάλους ή εκπαιδευτές.

Κάθε μάθημα ή δράση πρέπει να έχει τον δικό του οδηγό διδασκαλίας, ο οποίος θα περιλαμβάνει:

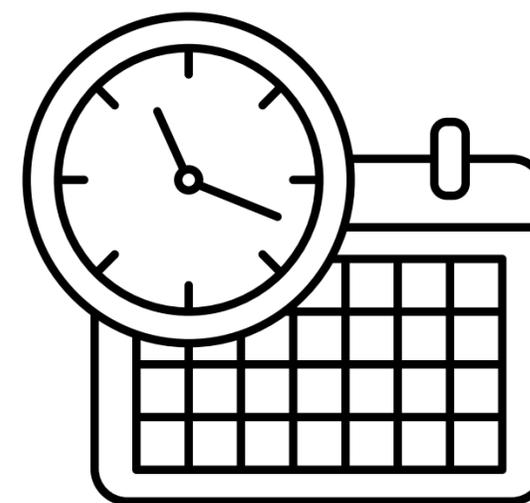
- Βασικές πληροφορίες μαθημάτων: όνομα, διάρκεια, καθηγητές, διαθεσιμότητα τεστ αξιολόγησης κ.λπ.
- Μαθησιακοί στόχοι.
- Περιεχόμενα που θα διδαχθούν, συμπεριλαμβανομένης της οργανωτικής τους δομής.
- Δεξιότητες που πρέπει να αποκτήσει ο μαθητής.
- Πρακτικές δραστηριότητες.
- Σύστημα αξιολόγησης και παράμετροι για να το περάσει.
- Μέσα πιστοποίησης ολοκλήρωσης ή συμμετοχής στο μάθημα.



Ο οδηγός διδασκαλίας θα είναι δημόσιος και θα χρησιμεύει στην καθοδήγηση των φοιτητών, τόσο πριν από την επισημοποίηση της συμμετοχής τους στο μάθημα όσο και κατά την ολοκλήρωσή του, ως προς την καταλληλότητα και την ανάπτυξή του.

Για να καθοριστεί η διάρκεια του μαθήματος ή της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, θα γίνει ένα δομημένο σχέδιο για τον υπολογισμό του χρόνου που θα χρειαστεί ο μαθητής για να παρακολουθήσει, να δει ή να ολοκληρώσει κάθε ένα από τα συστατικά του, προσπαθώντας να εξισορροπήσει τον χρόνο που πρέπει να αφιερώσει ο μαθητής στην παρακολούθηση του περιεχομένου διδασκαλίας στην εικονική πλατφόρμα με ανεξάρτητη εργασία, αναθεώρηση ή εργασία επέκτασης και την πρακτική εργασία που θα περιλαμβάνει εθελοντισμό.

Η διαδικασία εγγραφής μαθητών θα πραγματοποιηθεί από τον διευθυντή του σχολείου, ο οποίος θα μπορεί να διεκπεραιώνει τις αιτήσεις που υποβάλλουν οι μαθητές. Για το σκοπό αυτό θα καθοριστεί περίοδος εγγραφής για κάθε μάθημα. Κατά την εγγραφή τους, οι μαθητές θα έχουν έναν τρόπο να επικοινωνήσουν με τη διοίκηση του σχολείου και/ή τους καθηγητές μαθημάτων για να διευκρινίσουν τυχόν ερωτήσεις και να συμπληρώσουν τις πληροφορίες τους.



Η διαχείριση των δασκάλων και των καθηγητών θα είναι ευθύνη του διαχειριστή του κέντρου, ο οποίος θα μπορεί να διαχειρίζεται τις εγγραφές και τις διαγραφές τους, καθώς και την ανάθεσή τους σε κάθε μάθημα.

Η διοίκηση του κέντρου θα ορίσει τις ημερομηνίες έναρξης και λήξης των μαθημάτων, μετά τις οποίες οι φοιτητές που εγγράφονται σε κάθε πρόγραμμα θα έχουν πρόσβαση στα προγράμματα που τους έχουν ανατεθεί.

Πριν από την έναρξη του μαθήματος, οι δάσκαλοι πρέπει να επικοινωνήσουν με τους εγγεγραμμένους φοιτητές για να μάθουν για την προηγούμενη εκπαιδευτική τους κατάσταση, τις προοπτικές κατάρτισης, τα κίνητρα και άλλα θέματα που θα τους επιτρέψουν να αποφασίσουν για πιθανές προσαρμογές του προγράμματος σπουδών και την καλύτερη διαδρομή για να ακολουθήσει ο μαθητής.




**6**

Αναπτύξτε Πρακτικές Πρόσωπο με Πρόσωπο

Μέρος της εκπαίδευσης θα αποτελείται από πρακτική άσκηση σε κοινωνικούς οργανισμούς στον τρίτο τομέα, η οποία θα επιτρέψει στους φοιτητές να αξιοποιήσουν τις θεωρητικές γνώσεις που έχουν μάθει προηγουμένως. Οι πρακτικές μπορεί να εφαρμοστούν εντός του φορέα χορηγίας του κέντρου, αν και θα είναι πολύ πιο παραγωγικές και εποικοδομητικές εάν πραγματοποιηθούν σε άλλους φορείς που συμμετέχουν στο δίκτυο κέντρων E2.0C, είτε στην ίδια χώρα είτε αλλού.

7

Το κλείσιμο του μαθήματος ή της εκπαιδευτικής δράσης

Το αποκορύφωμα του μαθήματος ή της εκπαιδευτικής δραστηριότητας πρέπει να περιλαμβάνει ενέργειες ποιοτικού ελέγχου, κλείσιμο και απόκτηση τελικών δικαιολογητικών. Στο τέλος, θα πρέπει να συμπεριλάβετε τουλάχιστον ένα ερωτηματολόγιο, ώστε οι μαθητές να μπορούν να αξιολογήσουν το μάθημα και να κάνουν συνεισφορές και προτάσεις. Ένα αποχαιρετιστήριο φόρουμ μπορεί να προστεθεί στο ερωτηματολόγιο για την ανταλλαγή απόψεων. Οι φοιτητές πρέπει να διαθέτουν τα μέσα για να αποκτήσουν πιστοποιητικό συμμετοχής ή δίπλωμα αντίστοιχο με την εκπαίδευση που έλαβαν. Θα λάβετε επίσης πληροφορίες για την επικύρωση της εκμάθησής σας στο Europass.



Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Ερευνήστε βαθύτερα τα περιεχόμενα αυτής της ενότητας προβάλλοντας πρότυπα εγγράφων όπως το PEC και τα συμπληρωματικά ειδικά σχέδια.

Δραστηριότητα 2.

Αναζητήστε νέες πληροφορίες αποκτώντας πρόσβαση στο εγχειρίδιο λειτουργίας της ψηφιακής κεντρικής πλατφόρμας E2.0C.

Δραστηριότητα 3.

Αποκτήστε πρόσβαση σε ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα (MOOCs) για να μάθετε για τους πόρους και τις μεθοδολογίες τους.



Λογοτεχνία

Ίδρυμα ONCE. Οδηγός για τη δημιουργία του περιεχομένου του ψηφιακού σας μαθήματος. Λήψη από:
<https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/colecciones-propias/coleccion-accesibilidad/guia-para-crear-los-contenidos-de-tu-curso>

Αυτόνομο Πανεπιστήμιο της Μαδρίτης. Οδηγός για την ανάπτυξη διαδικτυακών μαθημάτων. Λήψη από:
<https://www.uam.es/CentroFormacionContinua/documento/1446793148645/Gu%C3%ADa%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20cursos>

Πολυτεχνείο της Μαδρίτης. Μεθοδολογικός οδηγός διαδικτυακών μαθημάτων. Λήψη από:
https://oa.upm.es/52881/1/Guia_metodologica_cursos_distancia.pdf

●

●

●

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ **10**: ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ
ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΠΟΥ
ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΑ **E2.0C**

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

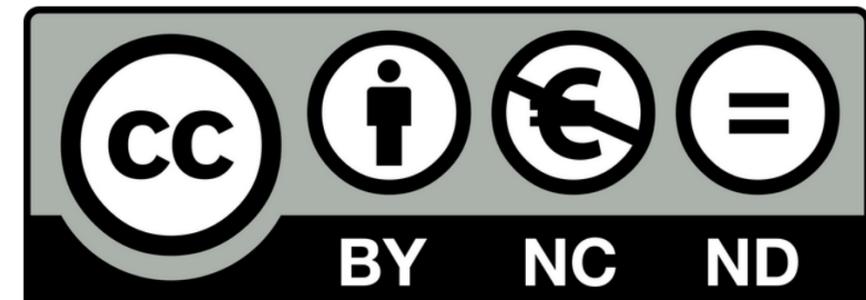
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Μάθετε για τα εργαλεία που είναι διαθέσιμα στα εικονικά κέντρα E2.0C

2

Γνωρίστε τις μεθοδολογίες διδασκαλίας των κέντρων E2.0C

3

Μάθετε εργαλεία και μεθοδολογίες ειδικά για την ηλεκτρονική μάθηση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι **ικανότητες**
περιλαμβάνουν **τρεις**
διαστάσεις:

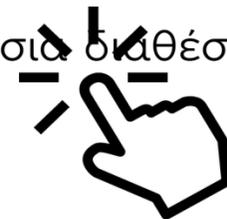
- **Γνώση:** οι ειδικές για τον **κλάδο που διδάσκονται και τις παιδαγωγικές γνώσεις.**
- **Δεξιότητες:** **διδασκτική τεχνογνωσία.**
- **Στάσεις:** **κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...**

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.



Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.

Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.

Περιεχόμενα: Εργαλεία διαθέσιμα στα κέντρα **E2.0C**

Μεταξύ των ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εικονική εκπαίδευση στα κέντρα E2.0C μπορούμε να επισημάνουμε:

- Βίντεο εκπαιδευτή, μαγνητοσκοπημένη βιντεοδιάσκεψη ή ομιλία, ενδεικτικά εξωτερικά βίντεο (παρακαλώ σημειώστε ζητήματα πνευματικών δικαιωμάτων). Δεν είναι σκόπιμο να είναι υπερβολικά μακριές.
- Μετάδοση ζωντανού περιεχομένου που θα ενσωματωθεί στο εκπαιδευτικό υλικό.
- Παρουσιάσεις και εικονικοί χάρτες με ή χωρίς υποστήριξη ήχου.
- Διαδραστικές παρουσιάσεις.
- Podcast, ήχους με περιεχόμενο.
- Κινούμενα σχέδια.
- εικονογραφήσεις.
- Παρουσιάσεις.
- Σύνδεσμοι προς εξωτερικό περιεχόμενο: ιστότοποι, άρθρα κ.λπ.
- Διαδικτυακό κείμενο: βασικό περιεχόμενο, επισημασμένο περιεχόμενο, γλωσσάρι...

Με αυτούς τους πόρους και τα εργαλεία που είναι διαθέσιμα στα κέντρα E2.0C, μπορούμε να αναπτύξουμε μια ολόκληρη σειρά μαθησιακών δραστηριοτήτων που μπορεί να περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα:

- Δραστηριότητες για πρόσβαση, ανάγνωση και προβολή του εκπαιδευτικού περιεχομένου του μαθήματος ή της δραστηριότητας κατάρτισης.
- Δραστηριότητες προβληματισμού και αναθεώρησης για περιεχόμενο: ερωτηματολόγια, μεταφορά και απόθεση κ.λπ.
- Πρακτικές δραστηριότητες (αξιολογούνται από δάσκαλο ή συνομηλίκους).
- Δραστηριότητες επέκτασης περιεχομένου: πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους για περαιτέρω μελέτη του αντικειμένου, είτε δικό σας είτε άλλων. καθοδηγούμενες αναζητήσεις για δημόσιες πληροφορίες στο Διαδίκτυο· έρευνα...
- Δραστηριότητες αλληλεπίδρασης:
 - Συμμετοχή στη Σύγχρονη Συνομιλία.
 - Ατομική ή ομαδική διδασκαλία μέσω τηλεδιάσκεψης.
 - Συμμετοχή σε φόρουμ.
 - Προετοιμασία παρουσιάσεων και συζητήσεων.
 - E-mail.
- Δραστηριότητες διαδικτυακής αξιολόγησης (ή αυτοπροσώπως, εάν έχουν αρχικά προγραμματιστεί) και συνεχείς από τον δάσκαλο





Περιεχόμενα: Εφαρμοστές μεθοδολογίες διδασκαλίας

Έχοντας υπόψη ότι πρόκειται για ένα εικονικό περιβάλλον που θα πρέπει να προωθεί την ανεξάρτητη μάθηση, πρέπει να προσδιοριστούν οι μεθοδολογικοί πόροι και οι στρατηγικές μάθησης που θα χρησιμοποιηθούν στη μαθησιακή διαδικασία. Είναι σημαντικό να έχουμε κατά νου ότι, παρά το γεγονός ότι εργαζόμαστε σε ψηφιακό περιβάλλον και συνεπώς ευνοούμε την ανεξάρτητη λειτουργία του μαθητή ή του χρήστη, το μοντέλο μας συνεπάγεται συνεχή εκπαιδευτική δράση που ενισχύει τη σύνδεση μεταξύ του μαθητή και του ίδιου του σχολείου. Αυτή η συνεχής εκπαιδευτική υποστήριξη θα χρησιμοποιήσει κατάλληλους μεθοδολογικούς πόρους για την προσαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας στις ανάγκες του μαθητή και την επίτευξη της ενσωμάτωσής τους.

Ένας από τους μεθοδολογικούς πόρους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν είναι ο ορισμός των μονοπατιών μάθησης, ακολουθώντας τη δομή περιεχομένου που καθορίστηκε στον προηγούμενο οδηγό διδασκαλίας. αυτό πρέπει να είναι το επόμενο βήμα. Θα καθιερωθεί ένα ιδανικό συνολικό δρομολόγιο για ολόκληρη την εκπαιδευτική δραστηριότητα ή μάθημα. Ωστόσο, μπορεί να καθιερωθούν εξατομικευμένες διαδρομές, εάν απαιτούνται μεμονωμένες προσαρμογές του προγράμματος σπουδών. Το γενικό περίγραμμα του περιεχομένου του μαθήματος πρέπει να είναι πάντα ορατό. Αυτό το περιεχόμενο θα δομηθεί στην πλατφόρμα χρησιμοποιώντας μπλοκ, θέματα και ενότητες ή περιόδους σύνδεσης, επιτρέποντάς τους να διανεμηθούν με τον πιο βολικό τρόπο για πλοήγηση. Τα περιεχόμενα θα ομαδοποιηθούν σε ελάχιστες αρθρωτές μονάδες που αντιστοιχούν σε μια συνεδρία ή μια ακολουθία μάθησης.

Η πλατφόρμα δεν θα επιτρέπει στους μαθητές να προχωρήσουν στο περιεχόμενο χωρίς να ακολουθήσουν το δρομολόγιο που έχει καθορίσει ο δάσκαλος. Ωστόσο, θα μας επιτρέψουν να ανατρέξουμε σε ό,τι έχει ήδη ξεπεραστεί για να μπορέσουμε να το αναθεωρήσουμε ξανά. Η πλοήγηση είναι πολύ εύκολη αφού οι επιλογές είναι πάντα επισημασμένες και θα σας επιτρέψουν να μετακινηθείτε προς τα εμπρός ή προς τα πίσω εάν θέλετε. Εάν η συνεδρία εγκαταλειφθεί ή αφηθεί ανενεργή για πολύ μεγάλο χρονικό διάστημα, η συνεδρία θα κλείσει και ο μαθητής θα πρέπει να εισέλθει ξανά στο κέντρο, όπου η πλατφόρμα θα τον κατευθύνει απευθείας στο τελευταίο σημείο στο οποίο σταμάτησαν στην προηγούμενη συνεδρία.

Οι βασικές ενότητες ή οι μαθησιακές συνεδρίες θα πρέπει να οργανώνουν πόρους ή δραστηριότητες με λογική ακολουθία για συγκεκριμένα θέματα που επιτρέπουν την ολοκληρωμένη κατανόηση και την απόκτηση γνώσεων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την προώθηση στάσεων που αντιστοιχούν στους δηλωμένους μαθησιακούς στόχους.

Κάθε συνεδρία θα πρέπει να είναι αυτόνομη, επιτρέποντας την αναδιοργάνωση και, επομένως, τη δομή των εκπαιδευτικών δρομολογίων με διαφορετικούς τρόπους. Πρέπει επίσης να έχει νόημα προκειμένου να ενισχύεται η ικανότητα του μαθητή να τα ακολουθεί στο σύνολό τους με τον απλούστερο και πιο ωφέλιμο δυνατό τρόπο, αυτορυθμίζοντας τη μάθησή του.



Ακολουθία συνεδριών

Τοποθεσία στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής δράσης και των μαθησιακών στόχων.



Οργάνωση ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων όπως αναγνώσεις, βίντεο, παρουσιάσεις, κινούμενα σχέδια, εννοιολογικοί χάρτες κ.λπ., με εκπαιδευτικό περιεχόμενο.



Δραστηριότητες προβληματισμού, ανασκόπησης και αυτοαξιολόγησης για μαθητές με βάση το περιεχόμενο, όπως πίνακες περιλήψεων, προσκλήσεις για προβληματισμό, γλωσσάρι, ερωτήσεις κ.λπ., που μπορούν να τοποθετηθούν οπουδήποτε στο περιεχόμενο για να διευκολυνθεί η ανάπτυξη της κατανόησής τους.



Τελικό συμμετοχικό φόρουμ για να θέσετε οποιεσδήποτε ερωτήσεις ή να κάνετε οποιεσδήποτε συνεισφορές.



Η χρήση αυτοδημιούργητων βίντεο είναι ένας καλός τρόπος για να μεταφέρετε πληροφορίες ενώ συνδέετε μαθητές και δασκάλους στη μαθησιακή διαδικασία. Συνιστάται να μην είναι υπερβολικά μεγάλα (έως 5 λεπτά), με επαρκή ποιότητα και προηγουμένως προετοιμασμένα από τον δάσκαλο χρησιμοποιώντας καλό σενάριο. Αυτό δεν αποκλείει τη χρήση βίντεο ή άλλου υλικού που διατίθεται ελεύθερα στο Διαδίκτυο και τα δίκτυα. Κατά τη χρήση εξωτερικού υλικού υποστήριξης, το ζήτημα των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας πρέπει να εξετάζεται προσεκτικά, συνιστώντας τη χρήση υλικών ανοιχτού κώδικα ή/και εκείνων που έχουν άδεια βάσει CC.

Η δημιουργία φόρουμ, μαζί με άλλα κανάλια επικοινωνίας εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας και η χρήση αυτοδημιούργητων βίντεο, θα συμβάλει σημαντικά στη σύνδεση των μαθητών με τη μάθησή τους, παρακινώντας τους να αλληλεπιδράσουν, να συνεργαστούν, να επιλύσουν αμφιβολίες, να συμμετάσχουν και να επιτύχουν εκπαιδευτική επιτυχία. Όπως τα φόρουμ είναι ισχυρά και σημαντικά εργαλεία, έτσι και οι δραστηριότητες προβληματισμού, ανασκόπησης και αξιολόγησης, που θα πρέπει να αντιπροσωπεύουν ένα σημαντικό ποσοστό των συνολικών εκπαιδευτικών πόρων που χρησιμοποιούνται.

Το ερωτηματολόγιο, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις με εναλλακτικές απαντήσεις, εκ των οποίων η μία είναι σωστή, θα είναι ο συνήθης τρόπος αυτοαξιολόγησης από τον ίδιο τον μαθητή ή τελικής αξιολόγησης από καθηγητές και εκπαιδευτές. Η ενσωμάτωση ρουμπρίκων βαθμολόγησης για τη συμπλήρωση της εκπαίδευσης είναι ένα πολύ θετικό στοιχείο.



Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Ερευνήστε βαθύτερα το περιεχόμενο αυτής της μονάδας χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που είναι διαθέσιμα στην κεντρική πλατφόρμα E2.0C.

Δραστηριότητα 2.

Αναζητήστε νέες πληροφορίες αποκτώντας πρόσβαση στο εγχειρίδιο λειτουργίας της ψηφιακής κεντρικής πλατφόρμας E2.0C.

Δραστηριότητα 3.

Αποκτήστε πρόσβαση σε ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα (MOOCs) για να μάθετε για τους πόρους και τις εφαρμοσμένες μεθοδολογίες τους.



Λογοτεχνία

Ίδρυμα ONCE. Οδηγός για τη δημιουργία του περιεχομένου του ψηφιακού σας μαθήματος. Λήψη από:
<https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/colecciones-propias/coleccion-accesibilidad/guia-para-crear-los-contenidos-de-tu-curso>

Αυτόνομο Πανεπιστήμιο της Μαδρίτης. Οδηγός για την ανάπτυξη διαδικτυακών μαθημάτων. Λήψη από:
<https://www.uam.es/CentroFormacionContinua/documento/1446793148645/Gu%C3%ADa%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20cursos>

Πολυτεχνείο της Μαδρίτης. Μεθοδολογικός οδηγός διαδικτυακών μαθημάτων. Λήψη από:
https://oa.upm.es/52881/1/Guia_metodologica_cursos_distancia.pdf



ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ **11** ΕΝΕΡΓΟΣ
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΣΕ ΚΕΝΤΡΑ **E2.0C**

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

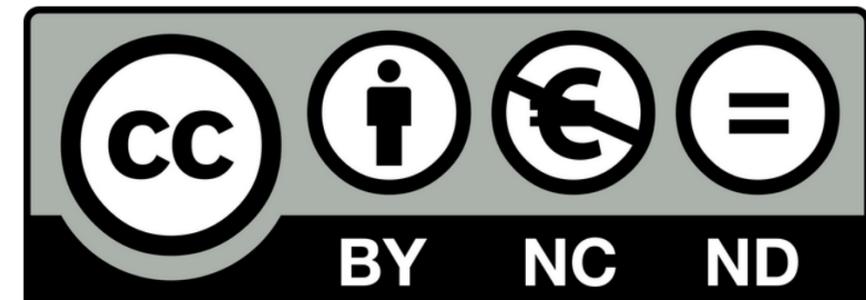
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Μάθετε τη βασική λειτουργία ενός κέντρου E2.0C

2

Ενημερωθείτε και συμμετέχετε στο ευρωπαϊκό δίκτυο κέντρων E2.0C

3

Μάθετε πώς να ξεκινήσετε ένα κέντρο E2.0C

4

Μάθετε να προγραμματίζετε τα περιεχόμενα ενός κέντρου E2.0C

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι **ικανότητες**
περιλαμβάνουν **τρεις**
διαστάσεις:

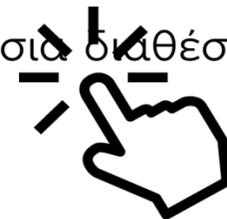
- **Γνώση:** οι ειδικές για τον **κλάδο που διδάσκονται και τις παιδαγωγικές γνώσεις.**
- **Δεξιότητες:** **διδασκτική τεχνογνωσία.**
- **Στάσεις:** **κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...**

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.



Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.

Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.

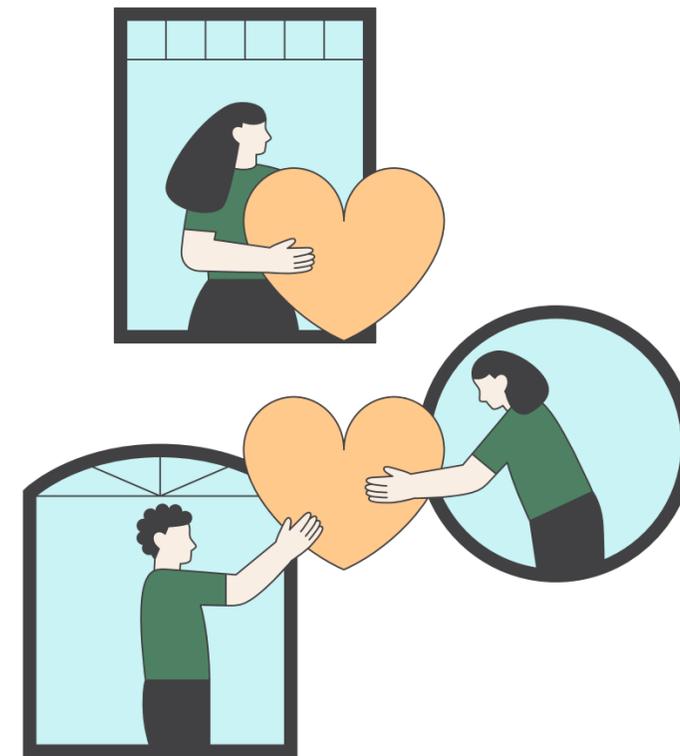
Περιεχόμενα: Γενικά χαρακτηριστικά του εθελοντισμού και της Πρακτικής του

Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το 2016 σχεδόν 100 εκατομμύρια άνθρωποι στην Ευρώπη ήταν εθελοντές και η εργασία τους συνεισέφερε περίπου το 5% του ΑΕΠ της Ευρωπαϊκής Ένωσης[1]. Ο εθελοντισμός προσδιορίζει την εργασία που ορισμένοι άνθρωποι αφιερώνουν ελεύθερα και χωρίς οικονομική αποζημίωση για την εξυπηρέτηση της κοινότητας ή του περιβάλλοντος. Οι εθελοντές δεν αμείβονται για την εργασία τους, ούτε λαμβάνουν καμία ανταμοιβή ή ικανοποίηση και ως εκ τούτου εκτελούν το έργο τους αλtruιστικά και από αλληλεγγύη.

Αυτό συμβαίνει σχεδόν σε όλη την Ευρώπη, αν και πρέπει να σημειωθεί ότι το γαλλικό μοντέλο εθελοντισμού διακρίνει δύο παρόμοιες μορφές, που ονομάζονται *bénévolat* και *volontariat*. Το πρώτο αντιστοιχεί στον εθελοντισμό που μόλις περιγράφηκε. Το δεύτερο, ωστόσο, είναι ένα ειδικό έντυπο που αναπτύχθηκε από τη γαλλική νομοθεσία κατά το οποίο μια σύμβαση με την εθελοντική οργάνωση επιτρέπει στο άτομο που εκτελεί την εθελοντική εργασία να αποζημιωθεί με ποσά χαμηλότερα από τον μισθό εργασίας του, τα οποία δεν υπόκεινται σε φορολογία. Ο γαλλικός εθελοντισμός έχει εξαπλωθεί στο Βέλγιο και το Λουξεμβούργο και χρησιμοποιείται στον διεθνή εθελοντισμό, τις δημόσιες υπηρεσίες, τον στρατιωτικό εθελοντισμό και την πυρόσβεση.

[1] Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 27ης Οκτωβρίου 2016 σχετικά με την ευρωπαϊκή εθελοντική υπηρεσία και την προώθηση του εθελοντισμού στην Ευρώπη (2016/2872(RSP)).

Ο εθελοντισμός είναι εργασία σκόπιμη (έχει θετικό και θεμιτό σκοπό) αλλά ανιδιοτελή (δεν ικανοποιείται) που πραγματοποιείται ελεύθερα (δεν γίνεται λόγω νομικής ή δικαστικής υποχρέωσης) και δικαιολογείται (υπάρχει πραγματική ανάγκη για τους δικαιούχους). Η εθελοντική δράση χαρακτηρίζεται επίσης από το ότι αναπτύσσεται μέσω φορέων που είναι πλήρως ή εν μέρει αφοσιωμένοι στη διαχείριση εθελοντικών προγραμμάτων που στοχεύουν σε δραστηριότητες γενικού ενδιαφέροντος[1]. Επιπλέον, ο εθελοντισμός μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω προσωπικών δραστηριοτήτων ή μέσω διαδικτύου με χρήση τεχνολογίας πληροφοριών. Αυτά είναι, νομικά, τα βασικά χαρακτηριστικά του εθελοντισμού, από τα οποία εξαιρούνται δραστηριότητες που, αν και πληρούν τα παραπάνω χαρακτηριστικά, δεν πραγματοποιούνται μέσω εθελοντικών οργανώσεων ή/και μπορούν να πραγματοποιηθούν για λόγους οικογένειας, φιλίας ή γειτονιάς.



[1] Θεωρούνται νομικά σκοποί γενικού συμφέροντος: «...αυτές της υπεράσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, των θυμάτων τρομοκρατίας και βίαιων πράξεων, κοινωνικής αρωγής και κοινωνικής ένταξης, αστικής, εκπαιδευτικής, πολιτιστικής, επιστημονικής, υγείας, εργασίας, θεσμικής ενίσχυσης, συνεργασίας για την ανάπτυξη, προώθησης του εθελοντισμού, προώθησης σωματικής δράσης και οικονομικού κινδύνου, προάσπισης του περιβάλλοντος, προώθηση των συνταγματικών αξιών και υπεράσπιση των δημοκρατικών αρχών, προώθηση της ανεκτικότητας, προώθηση της κοινωνικής οικονομίας, ανάπτυξη της κοινωνίας της πληροφορίας, επιστημονική έρευνα, τεχνολογική ανάπτυξη ή καινοτομία και μεταφορά της στον παραγωγικό ιστό ως κινητήρια δύναμη παραγωγικότητας και ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων». Όπως αναφέρεται στο άρθρο 3.1 του Ν. 49/2002, της 23ης Δεκεμβρίου, για το φορολογικό καθεστώς των μη κερδοσκοπικών οντοτήτων και τα φορολογικά κίνητρα για την αιγίδα.

Ο εθελοντισμός βασίζεται σε μια σειρά από αξίες και αρχές: δημοκρατική συνύπαρξη, συμμετοχή, δικαιοσύνη, πλουραλισμός, ισότητα, ισότητα, ελευθερία, αλληλεγγύη, κοινωνική συνοχή, υπεράσπιση του κοινού καλού και θεμελιωδών δικαιωμάτων. Αυτά προωθούν ορισμένα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του, όπως η ελευθερία εθελοντικής δέσμευσης, η συμπληρωματικότητα με άλλες εθελοντικές δραστηριότητες και με τις δημόσιες διοικήσεις, η αυτονομία στη διαχείριση, οι δωρεάν υπηρεσίες και η μη διάκριση και η προσβασιμότητα κατά την άσκηση των εθελοντικών δραστηριοτήτων.

Οι δραστηριότητες αυτές πραγματοποιούνται σε ένα ευρύ φάσμα τομέων: κοινωνικός, διεθνής, περιβαλλοντικός, πολιτιστικός, αθλητικός, εκπαιδευτικός, κοινωνικός-υγειονομικός, ελεύθερος χρόνος, κοινοτική και πολιτική προστασία.



Οι εθελοντές έχουν, σύμφωνα με την ισπανική νομοθεσία, μια σειρά δικαιωμάτων που πρέπει να ληφθούν υπόψη από τις οντότητες που διαχειρίζονται αυτά τα προγράμματα:

- Λάβετε πληροφορίες, εκπαίδευση, υποστήριξη και πόρους για τις ανατεθειμένες λειτουργίες.

- Να είστε ασφαλισμένοι από την εθελοντική οργάνωση για τυχόν κινδύνους και ασθένειες που μπορεί να αντιμετωπίσουν κατά την εκτέλεση εθελοντικών δραστηριοτήτων.
- Να αποζημιωθεί για το ποσό των δαπανών που πραγματοποιήθηκαν κατά την εκτέλεση εθελοντικής εργασίας.

- Να μην υφίστανται κανενός είδους διακρίσεις.
- Προστασία των προσωπικών σας δεδομένων.

- Σεβασμός στα θεμελιώδη δικαιώματά τους: ελευθερία, αξιοπρέπεια, ισότητα, ταυτότητα.

- Να είναι δεόντως διαπιστευμένοι από την οντότητα στους εθελοντικούς τους ρόλους ενώπιον των δικαιούχων των δραστηριοτήτων και ενώπιον τρίτων.

- Να σεβαστούν και να λάβουν αποτελεσματική αναγνώριση για το έργο που επιτελέστηκε.

- Συμμετέχουν σε προγράμματα και αποφάσεις που τους επηρεάζουν.

- Αποκτήστε πιστοποίηση των δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται, καθώς και των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν.

- Εκτελέστε δραστηριότητες σε αξιοπρεπείς, ασφαλείς συνθήκες που συμμορφώνονται με τις αρχές της καθολικής προσβασιμότητας.

Αυτή η πιστοποίηση πρέπει να εκδίδεται από την εθελοντική οργάνωση όταν το ζητήσει ο εθελοντής ή στο τέλος της εθελοντικής περιόδου. Εκτός από τα προσωπικά στοιχεία ταυτοποίησης του εθελοντή και της εθελοντικής οργάνωσης, η πιστοποίηση πρέπει να περιλαμβάνει την ημερομηνία ένταξης στον οργανισμό, την τοποθεσία και τη διάρκεια της σχέσης, καθώς και περιγραφή των καθηκόντων ή καθηκόντων που εκτελούνται. Αυτή η πιστοποίηση θα βοηθήσει στην πραγματοποίηση ενός από τα δικαιώματα των εθελοντών: την αναγνώριση των δεξιοτήτων που απέκτησαν μέσω της εθελοντικής τους εμπειρίας. Αυτή η αναγνώριση πρέπει να λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα ώστε να αντικατοπτρίζει όλες τις ικανότητες, τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές που αναπτύσσονται, επίσημες και άτυπες, από τον εθελοντή.

Νομικές υποχρεώσεις

- Εκπληρώστε τη δέσμευση που έχει αναληφθεί στον εθελοντικό οργανισμό στη συμφωνία σύστασης.

- Διατηρήστε το απόρρητο των πληροφοριών που αποκτήθηκαν ως εθελοντής και συμμορφωθείτε συγκεκριμένα με τους κανονισμούς για την προστασία των προσωπικών δεδομένων.
- Απορρίψτε οποιαδήποτε υλική ή οικονομική αποζημίωση από τους αποδέκτες ή σχετίζεται με την εθελοντική τους δραστηριότητα.

- Σεβαστείτε τα δικαιώματα των ανθρώπων που είναι αποδέκτες της εθελοντικής δράσης.

- Ενεργήστε με επιμέλεια και αλληλεγγύη.

- Συμμετέχετε στις εκπαιδευτικές εργασίες που έχει προγραμματίσει η εθελοντική οργάνωση για τις εργασίες που θα εκτελεστούν.

- Ακολουθήστε τις οδηγίες της εθελοντικής οργάνωσης κατά την εκτέλεση εργασιών.

- Φροντίστε και σεβαστείτε τους υλικούς πόρους που έχετε στη διάθεσή σας.

- Χρησιμοποιήστε σωστά την προσωπική διαπίστευση που δικαιούστε.

- Τηρείτε τα μέτρα ασφαλείας και υγιεινής.
-

Από την πλευρά τους, οι εθελοντικές οργανώσεις (νομικά πρόσωπα μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, κυρίως σύλλογοι και ιδρύματα) διαχειρίζονται τις δραστηριότητές τους εν όλω ή εν μέρει μέσω εθελοντικών προγραμμάτων που στοχεύουν σε δραστηριότητες γενικού ενδιαφέροντος, αν και μπορεί να διαθέτουν και μη εθελοντικό έμμισθο προσωπικό. Αυτές οι οντότητες πρέπει να επιλέγουν εθελοντικό προσωπικό χωρίς καμία διάκριση και μπορούν να αναστείλουν τις εθελοντικές δραστηριότητες όταν διαπιστώσουν ότι η ποιότητα ή οι στόχοι των προγραμμάτων διακυβεύονται σοβαρά ή εάν οι εθελοντές δεν συμμορφωθούν με τους όρους της συμφωνίας πρόσληψης. Η συμφωνία ενσωμάτωσης είναι ένα δεσμευτικό έγγραφο που υπογράφεται μεταξύ του εθελοντή και της εθελοντικής οργάνωσης που περιγράφει τους όρους και τις προϋποθέσεις της σχέσης μεταξύ των δύο μερών.

Επιπλέον, αυτές οι οντότητες πρέπει να εγγυώνται δημοκρατικές και συμμετοχικές εσωτερικές λειτουργίες που αφορούν τα δικαιώματα των εθελοντών, όπως η κάλυψη των δαπανών που προκύπτουν από αυτές τις δραστηριότητες, η διευκόλυνση της εσωτερικής συμμετοχής και εκπαίδευσής τους, η ασφάλισή τους, η διαπίστευσή τους κ.λπ.



Περιεχόμενα: Εθελοντισμός μέσω κέντρων **E2.0C**

Η σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και εθελοντισμού είναι βαθιά και διαρκής. Περιλαμβάνει διάφορες πιθανές παραλλαγές, όπως εκπαίδευση για εθελοντισμό (μια υποχρέωση κατάρτισης ειδικά για εθελοντικές οργανώσεις) ή εκπαίδευση, μάθηση και εμπειρίες που αποκτήθηκαν μέσω εθελοντικών δραστηριοτήτων (θέματα που πρέπει να πιστοποιήσουν οι εθελοντικές οργανώσεις). Ωστόσο, τώρα θέλουμε να εστιάσουμε στη χρήση του εθελοντισμού ως εργαλείου για την εκπαίδευση ενηλίκων με αναπηρίες για την επίτευξη ένταξης.

Αυτή η τελευταία έννοια του εθελοντισμού ως εκπαιδευτικού εργαλείου έχει αναπτυχθεί ειδικά σε κέντρα E2.0C. Σε αυτά τα προγράμματα, οι εθελοντικές δραστηριότητες αποτελούν θεμελιώδες εκπαιδευτικό εργαλείο, που ενισχύεται από το γεγονός ότι προσανατολίζονται στην κατάρτιση που χορηγείται και διαχειρίζεται κοινωνικές οργανώσεις στον τρίτο τομέα. Αυτή η συνεργασία συνδέει άμεσα τους νέους ενήλικες με προβλήματα που προκύπτουν από την εγκατάλειψη του σχολείου και την έλλειψη κατάρτισης με οργανισμούς που λειτουργούν και διαχειρίζονται εθελοντικά προγράμματα. Αυτοί οι οργανισμοί, με τη σειρά τους, χρησιμοποιούν αυτή την πτυχή των δραστηριοτήτων τους για να προσελκύσουν, να εκπαιδεύσουν και να συνδέσουν αυτούς τους χρήστες με τον τρίτο τομέα. Στόχος, όπως έχει αναφερθεί σε πολλές περιπτώσεις, είναι η κοινωνική ένταξη αυτών των νέων με προβλήματα και η εκπαίδευσή τους να επιστρέψουν στην επίσημη εκπαίδευση, να εισέλθουν στο εργατικό δυναμικό ή να ξεκινήσουν μια επιχείρηση στον τρίτο τομέα.

Ο ενεργός εθελοντισμός καθιερώνεται ως βάση για αυτομάθηση, ενισχύεται με σύγχρονες συνεδρίες με δασκάλους και ειδικούς, καθώς και με την ανταλλαγή δραστηριοτήτων και πρακτικής εργασίας, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που προσφέρει η ίδια η πλατφόρμα των κέντρων E2.0C. Αναπτύξαμε έτσι μια μαθησιακή εμπειρία βασισμένη στη διπλή εκπαίδευση (ψηφιακή και προσωπική) παρόμοια με την εκπαίδευση που παρέχεται στην επαγγελματική κατάρτιση. Σε αυτό το μεθοδολογικό μοντέλο, οι μαθητές ή οι χρήστες πρέπει να αναπτύξουν αυτόνομα τη δική τους γνώση όχι μόνο μέσω συγκεκριμένου περιεχομένου αλλά και μέσω της συνεργασίας με κοινωνικούς οργανισμούς, αντιμετωπίζοντας τα καθήκοντα κοινωνικού εθελοντισμού που καλούνται να κάνουν.

Η καινοτόμος ψηφιακή μεθοδολογία βασίζεται στον ενεργό εθελοντισμό, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται στο κέντρο E2.0C να συνοδεύονται από προτάσεις ή αιτήματα για δραστηριότητες κοινωνικού εθελοντισμού από οποιονδήποτε φορέα ανήκει στο δίκτυο INCUED που χορηγεί τα κέντρα E2.0C. Αυτό σημαίνει ότι όλες οι ψηφιακές εκπαιδευτικές και κοινωνικές δραστηριότητες σε αυτά τα κέντρα είναι διακρατικού χαρακτήρα, δίνοντας στους εθελοντές και τους χρήστες τη δυνατότητα να συνεργάζονται και να εργάζονται μαζί με ανθρώπους από πολύ διαφορετικές χώρες.



Αυτή η μεθοδολογία προάγει την εκπαίδευση ενηλίκων μέσω της συλλογικής εργασίας μεταξύ διαφορετικών φορέων και των συνεργιών που παράγονται από διάφορους τομείς της κοινωνικής εργασίας. Για το σκοπό αυτό, το εκπαιδευτικό περιεχόμενο που αναπτύσσει κάθε κέντρο θα συνδέεται με τον τρίτο τομέα και θα συντονιστεί με συνεργαζόμενους κοινωνικούς φορείς, οι οποίοι θα προτείνουν δραστηριότητες για τον ψηφιακό εθελοντισμό ως πρακτική εκπαίδευση. Με αυτόν τον τρόπο, αναπτύσσουμε την ποικιλομορφία που μπορεί να προσφέρει μόνο η συμμετοχή φορέων από διαφορετικές χώρες.

Οι φορείς που συμμετέχουν στο δίκτυο INCLUDED είναι αιτούντες και υποστηρικτές εθελοντικών δραστηριοτήτων που υπηρετούν στα κέντρα E2.0C για να προσφέρουν πρακτική εκπαίδευση που συμπληρώνει τη θεωρητική εκπαίδευση. Η ίδια η πλατφόρμα παρέχει συγκεκριμένα εικονικά εργαλεία, όπως το εικονικό εργαστήριο εθελοντών, για την ανάπτυξη αυτής της μεθοδολογίας. Ψηφιακές δραστηριότητες εθελοντισμού που συνδέονται με διαδικασίες κατάρτισης μπορούν να πραγματοποιηθούν χάρη σε κοινωνικές οργανώσεις σε όλη την Ευρώπη.



Ο συνδυασμός ψηφιακός/προσωπικό θα αναπτυχθεί σε κάθε μάθημα που πρόκειται να διδαχθεί σε κέντρο E2.0C. Το πρώτο μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος θα είναι πρωτίστως εικονικό, αξιοποιώντας ένα συμπληρωματικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με ψηφιακό εθελοντισμό. Ωστόσο, το δεύτερο μέρος θα απαιτήσει την κινητικότητα των φοιτητών, επιτρέποντάς τους να προσφέρουν απευθείας εθελοντικά σε κοινωνικούς οργανισμούς σε όλη την Ευρώπη, να αποκτήσουν εικόνα για την τρέχουσα κατάστασή τους και να κάνουν πράξη όλα όσα έχουν μάθει. Η μαθητεία θα περιλαμβάνει διαμονή σε έναν ευρωπαϊκό κοινωνικό οργανισμό όπου θα αναλάβετε εθελοντική εργασία που θα ανατεθεί από αυτόν τον οργανισμό, η οποία θα καταλήξει στην πρακτική εκπαίδευση της δραστηριότητας κατάρτισης. Αυτή η μεθοδολογία συνδυάζει τη μάθηση, τον εθελοντισμό, την απασχολησιμότητα, την επιχειρηματικότητα και την ένταξη.

Ο ψηφιακός εθελοντισμός κάνει την εμπειρία του εθελοντισμού πιο προσιτή. Αποφεύγει σε μεγάλο βαθμό την ανάγκη να ταξιδέψετε ή τους χρονικούς περιορισμούς, επιτρέποντάς σας να το κάνετε από οποιαδήποτε τοποθεσία ή οποιαδήποτε στιγμή. Για να το κάνετε αυτό, το μόνο που χρειάζεστε είναι πρόσβαση στο Διαδίκτυο μέσω μιας συσκευής και η χρήση των προσωπικών σας δεξιοτήτων και ικανοτήτων για να κάνετε εικονική, φιλανθρωπική εργασία. Ο ψηφιακός εθελοντισμός θα απαιτήσει μόνο λίγο χρόνο και προσωπική βούληση.





Κατά τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου για κέντρα E2.0C, είναι σημαντικό να λαμβάνεται υπόψη η συμβατότητα με τη μεθοδολογία του ενεργού εθελοντισμού. Αυτή η εργασία θα διευκολυνθεί επειδή το εκπαιδευτικό περιεχόμενο θα επικεντρωθεί στις δραστηριότητες και τις δραστηριότητες του τρίτου τομέα, επομένως η σχέση με τη ζήτηση για εθελοντικές δράσεις που προτείνονται ή ζητούνται από τις οντότητες που αποτελούν το δίκτυο INCLUDED θα ενσωματωθεί φυσικά στο περιεχόμενο, προωθώντας την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των ενηλίκων μέσω του ενεργού εθελοντισμού.

Τελικά, η διαδικασία μάθησης στα κέντρα E2.0C που βασίζεται στον ψηφιακό εθελοντισμό θα πραγματοποιηθεί σε ένα περιβάλλον συνεργασίας με τον τρίτο τομέα, παρέχοντας στους ενήλικες εμπόδια τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη συμμετοχή, την εργασία ή την ανάληψη έργων στον ίδιο τρίτο τομέα. Αυτή η εκπαίδευση ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους στην οικοδόμηση ενός πιο δίκαιου και υποστηρικτικού μέλλοντος, διευκολύνοντας τη δημιουργία των δικών τους προσωπικών έργων κοινωνικής επιχειρηματικότητας.



Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Ερευνήστε βαθύτερα τα περιεχόμενα αυτής της ενότητας συμβουλευόμενοι τη βιβλιογραφία που παρέχεται στο τέλος.

Δραστηριότητα 2.

Εξασκηθείτε χρησιμοποιώντας τα εργαλεία εθελοντικής δραστηριότητας που είναι διαθέσιμα στην πλατφόρμα των κέντρων E2.0C.

Δραστηριότητα 3.

Αναζητήστε στο διαδίκτυο νέες πληροφορίες σχετικά με εθελοντικές δραστηριότητες, τόσο αυτοπροσώπως όσο και διαδικτυακά.



Λογοτεχνία

Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών Ανακοίνωση σχετικά με τις πολιτικές της ΕΕ και τον εθελοντισμό: Αναγνώριση και προώθηση των διασυνοριακών εθελοντικών δραστηριοτήτων στην ΕΕ. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:52011DC0568&from=fr>

Ευρωπαϊκό Φόρουμ Νεολαίας. Χάρτης εθελοντισμού ευρωπαϊκός: Χάρτης για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των εθελοντών. 2012. https://ec.europa.eu/citizenship/pdf/volunteering_charter_en.pdf

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 27ης Οκτωβρίου 2016 σχετικά με την ευρωπαϊκή εθελοντική υπηρεσία και την προώθηση του εθελοντισμού στην Ευρώπη (2016/2872(RSP)). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016IP0425&from=ES>



--	--



Νόμος 45/2015, της 14ης Οκτωβρίου, για τον Εθελοντισμό. Αριθμ. ΒΟΕ 247, 15/10/2015.

<https://www.boe.es/eli/es/l/2015/10/14/45/con>

Ισπανική πλατφόρμα εθελοντών. Πιστοποίηση ικανοτήτων μέσω εκπαίδευσης: Οδηγός εκπαίδευσης εθελοντών. 2016.

<https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2018/10/guia-certifica.pdf>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ **12** ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus «ΕΙΚΟΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ E2.0C»

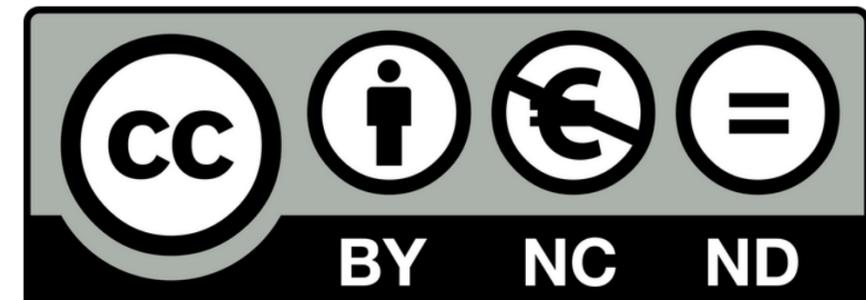
Αυτό το έργο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτού του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη των Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe και Greta Auvergne. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Ισπανική Υπηρεσία για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE) ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Όλες οι εικόνες που χρησιμοποιούνται είναι χωρίς δικαιώματα.

Με άδεια χρήσης Creative Commons: Αυτό το έγγραφο διαθέτει άδεια χρήσης Creative Commons, η οποία επιτρέπει σε άλλους να το κατεβάσουν και να το μοιραστούν με άλλους εφόσον πιστώνουν τους δημιουργούς, αλλά δεν επιτρέπεται να το αλλάξουν με οποιονδήποτε τρόπο ή να το χρησιμοποιήσουν εμπορικά.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η διδακτική ενότητα αποτελεί μέρος του έργου: E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion μέσω Εκπαιδευτικής Δράσης και Κοινωνικής Συμμετοχής, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργήσει μια καινοτόμο στρατηγική κατάρτισης και ανάπτυξης για ενήλικες που αντιμετωπίζουν εμπόδια, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες συμβάλλοντας ενεργά στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκής κοινωνίας διευκολύνοντας τις διαδρομές προς την αγορά εργασίας του τρίτου τομέα.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουν δημιουργηθεί διαθέσιμοι πόροι και μεθοδολογικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένου του Μάθημα για την Κατάρτιση Ενηλίκων Εκπαιδευτικών μέσω Ενεργού Εθελοντισμού, το οποίο περιλαμβάνει αυτή τη διδακτική ενότητα μέσω της οποίας αναμένεται να επιτευχθούν οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

1

Γνωρίστε τη λειτουργία και τις μεθοδολογίες ενός κέντρου E2.0C

2

Μάθετε και συμμετέχετε στο δίκτυο κέντρων E2.0C European INCLUDED

3

Μάθετε πώς να ξεκινήσετε ένα κέντρο E2.0C

4

Μάθετε να προγραμματίζετε τα περιεχόμενα ενός κέντρου E2.0C

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι διδακτικές ικανότητες, σύμφωνα με το έγγραφο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Υποστήριξη ανάπτυξης ικανοτήτων εκπαιδευτικού για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα (2013), θεωρούνται ως μια δυναμική ενοποίηση γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, οργανωμένη σε τέσσερις τομείς:

Μάθετε να σκέφτεστε σαν δάσκαλοι, αναθερώντας κριτικά τις πεποιθήσεις σας και αναπτύσσοντας παιδαγωγική σκέψη.

Μαθαίνοντας να γνωρίζουμε ως δάσκαλοι, σε σχέση με τις δικές του θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις.

Μάθετε να αισθάνεστε ως δάσκαλοι, αναλύοντας την επαγγελματική ταυτότητα και τις συναισθηματικές και παρακινητικές πτυχές που επηρεάζουν καθοριστικά τις προσδοκίες, τις στάσεις και τις αξίες.

Μάθετε να ενεργείτε ως δάσκαλοι, ενσωματώνοντας τους παραπάνω τομείς στην πράξη και σε διαφορετικά πλαίσια.

Οι **ικανότητες**
περιλαμβάνουν **τρεις**
διαστάσεις:

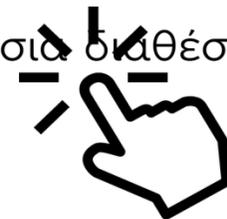
- **Γνώση:** οι ειδικές για τον **κλάδο που διδάσκονται και τις παιδαγωγικές γνώσεις.**
- **Δεξιότητες:** **διδασκτική τεχνογνωσία.**
- **Στάσεις:** **κλίση, δέσμευση, ενσυναίσθηση, ηγεσία...**

Αυτή η πρόταση διδακτέας ύλης στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων διδακτικών ικανοτήτων:

- Μάθετε πώς να οργανώνετε και να αναπτύσσετε καταστάσεις μάθησης που παρέχουν στους μαθητές εργαλεία για να αντιμετωπίσουν καθημερινές καταστάσεις.
- Μάθετε πώς να διαχειρίζεστε στρατηγικές για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθήστε στρατηγικές ένταξης, ανεκτικότητας και σεβασμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στη δική τους μάθηση.
- Προωθήστε την ικανότητα συμμετοχής των μαθητών στην ομαδική εργασία προωθώντας την ηγεσία.
- Εφαρμόστε νέες τεχνολογίες, προωθώντας τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες.
- Προώθηση της εκμάθησης των ευρωπαϊκών αξιών.
- Καλλιεργήστε επικοινωνιακή και διεκδικητική ικανότητα.
- Προωθήστε τη συνεχή εκπαίδευση οργανώνοντας αυτοεκπαίδευση.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Χρησιμοποιούμε μια συμμετοχική μεθοδολογία που ενθαρρύνει την ανεξάρτητη διερεύνηση των θεμάτων και των εννοιών που αναπτύχθηκαν από αυτήν την ενότητα. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε το υπόλοιπο υλικό και εργαλεία που αποτελούν μέρος του έργου Εικονικά Κέντρα Εκμάθησης Ενηλίκων E2.0C: Μια ευκαιρία για την προώθηση της ένταξης μέσω εκπαιδευτικής δράσης και κοινωνικής συμμετοχής που συγχρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα Erasmus+ και είναι δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο.

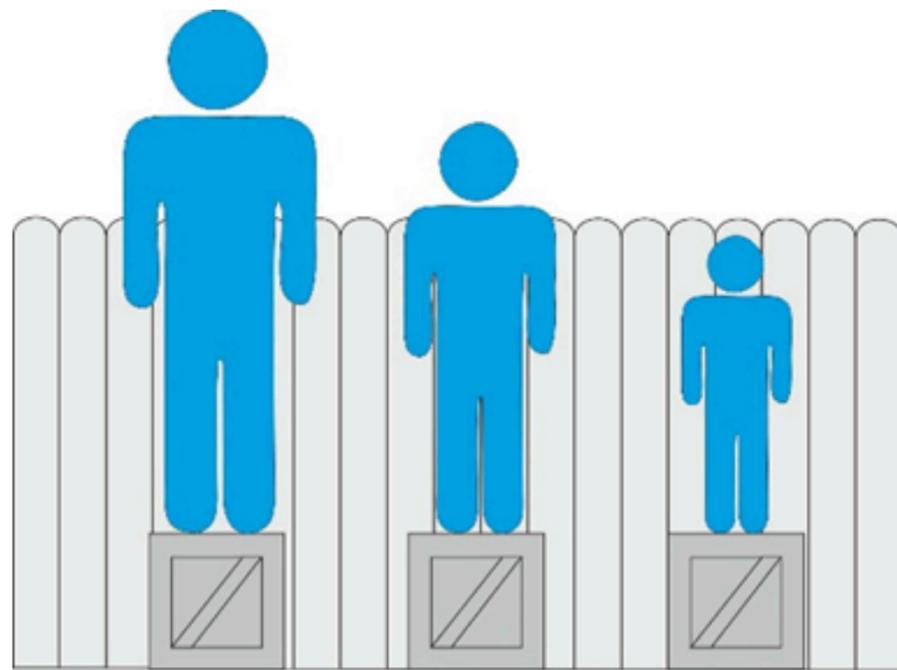


Πιστεύουμε ότι είναι απαραίτητο να επιλέγουμε μοντέλα συνεργατικής και συνεργατικής μάθησης, έτσι ώστε η ατομική γνώση να μπορεί να μοιραστεί και να είναι δυνατή η συλλογική μάθηση.

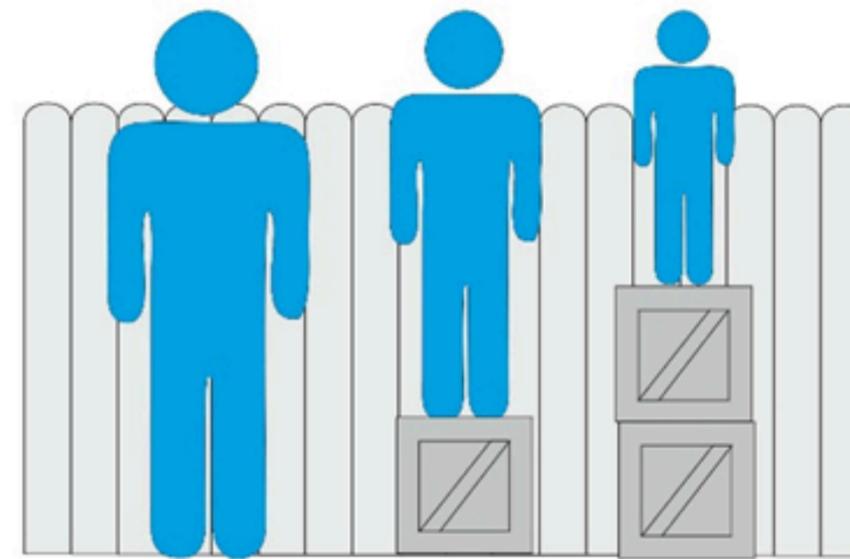
Το μοντέλο κέντρου E2.0C είναι ένα συλλογικό μοντέλο στο οποίο η ομάδα δασκάλων και εκπαιδευτών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που θα επωφεληθεί από μια συγκεκριμένη πλατφόρμα διδασκαλίας και μεθοδολογία για την επίτευξη των στόχων κοινωνικής ένταξης των μαθητών που αναζητούμε.

Περιεχόμενα: Εκπαιδευτική ένταξη

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση επιδιώκει να εγγυηθεί ποιοτική εκπαίδευση για όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από τις προσωπικές τους συνθήκες. Η διασφάλιση της αποτελεσματικής ισότητας για όλους τους μαθητές απαιτεί την εφαρμογή της αρχής της ισότητας, η οποία απαιτεί κάποια αποζημίωση για τις διαφορετικές καταστάσεις εκκίνησης του κάθε ατόμου και τις συσσωρευμένες ελλείψεις.

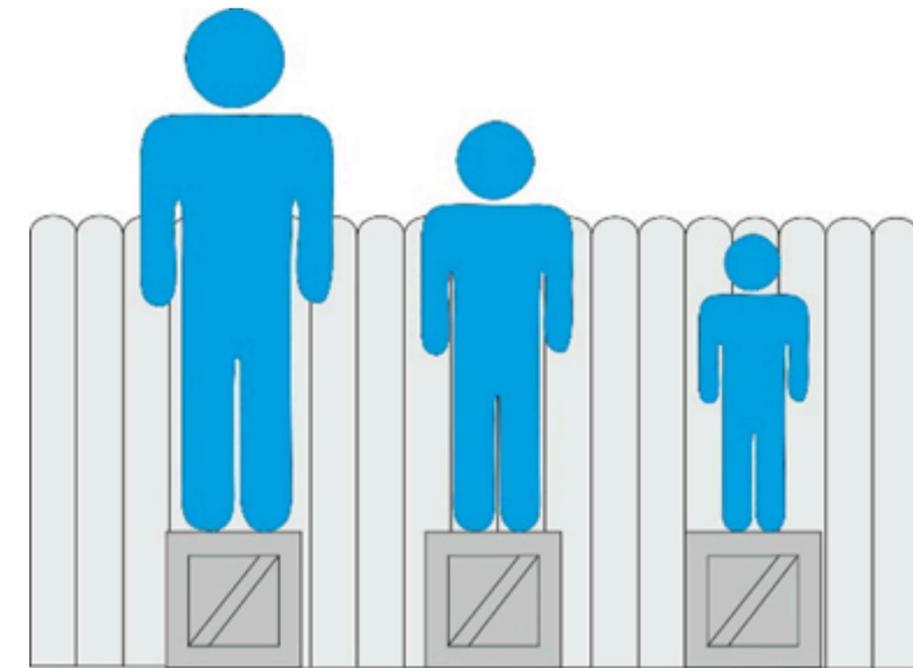


ΙΣΟΤΗΤΑ



ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ

Οι ίσες ευκαιρίες επιδιώκουν να διασφαλίσουν την ίση συμμετοχή στις διαδικασίες μάθησης παρέχοντας μεγαλύτερη προσοχή και πόρους σε όσους κινδυνεύουν με μεγαλύτερο αποκλεισμό ή περιθωριοποίηση. Η ένταξη αποτελεί κεντρικό στοιχείο κάθε γενικού και βασικού εκπαιδευτικού συστήματος, στόχος του οποίου δεν πρέπει να είναι η προώθηση του ανταγωνισμού αποκλεισμού, αλλά η ανάπτυξη ελεύθερων και ίσων πολιτών σε μια πιο δίκαιη, ισότιμη και συνεκτική κοινωνία. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση βασίζεται στις αρχές της στην ιδέα ότι η εκπαίδευση είναι ένα παγκόσμιο βασικό δικαίωμα και όχι ένα εργαλείο για τη διαίωνιση των προνομίων ή των ανισοτήτων.



ΙΣΟΤΗΤΑ

Σύμφωνα με την UNESCO, η συμπεριληπτική εκπαίδευση πρέπει να νοείται ως

“

«μια διαδικασία που δίνει τη δυνατότητα να αντιμετωπιστεί και να ανταποκριθεί η ποικιλομορφία των αναγκών όλων των μαθητών μέσω της αυξημένης συμμετοχής σε μαθησιακές, πολιτιστικές και κοινοτικές δραστηριότητες και μείωση του αποκλεισμού εντός και εκτός του εκπαιδευτικού συστήματος»[1]. Η ίδια η UNESCO προέτρεψε και πάλι τη διεθνή κοινότητα το 2015 να «διασφαλίσει χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιη ποιοτική εκπαίδευση και να προωθήσει ευκαιρίες δια βίου μάθησης για όλους».

”

στο πλαίσιο των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης και της Ατζέντας 2030[1]. Αυτός είναι ένας φιλόδοξος στόχος που υποστηρίζει την υπεύθυνη εκπαίδευση που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.

[1] Διακήρυξη του Incheon και Πλαίσιο Δράσης για την υλοποίηση του Στόχου 4 της Βιώσιμης Ανάπτυξης: Διασφάλιση χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιη ποιοτική εκπαίδευση και προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους. 1] UNESCO. Εντακτική Εκπαίδευση: Ο Δρόμος προς το Μέλλον, Έγγραφο Αναφοράς. 48ο Διεθνές Συνέδριο για την Εκπαίδευση (Γενεύη), Ελβετία. 2008. Σύμφωνα με την UNESCO, η συμπεριληπτική εκπαίδευση πρέπει να νοείται ως

[2] Δήλωση Incheon και Πλαίσιο Δράσης για την Πραγματοποίηση της Βιώσιμης Ανάπτυξης Στόχος 4: Διασφάλιση χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιη ποιοτική εκπαίδευση και προώθηση της δια βίου μάθησης UNIDAD DIDÁCTICAies για όλους. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Το 2018, η Ευρωπαϊκή Ένωση ανταποκρίθηκε στο κάλεσμα της UNESCO με μια σύσταση που επικεντρώθηκε στην προώθηση της συνεκπαίδευσης, η οποία προέτρεψε τα κράτη μέλη να εξασφαλίσουν τη συνεκπαίδευση σε όλα τα εκπαιδευτικά επίπεδα για όλους τους μαθητές.

“

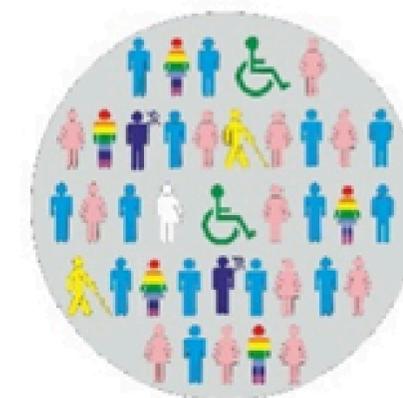
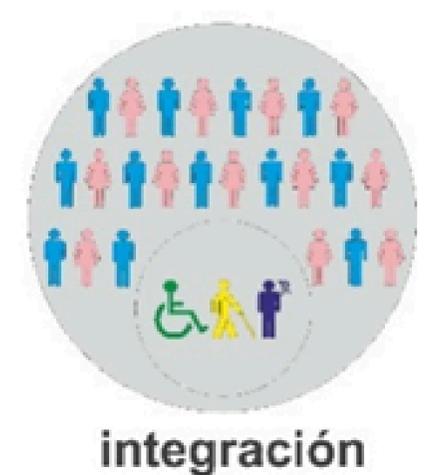
«συμπεριλαμβανομένων εκείνων από μειονεκτούντα κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα, εκείνων που προέρχονται από μεταναστευτικά υπόβαθρα, εκείνων με ειδικές ανάγκες και εκείνων με μεγαλύτερο ταλέντο»[1].

”

[1] Σύσταση του Συμβουλίου της 22ας Μαΐου 2018 σχετικά με την προώθηση κοινών αξιών, τη συνεκπαίδευση και την ευρωπαϊκή διάσταση της διδασκαλίας. [1] Σύσταση του Συμβουλίου της 22ας Μαΐου 2018 για την προώθηση κοινών αξιών, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης και της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)&from=ET](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607(01)&from=ET)

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση είναι μια συνεχής διαδικασία που διευκολύνει την υπέρβαση των εμποδίων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική ανάπτυξη και στην επίτευξη των προσωπικών τους στόχων. Για να επιτευχθεί αυτό, πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στην προσοχή στα πιο ευάλωτα άτομα γιατί είναι αυτοί που αντιμετωπίζουν τα μεγαλύτερα εμπόδια.

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση συνεπάγεται μια κοινή στάση σε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα για να παρέχεται σε όλους τους μαθητές ποιοτική εκπαίδευση με ευέλικτες μορφές και ίσες φιλοδοξίες. Ως εκ τούτου, υπερβαίνει τις ατομικές φιγούρες του μαθητή με εμπόδια και του δασκάλου, για να γίνει ένα στοιχείο που μοιράζονται όλοι οι φορείς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, και πρέπει να περιλαμβάνει, φυσικά, το ίδιο το περιβάλλον στο οποίο λαμβάνει χώρα: το εκπαιδευτικό κέντρο.



inclusión



Η συμπερίληψη συνεπάγεται επανεξέταση των στάσεων της εκπαιδευτικής κοινότητας, η οποία πρέπει να υποθέσει ότι η διαφορετικότητα είναι μια καθολική και θετική έννοια, ξεπερνώντας μια πατερναλιστική άποψη ότι η «κανονικότητα» ενσωματώνει «ό,τι είναι διαφορετικό». Ο απώτερος στόχος είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης με βάση προσαρμοσμένα πλαίσια και όχι προσαρμογές στο πλαίσιο. Όλα αυτά οδηγούν στην αντιμετώπιση της διαφορετικότητας, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή μηχανισμών και διαδικασιών που εντοπίζουν, εντοπίζουν και αίρουν τα υπάρχοντα εμπόδια.

Μια στρατηγική για την αντιμετώπιση αυτής της πρόκλησης παρέχεται από το Universal Design for Learning (UDL): ένα χρήσιμο θεωρητικό εργαλείο για την οικοδόμηση αυτού του νέου τρόπου κατανόησης της εκπαιδευτικής ένταξης, με βάση τις αρχές του Universal Design. Το UDL αναπτύχθηκε από τους Αμερικανούς Anne Meyer, David H. Rose και David Gordon[1] για να σχεδιάσει προτάσεις σπουδών λαμβάνοντας υπόψη την ποικιλομορφία των μαθητών, τηρώντας μια σειρά βασικών αρχών: ισότητα, ευελιξία, απλότητα, προσβασιμότητα, αντίσταση και διαχειρισσιμότητα. που θα επιτρέψει τη δημιουργία εκπαιδευτικών περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς. Το μοντέλο UDL, ακολουθώντας την Carmen Alba Pastor[2], προσφέρει μια πολύ βολική μεθοδολογία για τη συνεκπαίδευση, η οποία επιδιώκει να παρέχει πολλαπλές επιλογές οργανωμένες σε τρεις τομείς:

[1] MEYER, A., ROSE, D. H. Y GORDON, D.: «Καθολικός σχεδιασμός για μάθηση: Θεωρία και πράξη». Wakefield, MA. 2016.

[2] ALBA PASTOR, C: «Ο καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση· ένα θεωρητικό-πρακτικό μοντέλο για ποιοτική συνεκπαίδευση». Alba Pastor, C.; Sánchez Serrano, J.M.; Zubillaga del Río, A.: «Universal Design for Learning (UDL) (educrea.cl)»

1

Παρέχετε Πολλαπλές μορφές δέσμευσης

Κάθε μαθητής έχει τις δικές του προτιμήσεις και κίνητρα για μάθηση και δεδομένων των διαφόρων ενεργειών στη διαδικασία (στην περίπτωσή μας, συνεδρίες, πρακτικές εθελοντισμού, τεστ γνώσεων κ.λπ.), θα πρέπει να προβλεφθούν και να παρέχονται διάφοροι τρόποι συμμετοχής με βάση την ποικιλομορφία των ενδιαφερόντων, προκειμένου να βρεθούν εκείνες που επιτυγχάνουν τον στόχο της διατήρησης των κινήτρων για μάθηση:

- **Παρέχετε επιλογές για να τραβήξετε το ενδιαφέρον. μέσω διαφόρων εναλλακτικών λύσεων της ίδιας εργασίας που βασίζονται σε διαφορετικές προτιμήσεις.**
- **Παρέχετε επιλογές για τη διατήρηση της προσπάθειας και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος. που σχετίζεται με την προσαρμογή του περιεχομένου και τη δυσκολία του στο ατομικό επίπεδο των μαθητών. Για παράδειγμα, μια εργασία που είναι πολύ εύκολη ή, αντίθετα, πολύ δύσκολη δεν θα διατηρήσει την ένταση και το ενδιαφέρον.**
- **Παροχή επιλογών για αυτορρύθμιση. ώστε να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα και να μάθουν να ελέγχουν τις διαθέσεις και τις αντιδράσεις. Αυτοί είναι μηχανισμοί που μαθαίνονται και δεν αποκτώνται φυσικά.**

2

Παρέχετε **Πολλαπλές** μορφές ανα**Παράστασης**

Η διασφάλιση ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στις πληροφορίες ως ουσιαστικό μέρος της μάθησης απαιτεί τον εντοπισμό και την παροχή ποικίλων στρατηγικών και πόρων διδασκαλίας. Για να γίνει αυτό, πρέπει να ξεκινήσουμε από την ύπαρξη διαφορετικών ικανοτήτων και προτιμήσεων για ορισμένους τρόπους ή μορφές πρόσβασης σε πληροφορίες. Για να το πετύχουμε αυτό, θα αξιοποιήσουμε τις διάφορες μορφές που είναι διαθέσιμες για διαδικτυακή εκπαίδευση και την ίδια την πλατφόρμα των κέντρων E2.0C. Δεν υπάρχει βέλτιστος τρόπος μετάδοσης πληροφοριών, ο βέλτιστος τρόπος είναι η ποικιλομορφία στη μετάδοση:

- **Παρέχετε επιλογές για αντίληψη.** Η δυσκολία στην αντίληψη των πληροφοριών θα οδηγήσει σε στρεβλώσεις και συνήθως μεγαλύτερες προσπάθειες. Για να αποφευχθεί αυτό, οι ίδιες πληροφορίες μπορούν να εμφανίζονται σε διάφορες μορφές για να διευκολυνθεί η πρόσβαση.
- **Παρέχετε επιλογές για γλώσσα, μαθηματικές εκφράσεις και σύμβολα.** Το σημαίνον και το νόημα δεν συνδέονται απαραίτητα για όλους τους ανθρώπους. Η παρουσίαση διαφορετικών τρόπων κατανόησης των νοημάτων και η σχέση τους με τα σημαίνοντα θα διευκολύνει τρόπους κατανόησης προσαρμοσμένους στην πληθώρα των προσωπικών χαρακτηριστικών.
- **Παρέχετε επιλογές για κατανόηση.** Η πληροφορία γίνεται αντιληπτή και στη συνέχεια μετατρέπεται σε χρήσιμη γνώση, αφομοιώνεται και συνδέεται με άλλες προηγούμενες γνώσεις. Η παροχή εννοιολογικών χαρτών, ομαδικών δραστηριοτήτων, μνημονικών συσκευών ή πρακτικών ασκήσεων θα παρέχει τρόπους σύνδεσης και υποστήριξης της προηγούμενης γνώσης και της σχέσης της με τη νέα γνώση.

3

Παρέχετε Πολλαπλές μορφές δράσης και έκφρασης

Κάθε μαθητής έχει τις δικές του προτιμήσεις, ρυθμούς και ικανότητες να αλληλεπιδρά και να μεταδίδει όσα έχει μάθει. Ως εκ τούτου, θα πρέπει να παρέχουμε διαφορετικούς τρόπους έκφρασης και αξιολόγησης της μάθησης που επιτυγχάνεται, όχι να την περιορίζουμε σε ένα μόνο μονοπάτι.

- **Παροχή επιλογών για σωματική δράση.** Ο περιορισμός της μάθησης ή της έκφρασης όσων έχουν μάθει στην ανάγνωση και τη γραφή θα είναι επιζήμιος για τους μαθητές που το βρίσκουν ευκολότερο να το κάνουν με άλλα μέσα. Συνιστάται να εξετάσετε μια συγκεκριμένη ποικιλία επιλογών εργασίας.
- **Παροχή επιλογών έκφρασης και επικοινωνίας.** διευκολύνεται από το ψηφιακό περιβάλλον, το οποίο επίσης επιβάλλει νέες έννοιες αλφαριθμητισμού. Υπάρχουν πολλαπλές δυνατότητες προσαρμογής των μηνυμάτων στις ανάγκες και τις προτιμήσεις του κάθε ατόμου.
- **Παρέχετε επιλογές για εκτελεστικές λειτουργίες,** που σχετίζονται με την παρορμητική αυτορρύθμιση και την ικανότητα λήψης στρατηγικών αποφάσεων. Οι δυσκολίες από αυτή την άποψη που αντιμετωπίζουν πολλοί μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή με κίνδυνο αποκλεισμού μπορούν να αμβλυθούν παρέχοντας άμεσους πόρους για την υποστήριξη του προγραμματισμού (οδηγούς, πρότυπα, λίστες κ.λπ.) ή θέτοντας συλλογικές προκλήσεις που ενθαρρύνουν τη συνεργασία και την κοινή εκμάθηση στρατηγικών προς έναν συγκεκριμένο στόχο.

Περιεχόμενα: Προσαρμογές αναλυτικών Προγραμμάτων

Οι προσαρμογές του προγράμματος σπουδών είναι οι προσαρμογές και τροποποιήσεις ενός γενικού εκπαιδευτικού σχεδίου για την προσαρμογή του στα χαρακτηριστικά και τις προσωπικές καταστάσεις ενός συγκεκριμένου μαθητή και ταξινομούνται σε τρεις τύπους:

1
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓ
ΕΣ

2
ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ

3
ΠΡΟΣΑΡΜΟ
ΓΕΣ
ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ



--	--



1 Σημαντικές Προσαρμογές του Προγράμματος σπουδών

Αυτά είναι εκείνα που προσαρμόζουν το αναλυτικό πρόγραμμα, τον γενικό προγραμματισμό ή το σύνολο γνώσεων μιας εκπαιδευτικής δράσης, αλλάζοντας τον προγραμματισμό της ή προσθέτοντας ή εξαλείφοντας στοιχεία. Σχεδιάζονται μεμονωμένα, λαμβάνοντας υπόψη τις συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες του μαθητή ή του χρήστη. Ακόμα κι αν θεωρούνται «σημαντικά», θα πρέπει πάντα να περιορίζονται στο ελάχιστο, έτσι ώστε να αποκτώνται τελικά οι δεξιότητες, οι ικανότητες, οι ικανότητες και οι γνώσεις που είναι εγγενείς στην εκπαιδευτική δραστηριότητα.

2 Μη σημαντικές Προσαρμογές του Προγράμματος σπουδών

Πρόκειται για περιστασιακές προσαρμογές που ανταποκρίνονται στις μορφές και τους χρόνους που εφαρμόζονται στις μαθησιακές διαδικασίες. Αποτελούν σημαντικό εργαλείο για την εξατομίκευση της διδασκαλίας.



--	--



Οι σημαντικές και μη σημαντικές προσαρμογές είναι ατομικής φύσης. Σχεδιάζονται και εφαρμόζονται μετά από προηγούμενη εξέταση των συνθηκών, των κινήτρων, των προσδοκιών και των συγκεκριμένων προβλημάτων ενός συγκεκριμένου μαθητή. Στόχος είναι ο καθένας να έχει την ευκαιρία να μάθει με τον δικό του ρυθμό, χρησιμοποιώντας τα δικά του στυλ μάθησης και αξιοποιώντας τις ατομικές του δυνάμεις και ικανότητες. Αυτό θα απαιτήσει πρώτα μια αξιολόγηση της ατομικής κατάστασης του μαθητή, με σεβασμό πάντα της ιδιωτικής του ζωής και επιτρέποντάς μας να κατανοήσουμε τις περιστάσεις του, και στη συνέχεια ένα σχέδιο διδασκαλίας για τις απαραίτητες προσαρμογές του προγράμματος σπουδών για να διασφαλιστεί η εκπαιδευτική επιτυχία.

3 Προσαρμογές αναλυτικών Προγραμμάτων για Πρόσβαση

Δεν επηρεάζουν το πρόγραμμα σπουδών, το αναλυτικό πρόγραμμα, τον γενικό προγραμματισμό ή το σύνολο των γνώσεων μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας, αλλά αφορούν το εκπαιδευτικό περιβάλλον, το ίδιο το κέντρο E2.0C, ώστε να προσαρμόζεται στις φυσικές ανάγκες των μαθητών, διευκολύνοντας την προσβασιμότητα.

Περιεχόμενα: Εκπαιδευτική επιτυχία

Η εκπαιδευτική επιτυχία στη συνεκπαίδευση δεν συνίσταται απλώς στη συσσώρευση γνώσης, την απόδειξη της επάρκειάς της, αλλά στην κοινωνική ένταξη των μαθητών και στην αυτοανάπτυξή τους ως αυτόνομα άτομα ικανά να λαμβάνουν λογικές και λογικές αποφάσεις βάσει κριτηρίων αυτοσχεδιασμού. Ως εκ τούτου, εκπαιδευτική επιτυχία στα κέντρα E2.0C δεν θα είναι μόνο η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τον σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων και φορέων στον τρίτο τομέα ή αυτό που θέλει να αναπτύξει κάθε κοινωνική οντότητα που προωθεί ένα κέντρο αυτού του τύπου, αλλά κυρίως η διασφάλιση ότι οι χρήστες και οι μαθητές βρίσκουν έναν αποτελεσματικό τρόπο για να επιτύχουν την κοινωνική τους ένταξη μέσω της ενσωμάτωσης εργαζομένων ή ακόμα και της επιστροφής τους στον τρίτο τομέα. Αλλά πάνω από όλα, η εκπαιδευτική επιτυχία στα κέντρα E2.0C επιτυγχάνεται διασφαλίζοντας ότι οι χρήστες αποκτούν τις δεξιότητες αυτογνωσίας, αυτορρύθμισης και αυτοαξιολόγησης που τους επιτρέπουν να αναπτύσσονται προσωπικά με αυτόνομο και εποικοδομητικό τρόπο.





Δραστηριότητες

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που ο μαθητής μπορεί να ολοκληρώσει ανεξάρτητα.

Δραστηριότητα 1.

Ερευνήστε βαθύτερα τα περιεχόμενα αυτής της ενότητας συμβουλευόμενοι τη βιβλιογραφία που παρέχεται στο τέλος.

Δραστηριότητα 2.

Αναζητήστε στο διαδίκτυο νέες πληροφορίες σχετικά με τη συνεκπαίδευση και τις προσαρμογές των προγραμμάτων σπουδών.

Δραστηριότητα 3.

Αναζητήστε στο διαδίκτυο νέα εργαλεία και διαφορετικούς τρόπους δημιουργίας περιεχομένου και διάδοσης πληροφοριών, δίνοντάς σας τη δυνατότητα να αναπτύξετε τους δικούς σας μηχανισμούς για τη διευκόλυνση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς.



--	--



Λογοτεχνία

ALBA PASTOR, C: «Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση: ένα θεωρητικό και πρακτικό μοντέλο για την ποιοτική συνεκπαίδευση».

Alba Pastor, C.; Sánchez Serrano, J.M.; Zubillaga del Río, A.: «Universal Design for Learning (UDL) (educrea.cl)»

Διακήρυξη Incheon και Πλαίσιο Δράσης για την υλοποίηση του Στόχου 4 της Βιώσιμης Ανάπτυξης: Διασφάλιση χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιη ποιοτική εκπαίδευση και προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_eng

MEYER, A., ROSE, D. H. Y GORDON, D.: «Καθολικός σχεδιασμός για μάθηση: Θεωρία και πράξη». Wakefield, MA. 2016.

Σύσταση του Συμβουλίου της 22ας Μαΐου 2018 σχετικά με την προώθηση κοινών αξιών, τη συνεκπαίδευση και την ευρωπαϊκή διάσταση της διδασκαλίας. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)&from=ET](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607(01)&from=ET)

UNESCO. Εντακτική Εκπαίδευση: Ο δρόμος προς τα εμπρός, ένα έγγραφο αναφοράς. 48ο Διεθνές Συνέδριο για την Εκπαίδευση (Γενεύη), Ελβετία. 2008. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa